

Раздел седьмой

СОЦИОЛОГИЯ

УДК 159.9

Елизавета Вячеславовна Аверкиева,
студентка 1-го курса магистратуры
Уральского гуманитарного института
Уральского федерального университета

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКА

Статья посвящена обзору и анализу опыта проведения тренинговых занятий по безопасному поведению для школьников начальных классов. Рассматриваются методики и примеры упражнений, способствующие эффективному усвоению знаний и формированию поведенческих навыков с учетом возрастных особенностей психики младшего школьника. Представлены рекомендации по проведению занятий в начальных классах общеобразовательных учебных заведений.

Ключевые слова: культура безопасности; начальные классы; безопасное поведение; тренинговые занятия.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF FORMING SAFETY CULTURE OF SCHOOL CHILDREN

The article is dedicated to survey and analysis of training safety behavior lessons to primary school children. Methods and examples are considered, that contribute to effective learning and behavioral skills formation, concerning psychological and age features of pupils. Recommendations on conducting lessons in primary schools are given.

Keywords: safety culture, primary school pupils, safe behavior, training.

Тема защиты детства и обеспечения детской безопасности приобретает особую актуальность в последние годы [1; 2]. Тем не менее на фоне увеличения объема учреждений и клубов детского развития наблюдается малое количество практик, призванных сформировать у детей внимательное отношение к собственной безопасности, в частности усвоения правил общения с незнакомыми людьми.

Традиционно данная тема освещается в рамках одного-двух уроков курса «Окружающий мир» в начальной школе [3; 4] с акцентом на запретительные фразы «Нельзя разговаривать с незнакомыми людьми», «Не бери никаких предметов от посторонних» и подобные им. Эта информация вступает в противоречие с имеющимися стереотипами мышления и возрастными особенностями психики, а также с установками воспитания, что приводит к неэффективности такого обучения [5].

На наш взгляд, наибольшего внимания заслуживают следующие практики показавшие свою эффективность в работе с детьми младшего школьного возраста:

— анализ образа преступника. Преодоление стереотипов — трудоемкий и растянутый во времени процесс, связанный с формированием критического мышления. Для его активации в ходе занятия используется противопоставление образов «преступника в кино»

и «преступника в реальной жизни». Последовательное сравнение и его обсуждение приводит детей к выводу, что в реальной жизни преступника по внешности опознать невозможно, только по его действиям и словам;

- методика «светофор», опираясь на наглядно-образное мышление, позволяет расширить семантику общеизвестных световых сигналов новой трактовкой. Визуализация групп взрослых по степени доверия «Родные», «Знакомые» и «Незнакомые» позволяет дифференцировать алгоритмы общения с представителем каждой группы;

- ролевая игра «Разговор с незнакомым взрослым», с последующим обсуждением, позволяет развить уверенность в поведении и в комфортных условиях пережить имитацию стрессовой ситуации — дать отказ постороннему взрослому в общении;

- дискуссия «Безопасное место». Очередной стереотип мышления младшего школьника — представление безопасного места как места, где можно спрятаться, опровергается в ходе вышеупомянутой ролевой игры. Очевидно, что для обеспечения безопасности необходимо привлечь внимание окружающих людей. Наглядно-действенное мышление приводит ребят к логическому умозаключению о том, что безопасно бежать туда, где есть люди. Схематичное изображение опасных и безопасных мест на доске задействует воображение и память, формируя у каждого школьника свой образ подходящего места. Образ подкрепляется заданием по ориентированию на местности — «Поиск безопасного места поблизости от дома или школы».

Хорошо себя зарекомендовал тренинг по безопасному поведению. Он проводится в рамках одного урока, в течение которого устойчивость внимания школьников обеспечивается постоянным взаимодействием тренера с аудиторией класса, задействуются техники мозгового штурма и групповой дискуссии. Произвольность внимания удерживается за счет интереса к данной теме у учеников, опоре на личные истории, а также смене вида деятельности от обсуждения к ролевым играм.

Использование данных практик, учитывающих возрастные особенности психики младших школьников, способствует развитию критического мышления, которое ставит под вопрос сложившиеся

стереотипы воспитания и расширяет границы условно-допустимого поведения с незнакомыми людьми, в конечном итоге формируя культуру безопасности.

Литература

1. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35418> (дата обращения: 13.02.2019).

2. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954> (дата обращения: 13.02.2019).

3. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М. : Просвещение, 2018. 192 с.

4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М. : Просвещение, 2019. 214 с.

5. Шарова Л. Стоп-Угроза. Дети в безопасности: Как защитить своего ребенка от похитителей и мошенников. [б. м.] : Изд. решения, 2015. 64 с.