

Ксения Дмитриевна Катькало,
студентка 2-го курса магистратуры
Уральского гуманитарного института
Уральского федерального университета

МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

В статье рассматриваются вопросы изучения понятия школьная зрелость, анализируются компоненты готовности к школе. Среди прочих ставится вопрос о роли морально-нравственного развития как компонента готовности к школе.

Ключевые слова: готовность к школе, нравственное развитие, моральное развитие, школьная зрелость, дошкольный возраст.

Kseniya Katkalo,
2-year master student
Ural Institute for Humanities
Ural Federal University

MORAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN AS A COMPONENT OF READINESS TO SCHOOL EDUCATION

The article deals with the study of the concept of school maturity, analyzes its components. Among others, the question is posed of the role of moral development as a component of readiness to school.

Keywords: readiness to school, moral development, school maturity, preschool childrenage.

В последние годы вопрос о школьной зрелости учащихся стоит достаточно остро: статистические данные свидетельствуют о значительном увеличении детей, не способных справиться с учебной нагрузкой и успешно адаптироваться к школе. По данным современных исследований (М. М. Безруких, М. Н. Битянова, А. Л. Вен-

гер, Э. В. Галажинский и др.), от 30 до 70 % первоклассников имеют серьезные проблемы в адаптации к условиям школы [1].

Особую роль при этом занимает формирование нравственной сферы, на что указывают участвовавшие случаи девиантного поведения среди младших школьников, таких как нарушение правил поведения в школе, агрессия, унижение сверстников и так далее.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации «приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности...» [2].

Таким образом, существует противоречие между требованиями общества к нравственному развитию будущих школьников и реальными результатами нравственного воспитания детей.

В большей части работ, посвященных изучению готовности ребенка к школе, выделяют три относительно самостоятельных аспекта: физиологический, специальный и психологический [3].

Ряд отечественных и зарубежных исследователей выделяют также социальную компетентность как сформированность определенного уровня произвольного поведения (Т. А. Нежнова, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, С. R. Webster-Stratton) [4].

Исходя из вышесказанного, мы видим, что нравственное развитие не рассматривается исследователями как отдельный аспект школьной зрелости. Однако есть все основания полагать, что именно нравственная сфера имеет системно-образующую роль в становлении личности будущего школьника.

Дошкольный возраст, по определению А. Н. Леонтьева, представляет собой период «первоначального фактического склада личности, период развития личностных механизмов поведения» [6]. Именно в этот период происходит становление основных личностных, в том числе и нравственных образований.

В дошкольном возрасте нравственная сфера личности представляет собой интегральное единство и взаимодействие когнитивного (нравственное сознание), эмоционального (нравственные чувства и переживания) и поведенческого (нравственное поведение и отношения) компонентов [7].

Современные исследования значительно обогатили представления о генезисе нравственного развития в дошкольном возрасте,

но целостная теория развития нравственной сферы личности дошкольника еще не разработана. Суть практической стороны проблемы состоит в отсутствии анализа единства нравственного сознания и поведения ребенка; игнорировании нравственных переживаний как важнейших барометров поведения; неопределенности базисных этических понятий [7].

Исходя из этого, целью исследования является изучение особенностей развития нравственного сознания дошкольников для последующего выявления условий, способствующих развитию нравственности. При этом необходимо проанализировать три компонента нравственного сознания: эмоциональный, когнитивный и поведенческий.

Гипотезой исследования является предположение о том, что в дошкольном возрасте могут быть созданы условия для формирования высокого уровня нравственного развития, знание которого может спрогнозировать поведение ребенка и сформировать психолого-педагогическую поддержку на этапе подготовки к школьному обучению.

Литература

1. Гагай В. В., Гринева К. Ю. Механизм совладания с трудными ситуациями и адаптация первоклассников к школе [Электронный ресурс] // Научный результат. Серия «Педагогика и психология образования». 2014. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizm-sovladaniya-s-trudnymi-situatsiyami-i-adaptatsiya-pervoklassnikov-k-shkole> (дата обращения: 24.02.2019).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/71057260/> (дата обращения: 23.02.2019).

3. Омельченко Е. М. Современные подходы к изучению проблемы готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2009. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-izucheniyu-problemy-gotovnosti-k-shkolnomu-obucheniyu-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 18.02.2019).

4. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. Д. Марцинковская и др. М. : Изд. центр «Академия», 2011. 336 с.

5. Голоюс Е. А. Исследование развития нравственного сознания у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Изв. ПГУ им. В. Г. Беллинского. 2012. № 28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-razvitiya-nravstvennogo-soznaniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 24.02.2019).

6. Леонтьев А. Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Вопр. психологии ребенка дошкольного возраста : сб. ст. М, 1948. 132 с.

7. Мельникова Н. В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника : дис. д-ра псих. наук. Казань, 2009. 337 с.

УДК 159.9

Алиса Игоревна Качесова,
студентка 4-го курса бакалавриата
Александр Михайлович Боднар,
доцент
Уральского гуманитарного института
Уральского федерального университета

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ НА МОТИВАЦИЮ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

Рассматривается проблема фрагментарности представлений о психологических качествах, влияющих на развитие мотивации достижения успеха студентов. Целью работы является выявление системообразующего элемента психологического обеспечения мотивации достижения успеха у студентов. Автор анализирует работы, посвященные психологии мотивации студентов и мотивации достижения успеха. В результате проведенного исследования выделяется ряд ключевых личностных характеристик, связанных с высокой мотивацией достижения успеха у студентов.

Ключевые слова: мотивация к успеху, мотивация достижения, мотивация достижения успеха студентов, развитие мотивации достижения, психологические детерминанты мотивации достижения успеха.