

Литература

1. *Алефиренко Н. Ф.* Культура: Теория и проблемы. М. : Наука, 2005. 275 с.
2. *Алефиренко Н. Ф., Семенов Н. Н.* Фразеология и паремиология : учеб. пособие. М. : Флинта; Наука, 2009. 344 с.
3. *Бай Юй.* Нормы коммуникативного поведения в китайской и русской афористике : дис. ... канд. филол. наук. Волгоград, 2015. 195 с.
4. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://bkrs.info/> (дата обращения: 15.03.2011).
5. Большой фразеологический словарь русского языка / отв. ред. В. Н. Телия. 4-е изд. М. : АСТ-Пресс книга, 2009. 784 с.
6. *Войцехович И. В.* Практическая фразеология современного китайского языка : учебник. М. : АСТ : Восток — Запад, 2007. 509 с.
7. *Готлиб О. М.* Практическая грамматика современного китайского языка : учеб. пособие для вузов. 4-е изд., испр. М. : Восточ. книга, 2012. 287 с.

УДК 81–139

Екатерина Анатольевна Пинчук,
бакалавр 3-го курса
Уральский федеральный университет

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В работе описаны приемы развития основных речевых навыков и умений на уроках иностранного языка в рамках коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. В работе были выделены основные методические приемы, способствующие эффективному развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Ключевые слова: педагогика; методика преподавания иностранных языков; коммуникативные универсальные учебные действия; коммуникативный подход к обучению иностранных языков.

COMMUNICATIVE APPROACH AS A MEANS OF DEVELOPING COMMUNICATIVE UNIVERSAL LEARNING SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE AT HIGH SCHOOL

The work describes the methods of developing the basic speech skills at foreign language lessons in the context of a communicative approach. In the paper, we singled out the main methodological methods that promote the effective development of communicative universal learning skills

Keywords: pedagogy; methods of teaching foreign languages; communicative universal learning skills; communicative approach of teaching foreign languages.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) является одним из ключевых элементов современного образования. Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения иностранным языкам. В связи с этим педагогический процесс обучения английскому языку должен соответствовать требованиям ФГОС.

Основной акцент в ФГОС делается на развитие коммуникации, на умение учащихся установить контакт для общения с другими людьми, на овладение языком в процессе общения, умение анализировать свои действия и слова, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли.

Объект исследования: коммуникативный подход к обучению английскому языку.

Предмет исследования: средства развития коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) на уроках английского языка в старшей школе

С учетом вышеизложенных положений цель курсовой работы: выявить особенности развития коммуникативных УУД на основе коммуникативного подхода на уроках английского языка в старшей школе.

В соответствии с выше поставленной целью были выдвинуты следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы коммуникативного подхода, его основные принципы к обучению английскому языку.

2. Рассмотреть коммуникативный подход в рамках ФГОС.

3. Проанализировать состав универсальных коммуникативных УУД.

4. Разработать комплекс способов развития коммуникативных УУД на уроках иностранного языка в старшей школе.

5. Обобщить полученные результаты в ходе опытно-поисковой работы по проверке эффективности процесса развития коммуникативных УУД на уроках английского языка в старшей школе.

Были рассмотрены теоретические основы коммуникативного подхода к обучению иностранному языку, а также был проанализирован состав УУД.

В результате было выявлено, что особенность предмета «Иностранный язык» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира и его важнейших взаимосвязей. Уроки иностранного языка могут стать основой формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Задачей педагога в этих условиях является использование всевозможных способов формирования коммуникативных универсальных учебных действий [1]. Задача учителя иностранного языка — научить учащихся владеть иностранным языком на коммуникативном уровне. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Всех этих целей можно достигнуть с помощью коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Главной функцией коммуникативного подхода является развитие у учащихся коммуникативной компетенции, при этом особое внимание должно уделяться созданию условий максимальной практики речевой деятельности [2].

Коммуникативный подход направлен на создание коммуникативной среды как среди учащихся, так и учителей. Они мотивированы на создание «коммуникативного моста» между учителем и учеником, а также на использование языка, максимально приближенного к жизненной ситуации, другими словами «языка в действии» (Language in use) [3].

Коммуникативный подход — это личностно-ориентированный подход. Именно поэтому все учебные материалы должны быть подготовлены согласно способностям и интересам учащихся [4].

В коммуникативном подходе современные методы используются так, чтобы сделать процесс обучения максимально эффективным и интересным [5].

Также исследование было посвящено организации опытно-поисковой работы по развитию коммуникативных учебных действий на уроках английского языка в старшей школе. Представлено описание этапов опытно-поисковой работы, а также комплекс методических приемов, направленных на развитие коммуникативных УУД на основе комплекса педагогических приемов. Опытно-поисковая работа по проверке эффективности процесса развития коммуникативных УУД на уроках английского языка проводилась на базе МАОУ — лицей № 173 г. Екатеринбурга. Всего экспериментальной работой было охвачено 25 учащихся. Диагностика исходного уровня сформированных коммуникативных УУД у учащихся 10-го класса, позволила выделить три группы учащихся с высоким, средним и низким уровнем развития коммуникативных УУД.

К основным средствам развития коммуникативных УУД мы отнесли следующие методические приемы:

- Для развития умений монологической и диалогической речи:
 - ◆ дискуссионные игры. На занятии перед учениками ставят проблему, по поводу которой каждый из них должен высказать свое мнение. При этом преподаватель также участвует в дискуссии, он раскрывает тему все больше и больше, делится собственными мыслями, задает наводящие вопросы;
 - ◆ ролевые игры (предполагает наличие определенного количества персонажей, а также игровой проблемной ситуации,

в которой участники игры действуют. Каждый участник в ходе игры организует свое поведение в зависимости от поведения партнеров и своей коммуникативной цели. Итогом игры должно стать разрешение конфликта).

- На этапе ознакомления учащихся с материалом используются условно-речевые упражнения, которые служат для отработки употребления новой лексики до уровня автоматизации:
 - ◆ прием «имитация» — прием «цепочка» (e. g. I adore poems, and you?);
 - ◆ прием «подстановка» — e. g. I would like to take..... with me;
 - ◆ прием «трансформация» — каждое предложение с новыми лексическими единицами должно позвучать во всех его речевых вариантах (утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях, в повелительном наклонении, в другом лице, числе и т. д.).
- В качестве развития навыка аудирования нами были использованы следующие приемы:
 - ◆ заполнение таблиц после прослушивания текста;
 - ◆ прослушивание предложений и выбор тех, которые не соответствуют содержанию прослушанного текста;
 - ◆ прослушивание слов и выбор тех, которые относятся к картинкам [6].

Представлены результаты опытно-поисковой работы и их анализ. Проведенное исследование позволило сделать следующий вывод, что использование на уроке комплекса современных методических приемов в рамках коммуникативного подхода способствует эффективному развитию коммуникативных УУД у учащихся старшей школы в процессе изучения иностранного языка.

Значительным потенциалом для развития коммуникативных УУД у учащихся старшей школы обладает иностранный язык как средство общения. В процессе обучения иностранному языку развитие коммуникативных УУД происходит благодаря возможности широкого применения коллективных и групповых форм обучения, включения учащихся в речевую деятельность и общение. Коммуникативная направленность иностранного языка, а также имеющийся у учащихся интерес к его овладению свидетельствуют

о возможности его использования как средства развития коммуникативных УУД у учащихся 10 классов.

Литература

1. *Асмолов А. Г., Бурменская Г. В.* Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Нац. псих. журнал. 2011. № 1 (15). С. 104–110. 2
2. *Пассов Е. И.* Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М. : Рус. язык, 1989. 276 с.
3. *Berns M.* Context competence: social and cultural considerations in communicative language teaching. Springer US, 1990. XII + 186 p.
4. *Brown H. D.* Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy. 3-rd ed. White plains : Pearson Education, 2007. XVII +569 p.
5. *Hadley A. O.* Teaching language in context. 3-rd ed. Heinle & Heinle, 2001. P. 512.
6. Инновационные подходы к обучению иностранным языкам как основа реализации ФГОС второго поколения. URL: <http://www.surwiki.ru/wiki/index.php/> (дата обращения: 20.01.2018).

УДК 81'27

Су Линь,

магистрант

Наталья Алексеевна Завьялова,

кандидат филологических наук, доцент
Уральский федеральный университет

СОВРЕМЕННЫЕ КИТАЙСКИЕ И РОССИЙСКИЕ ТЕЛЕВИЗИОННЫЕ ШОУ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЕ ЖАНР КОМИЧЕСКОГО

Исследование посвящено анализу сатирического дискурса на материале китайских анекдотов, которые демонстрируют в специальном шоу в Китае, и российского шоу «Comedy club». Доказывается позиция о масштабном англосаксонском влиянии на рекреационную культуру обеих стран.

Ключевые слова: русский язык; китайский язык; комический дискурс; Запад; глобализация.