

Ольга Анатольевна Петрова,
старший преподаватель
Соликамского государственного
педагогического института (филиал)
Пермского государственного национального
исследовательского университета

ДЕМОНСТРАТИВНОСТЬ КАК ЛИЧНОСТНОЕ КАЧЕСТВО ПЕДАГОГА, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье рассматривается современное понимание демонстративности в разных областях научного знания. Основное содержание исследования составляет анализ работ в разных областях науки, посвященных изучению демонстративности и ее проявлений.

Ключевые слова: демонстративность, педагогическая демонстративность, демонстративность как деформация, демонстративность как профессионально важное качество (ПВК).

Olga Petrova,
senior lecturer
Solikamsk State Pedagogical Institute (branch)
Perm State National Research University

DEMONSTRATIVITY AS A PERSONAL QUALITY OF A TEACHER THAT CONTRIBUTES TO THE SUCCESS OF THE PERFORMANCE OF PROFESSIONAL ACTIVITY

This article examines the modern understanding of demonstrativeness in various fields of scientific knowledge. The main content of the study is an analysis of works in various fields of science, devoted to the study of demonstrativeness and its manifestations.

Keywords: demonstrative, pedagogical demonstrativeness, demonstrativeness as a deformation, demonstrativeness as a professional-important quality (ICP).

Введение. На современном этапе развития общества навыки демонстративного поведения стали неотъемлемой частью профессий педагога, актера, политика.

Проблема изучения демонстративности периодически возникает как у отечественных (Жуков Ю. М. [1], Зеер Э. Ф. [2], Кравченко А. С. [3], Леонгард К. [4], Сыманюк Э. Э. [2], Цимерман Ю. А. [5]), так и зарубежных ученых (Cooley С. Н. [6]; Goffman Е. [7], Jones Е. Е. [8] и др.), но все еще остается достаточно неизученной.

Область изучения феномена «демонстративность» сформировалась под влиянием работ, с одной стороны, медицинских психологов, как правило, рассматривающих демонстративность в качестве симптома в картине психического неблагополучия, и, с другой стороны, педагогической психологии [2], рассматривающей демонстративность как разновидность профессиональных деформаций, сосредоточившись, таким образом, на одном из полюсов этого феномена и не отражая всей полноты его проявлений.

В связи с этим остались без ответа вопросы о границах проявления демонстративности, ее роли в социальном взаимодействии, наполненности этого психологического понятия.

Неопределенность границ и содержания понятий «демонстративность», «демонстративное поведение», «демонстративная личность», а также их связи с другими взаимосвязанными феноменами («самопрезентация», «педагогический артистизм» [9], «истерия» [4]) не позволяют провести объективные исследования этих явлений в разных направлениях, в том числе исследование проявления демонстративности в педагогической деятельности в процессе профессионального становления учителя.

Материалы и методы. Использовался метод теоретического анализа и обобщения научной литературы и периодических изданий, посвященных вопросам изучения демонстративности.

Выводы. Теоретический этап исследования показал: педагогическая демонстративность как личностное качество проявляется в диапазоне от «демонстративность как ПВК» [9; 10] до «демонстративность как деформация» [2], проявления демонстративности педагога имеют психологические различия в зависимости от этапа профессионального становления. Перспективы работы видятся

в проведении эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей проявления феномена «демонстративность» в зависимости от профессионального стажа педагога. В случае успеха мы получим теоретически и эмпирически обоснованный конструкт.

Литература

1. Жуков Ю. М. Эффективность делового общения. М. : Знание, 1988. 64 с.
2. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Психология профессиональных деструкций: учебное пособие для вузов. М. : Академ. проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2005. 240 с.
3. Кравченко А. С. Мотивация демонстративного поведения : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. Москва, 2001. 202 с.
4. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов-н/Д : Феникс, 1997. 544 с.
5. Цимерман Ю. А. Демонстративное потребление в современном обществе: институциональный анализ : дис. ... канд. экон. наук. М., 2007. 213 с.
6. Cooley C. H. Human nature and the social order. N.-Y. : Charles Scribner's Sons, 1922. 460 p.
7. Goffman E. Presentation of Self in Everyday Life, N.-Y. : Doubleday Anchor, 1959. 164 p.
8. Jones E. E., Pittman T. S. Toward general theory of strategic self-presentation // ed. J. Sals. Psychological perspective on the self. Hillsdale, NJ : Erlbaum, 1982. P. 231–261.
9. Дружилов С. А. Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма. Воронеж : Науч. книга, 2010. 262 с.
10. Маслоу А. Мотивация и личность. Психология личности: тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. 288 с.