

# Раздел пятый

## ПОЛИТОЛОГИЯ

УДК 32

**Аида Майрамбековна Аюрова,**  
аспирантка 3-го курса

Томского политехнического университета

**Валентина Олеговна Писарева,**  
студент 1-го курса

Колледжа индустрии питания, торговли и сферы услуг

**Артём Олегович Быков,**  
студент 1-го курса

Колледжа индустрии питания, торговли и сферы услуг

### **ДЕБАТНЫЕ ТЕХНОЛОГИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО КАК АЛЬТЕРНАТИВНОЕ НОВШЕСТВО СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

В статье анализируются дебатные технологии в образовательном процессе как необходимое новшество современной системы образования. Рассмотрены проблемы современной системы образования, и предложены методы борьбы склипovým мышлением.

**Ключевые слова:** образование, коммуникация, дебатные технологии в образовательном процессе, клиповое мышление, БПФ (британско-парламентский формат).

**Aida Ayurova,**

3-year graduate student

Tomsk Polytechnic University

**Valentina Pisareva,**

1-year student

The College of catering industry, trade and service sector

**Artem Bykov,**

1-year student

The College of catering industry, trade and service sector

## **DEBATE TECHNOLOGISTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS VES AS AN ALTERNATIVE INNOVATION OF THE MODERN EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA**

The article analyzes the debate technologies in the educational process as a necessary innovation of the modern education system. The problems of the modern education system are considered, and the methods of struggle with the clipsy thinking are proposed.

**Keywords:** education, communication, debate technologies in the educational process, clip thinking, BPF (British parliamentary format).

Современная система образования представляет собой фундаментальную структуру государственной деятельности, направленную как на процесс социализации личности и получение знаний, так и на формирование мировоззрения обучающихся в целом. В РФ начиная с эпохи «перестройки» система образования претерпела существенные изменения. Прежде всего данные изменения затронули выбор образовательной программы, увеличение объема изучаемых дисциплин и многое другое. И эти факторы влекут умственную перегрузку и увеличивают давление на психологический аспект.

Актуальность данной статьи заключается в необходимости переосмысления как традиционных методов образовательного процесса,

так и новшеств XX–XXI вв. в исследовании анализируются положительные аспекты дебатных технологий в сфере СПО.

Анализ исследования дебатных технологий в образовательном процессе проявляет свою результативность в развитии коммуникативных навыков студента (самопрезентации, работы в команде, отстаивание своей точки зрения и т. д.) и критического мышления, в отличие от традиционных образовательных систем формирующих базу знаний. Необходимость внедрения дебатных технологий возникает в условиях распространения клипового мышления среди молодежи в современном обществе.

В статье проанализированы положительные и негативные аспекты клипового мышления. А также сделан очерк экскурса изучения данной темы (например, Д. Бэлл, Ю. Хабермас и др.).

Образовательный комплекс имеет широкий спектр возможностей развития коммуникативных навыков и методик преподавания, что сложно было представить в советской системе. Он соединил в себе такие свойства, как межличностные, жестовые и вербальные, выраженные в дебатах. А новшества в процесс обучения в России начали вводить еще с конца 90-х годов XX века. Но, к сожалению, не во всех учебных заведениях это практикуется, немногие учителя и преподаватели могут начать вести диалог о той или иной тематической проблеме в форме дебатов с обычными учениками или студентами, втягивающий их в коммуникационный процесс [1, с. 71]. Ст. 49272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 позволяет применять любые доступные образовательные технологии на свое усмотрение, что благоприятно влияет на развитие творческого потенциала у обучающихся [3, с. 4].

Использование дебатных технологий продуцирует развитие критического мышления. Изложенные функции позволяют добиться существенных результатов во всех сферах деятельности индивида. Также в работе проанализированы типы занятий с применением дебатов по формату Ликольна — Дугласа, К. Поппера и БПФ.

Исходя из вышесказанного, можно с уверенностью утверждать о колоссальной значимости применения дебатных технологий в системе профобразования.

## Литература

1. Дебаты : учеб.-метод. комплект. М. : Изд-во «Бонфи», 2001. 296 с.
2. *Филимонова Т.* Школа социального успеха : учеб. пособие. М. : Изд-во «Школа-Пресс», 2010. 210 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
4. *Хабермас Ю.* Техника и наука как «идеология» / пер. с нем. М. Л. Хорькова. М. : Праксис, 2007. 377 с.

УДК 323.22/.28

**Галина Алексеевна Бабинович,**  
магистрантка 1-го курса обучения  
Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций  
Иркутского государственного университета

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЕСТЕРНИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ СОВРЕМЕННОГО КИТАЯ**

Статья посвящена политическим процессам, протекающим в современном китайском государстве в условиях глобализации, выделяются пути развития политической системы КНР, даются оценки и предположения западных и китайских экспертов развития Китая в процессе модернизации.

**Ключевые слова:** модернизация, глобализация, национальная идентичность, марксизм, вестернизация, политическая система, политическая культура.