

3. *Гринина Е. С.* Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования : учеб. пособие. Саратов. 2015. С. 77.

4. *Ван Хук М.* Методология сравнительно-правовых исследований // Правоведение. — 2013. № 3. С. 121–147.

УДК 316

Ольга Олеговна Харченко,

бакалавр 4-го курса

Софья Борисовна Абрамова,

кандидат социологических наук, доцент

Уральский федеральный университет

РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЯХ

В статье рассматривается интернет-коммуникация, изучается речевое поведение характерное для подростков в данном типе коммуникации. Дается портрет интернет-пользователя подросткового возраста на примере результатов исследования речевого поведения подростков в интернет-коммуникациях (г. Екатеринбург).

Ключевые слова: подростки; Интернет; интернет-коммуникация; интернет-язык; речевое поведение.

Harchenko Olga Olegovna,

Abramova Sofya Borisovna, PhD

Ural Federal University

SPEECH BEHAVIOR OF TEENAGERS IN INTERNET COMMUNICATIONS

The article considers the Internet communications, examines speech behavior, which is typical for teenagers in this type of communication. The profile of adolescent user is described, using the example of results of the study of speech behavior of teenagers in Internet communications (Yekaterinburg).

Keywords: Teenagers; the Internet; the Internet communication; Internet Speak; the speech behavior.

Введение. С появлением Интернета возник новый интернет-язык, который, в свою очередь, породил новые коммуникации в жизни человека [1]. С позиции социологического подхода в этом смысле интересно пограничное, переходное состояние виртуальной и реальной коммуникаций, которое осуществляется посредством языка. Научный интерес для исследования составляет группа молодых людей подросткового возраста, так как она по сравнению с иными возрастными группами в большей степени участвует в виртуальном дискурсе, а также транслирует интернет-культуру в повседневных практиках.

Материалы и методы. В соответствии с целями и задачами исследования объектом выступали молодые люди в возрасте от 13 до 16 лет, проживающие в Екатеринбурге. Методами сбора информации были выбраны анкетный опрос, так как с помощью данного метода мы измеряли субъективные установки, содержательные характеристики и мотивы речевого поведения подростков в интернет-коммуникации; контент-анализ личных диалогов в социальной сети «ВКонтакте», потому что они дали возможность непосредственного наблюдения характера коммуникативной ситуации и используемого подростками языка. В качестве источников для контент-анализа были использованы выдержки из личных диалогов (40 скриншотов), которые были предоставлены участниками анкетного опроса.

Результаты. Можно охарактеризовать интернет-пользователя подросткового возраста как человека, который использует среду Интернет прежде всего как приоритетную среду для общения с друзьями, а также как возможность пополнить свой молодежный сленг. Кроме того, он часто общается с теми, чье мнение для него важно, для остальных же он преимущественно замкнут, старается не распространять много личной информации. Язык Интернета, который он использует, периодически меняется, одни слова заменяют другие, но все равно у него остается некая база слов интернет-языка, которые он как интернет-пользователь не прекращает использовать. Что касается грамотности интернет-пользователя подросткового возраста, то она абсолютно не коррелирует с тем общим уровнем грамотности, который есть у подростка вне Интернета. Фразы, которые используются в общении между подростками, «разрываются»,

собеседники пишут по одному-двум словам в сообщении. Практически в трети диалогов подростков есть слова-паразиты, нецензурная лексика и сленг.

Заключение. Темы, связанные с изучением Интернета, в социологии становятся все более актуальными, интернет-коммуникации развиваются с каждым днем, и в связи с этим в данной проблематике остается большое количество неизученных вопросов. Однако уже становится очевидным, что сегодня практически размыты границы виртуальной и реальной коммуникаций, в частности при изучении подростковой среды, наглядно виден процесс текучести интернет-языка и его переход в сленг. Интернет все больше становится удобным и быстрым способом для связи с друзьями, в нем практически стирается анонимность [2]. Подростки общаются в интернет-коммуникации, повторяя те поведенческие характеристики, которые они используют в реальной повседневной коммуникации.

Литература

1. Вахтин Н. Б., Головки Е. В. Социоллингвистика и социология языка : учеб. пособие. СПб. : Гуманитарная академия : Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2004. 336 с.

2. Бочарова Т. А. Язык неформального Интернет-общения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gramota.net/materials/1/2013/9/8.html (дата обращения: 02.03.18).

УДК 316.6

Александр Валерьевич Воинков,
Иван Сергеевич Татаркин,
Владислав Константинович Шерер,
бакалавры 3-го курса
Уральский федеральный университет

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА НА ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ

Программа эмпирического исследования, посвященная аспекту социального статуса в его влиянии на эмпатию индивида, способность становиться субъектом эмпатии, вероятность того, станет ли индивид