

5. Голоюс Е. А. Исследование развития нравственного сознания у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Изв. ПГУ им. В. Г. Беллинского. 2012. № 28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-razvitiya-nravstvennogo-soznaniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 24.02.2019).

6. Леонтьев А. Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Вопр. психологии ребенка дошкольного возраста : сб. ст. М, 1948. 132 с.

7. Мельникова Н. В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника : дис. д-ра псих. наук. Казань, 2009. 337 с.

УДК 159.9

**Алиса Игоревна Качесова,**  
студентка 4-го курса бакалавриата  
**Александр Михайлович Боднар,**  
доцент  
Уральского гуманитарного института  
Уральского федерального университета

## **ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ НА МОТИВАЦИЮ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА**

Рассматривается проблема фрагментарности представлений о психологических качествах, влияющих на развитие мотивации достижения успеха студентов. Целью работы является выявление системообразующего элемента психологического обеспечения мотивации достижения успеха у студентов. Автор анализирует работы, посвященные психологии мотивации студентов и мотивации достижения успеха. В результате проведенного исследования выделяется ряд ключевых личностных характеристик, связанных с высокой мотивацией достижения успеха у студентов.

**Ключевые слова:** мотивация к успеху, мотивация достижения, мотивация достижения успеха студентов, развитие мотивации достижения, психологические детерминанты мотивации достижения успеха.

Alisa Kachesova,  
4-year bachelor student  
Alexander Bodnar,  
associate professor  
Ural Institute for Humanities  
Ural Federal University

## THE INFLUENCE OF STUDENTS' PERSONAL QUALITIES ON THE SUCCESS ACHIEVEMENT MOTIVATION

The problem of the fragmentation of ideas about the psychological qualities that influence the development of the student success achievement motivation is considered. The aim of the work is to identify the main element of the psychological support of the student success achievement motivation. The author analyzes the work on the psychology of student motivation and success achievement motivation. As a result of the study, the author identifies a number of key personal characteristics associated with a high success achievement motivation.

**Keywords:** motivation for success, achievement motivation, student success achievement motivation, development of achievement motivation, psychological determinants of success achievement motivation.

Успешность учебной деятельности студентов во многом зависит от их мотивационных характеристик, в частности от уровня мотивации достижения успеха. В процессе обучения важно формировать у студентов мотивы, способствующие максимальному развитию внутреннего потенциала и самосовершенствованию [1]. Однако работы психологов, посвященные проблематике мотивации достижения успеха, дают фрагментарное представление о качествах, влияющих положительно на ее развитие, так как сосредоточены на нескольких психологических характеристиках из множества. Для целенаправленного формирования и развития мотивации достижения успеха студентов необходимо превратить множество таких качеств в систему. Системный подход в психологии позволяет интегрировать и систематизировать накопленные знания, преодолевая их излишнюю избыточность и избегая недостатков локального подхода [2].

Для решения данной проблемы необходимо выявить системообразующий элемент и построить на его основе систему психологического обеспечения мотивации достижения студентов.

Теоретическая значимость исследования состоит в раскрытии особенностей влияния личностных качеств студентов на мотивацию достижения успеха.

Практическая значимость заключается в возможности разработки программы развития мотивации достижения успеха у студентов на основе построенной системы личностных качеств, детерминирующих мотивацию достижения успеха.

Анализ научной литературы показал, что мотивация достижения успеха в учебной деятельности студентов связана с такими психологическими характеристиками, как интернальность в области достижений и объективная самооценка. Студенты, обладающие данными качествами, могут самостоятельно, не ожидая поддержки от других, достигать стоящие перед ними цели учебной деятельности [3]. Они более оптимистичны и связывают благоприятные события с внутренними причинами, а неблагоприятные — с внешними явлениями [4]. Также их отличают развитые коммуникативные навыки [5].

Студентов с выраженной мотивацией достижения успеха отличает наличие деловой направленности, развитая способность к саморегуляции, высокая интеллектуальная активность, способность мобилизоваться [3]. Данные студенты проявляют низкий уровень академической прокрастинации [6]. Они умеют планировать и ставить перед собой конкретную цель, активно ищут средства и условия для ее достижения [7]. Такие студенты стремятся к профессиональной самореализации, имеют позитивные представления о будущей карьере, планируют свое профессиональное продвижение [8].

Студентов с развитой мотивацией достижения успеха характеризует социальная зрелость, следование нормам поведения [3]. Ориентация на достижение успеха у учащихся связана с высоким уровнем социально-психологической адаптации [9]. Такие студенты берут на себя ответственность за происходящие в их жизни события, руководствуются собственными убеждениями и принципами [10].

Теоретический этап исследования показал: высокая мотивация достижения успеха связана с рядом личностных характеристик.

Перспективы работы видятся в проведении эмпирического исследования, направленного на выявление системы психологического обеспечения мотивации достижения успеха у студентов. В результате мы получим теоретически и эмпирически обоснованный конструкт для разработки методики развития данной мотивации.

### Литература

1. *Вербицкий А. А.* Психология мотивации студентов. М. : Изд-во Юрайт, 2016. 178 с.
2. *Ганзен В. А.* Системные описания в психологии. Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1984. 176 с.
3. *Бочарова Е. Е.* Социально-психологические детерминанты мотивации достижения в учебной деятельности // Изв. Саратов. ун-та. 2009. Вып. 1. С. 60–65.
4. *Бочаров О. В., Виндекер О. С.* Стиль объяснения событий и локус контроля как корреляты мотивации достижения // Псих. вестн. Урал. гос. ун-та. 2009. Вып. 8. С. 222–230.
5. *Грень Л. Н.* Значение убеждений и усилий студентов в формировании мотивации достижения успеха // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2008. № 7. С. 38–42.
6. *Зарилова Т. В., Данилова Н. А.* Взаимосвязь академической прокрастинации и учебной мотивации студента // Омск. науч. вестн. 2015. № 4 (141). С. 122–125.
7. *Семенова Л. Г.* Развитие мотивации достижения в профессиональном становлении студентов вуза // Вестн. ТГУ. 2008. № 2. С. 354–359.
8. *Тимофеева О. В.* Представления о карьере студентов с мотивацией достижения успеха и избегания неудачи // Акмеология. 2016. № 4 (60). С. 115–120.
9. *Кленова М. А., Панкратова Е. С.* Особенности мотивации достижения и социально-психологической адаптации студентов // Альманах совр. науки и образования. 2014. № 10 (88). С. 82–84.
10. *Хребина С. В., Зверева Р. Г.* Психологические особенности развития мотивации достижения успеха у студентов // Вестн. Пятигорск. гос. лингв. ун-та. 2009. № 2. С. 446–450.