

3. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология : словарь-справочник. Минск : Хэлтон, 1998. 399 с.

4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание : монография / пер. с англ. М. : Прогресс, 1986. 424 с.

5. Сарджвеладзе Н. И. Проблемы формирования социогенных потребностей : монография. Тбилиси : Мицниереба, 1974. 308 с.

6. Пантилеев С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система : монография. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1991. 100 с.

7. Чеснокова И. И. Проблемы самосознания в психологии : монография. М. : Наука, 1977. 144 с.

8. Бескова Т. В. Методика исследования завистливости личности // Вопр. психологии. 2012. № 2. С. 127–139.

9. Пантилеев С. Р. Методика исследования самоотношения. М. : Смысл, 1993. 32 с.

УДК 159.9.07

Вера Эдуардовна Першина,
студентка 4-го курса бакалавриата

Ирина Олеговна Куваева,
старший преподаватель

Уральского гуманитарного института
Уральского федерального университета

СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНЫХ СИТУАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Представлены результаты эмпирического исследования особенностей совладающего поведения у студентов-первокурсников ($n = 153$), обучающихся на химико-технических специализациях университета. Опросник «Юношеская копинг-шкала» Э. Фрайденберга и Р. Льюиса применялся для оценки выраженности 18 копинг-стратегий разных стилей. Получены данные о востребованности студентами стратегий проблемно ориентированного, эмоционально-доминантного, мобилизационного и социотропного стилей. Выявлены достоверные различия

в особенностях преодоления стресса и разрешения трудных ситуаций у юношей и девушек.

Ключевые слова: совладающее поведение, копинг-стратегии, стресс, трудная ситуация, студент, первокурсник, технические профессии.

Vera Pershina,

4-year bachelor student

Irina Kuvaeva,

senior lecturer

Ural Institute for Humanities

Ural Federal University

COPING STRATEGIES AMONG STUDENTS OF TECHNICAL DEPARTMENTS

The article demonstrates the peculiarities of coping behavior among freshmen of technical occupations ($n = 153$). The survey “Adolescent Coping Scale” of E. Frydenberg and R. Lewis was applied for assessing the 18 coping strategies of different styles. The results illustrated that students preferred problem-oriented, emotional-dominant, mobilization and sociotropic strategies. Male and female distinguished in applying some strategies.

Keywords: coping behavior, coping strategies, stress, difficult situation, student, freshman, technical occupations.

Обучение студента на первом курсе сопряжено с учебными, бытовыми, межличностными и организационными затруднениями [1, 2], эффективное преодоление которых способствует успешной адаптации молодежи к изменяющимся условиям жизнедеятельности. Совладающее поведение представляет собой целенаправленные и осознанные субъектом способы по разрешению трудных ситуаций и саморегуляции состояния. Анализ особенностей совладания как набора устойчивых стратегий позволяет определить востребованные способы урегулирования затруднений и выявить доступные ресурсы снижения напряжения у представителей разных возрастных, профессиональных и культурных групп.

Цель исследования — изучить особенности совладающего поведения у первокурсников дневного отделения Химико-технологического института УрФУ. В исследование приняли участие 153 человек (42 юношей / 111 девушек) в возрасте 17–20 лет (средний возраст — 17,8). Психодиагностическим инструментарием стал опросник «Юношеская копинг-шкала» Э. Фрайденберга и Р. Льюиса в адаптации Т. Л. Крюковой [3]. При интерпретации полученных результатов применялась классификация 4 стилей совладания: проблемно-ориентированный, мобилизационный, эмоционально-доминантный, социотропный [4]. Методы обработки данных: подсчет описательной статистики; критерий U Манна — Уитни для выявления различий между подгруппами.

По совокупности собранных данных определены выраженные и менее востребованные копинги у выборки. Среди проблемно ориентированных стратегий, используемыми студентами, преобладают «разрешение проблемы» ($\text{mean} = 74,45 \pm 14,08$) и «работа/достижение» ($\text{mean} = 74,69 \pm 10,45$). В мобилизационном стиле выраженными являются «позитивный фокус» ($\text{mean} = 64,64 \pm 15,43$), «активный отдых» ($\text{mean} = 67,07 \pm 22,86$) и «отвлечение» ($\text{mean} = 74,11 \pm 14,94$). Востребованной эмоционально-доминантной стратегией оказалась «беспокойство» ($\text{mean} = 67,52 \pm 17,17$): в трудной ситуации студент испытывает тревогу за текущее положение дел и будущее развитие событий. Студенты часто обращаются к социотропным копингам «социальная поддержка» ($\text{mean} = 62,43 \pm 16,28$) и «друзья» ($\text{mean} = 60,13 \pm 17,09$). Будущие химики-технологи редко применяют «общественные действия» и «профессиональная помощь» как способы разрешения затруднений. Анализ половых различий выраженности стратегий показал, что студентки достоверно чаще используют копинги: «чудо», «разрядка», «общественные действия», «профессиональная помощь» ($p \leq 0,01$); «несовладание», «религиозная поддержка» ($p \leq 0,05$).

Сравнение полученных результатов с исследованиями аналогичного дизайна выявило, что первокурсники в независимости от специализации реализуют широкий репертуар совладающего поведения. Специфика совладания заключается в том, что студенты-психологи признают факт наличия проблемы и предпочитают

проблемно ориентированное совладание [5], в то время как студенты-химики и будущие юристы активно используют стратегии «отвлечение» и «беспокойство» [6]. Вероятно, студенты различаются по восприятию своей роли в трудной ситуации и активной субъектной позиции по отношению к ее разрешению.

Таким образом, проведенное исследование показало, что совладающее поведение у студентов-«технарей» характеризуется востребованностью разнообразных способов урегулирования трудных ситуаций. Развитием данного исследования станет анализ особенностей организации концепта «стресс» у этих студентов.

Литература

1. Емельянов В. В. Студенты об адаптации к вузовской жизни // СОЦИС. 2001. № 9. С. 77–82.
2. Крюкова Т. Л. Возрастные и культурные различия в стратегиях совладающего поведения // Псих. журнал. 2005. № 2. С. 5–15.
3. Крюкова Т. Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы. Кострома: Авантитул, 2007. 60 с.
4. Холодная М. А., Берестнева О. Г., Муратова Е. А. Структура стратегий совладания в юношеском возрасте (к проблеме валидности опросника «Юношеская копинг-шкала») // Вопр. психологии. 2007. № 4. С. 143–156.
5. Куваева И. О., Сергеева А. О. Ресурсные функции совладающего поведения в зависимости от профессиональной специализации // Вестн. Костром. гос. ун-та имени Н. А. Некрасова. № 2. Т. 21. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». С. 102–106.
6. Сергеева А. О., Куваева И. О. Копинг-стратегии у студентов юридического вуза // Многомерность общества: человек в социальном взаимодействии : 2-й молодежный конвент : материалы междунаро. студ. конф. 29–31 марта 2018 г. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. С. 323–326.