

в специально смоделированной игровой ситуации, они ощущают бóльшую свободу, так как игровые действия не влияют на реальную жизнь. Эта свобода позволяет участникам игры раскрыться и попробовать такие модели поведения и способы коммуникации, которые показались бы им слишком рискованными в реальной жизни, но, испробовав эти модели на игре, участники почти наверняка смогут впоследствии применить их в жизни. Сюжетно-ролевые игры хорошо подходят для формирования специфических навыков общения, развития стратегического мышления. По результатам сравнения успешности игроков в освоении новых навыков и моделей было выявлено, что результативность развивается в прогрессии, в зависимости от опыта участия в сюжетно-ролевых играх.

Заключение. Развивающие сюжетно-ролевые игры заимствовали методологическую базу психотерапевтической практики и теоретическую основу деятельностного подхода, что позволило разработать общий игротехнический инструментарий развития коммуникативных способностей личности, основанный на теории игровой деятельности, методологии психотерапевтической практики и результате анализа структуры и особенностей развивающей сюжетно-ролевой игры.

Литература

1. Методический центр «ВАРИАНТ», клуб ролевых игр «КЕНТАВР». Серия «Клуб ролевого моделирования». Вып. 1. «Яхта» коммуникативная ситуационно-ролевая игра для старшеклассников. Кострома, 1995.

УДК 37.013.42

Наталья Юрьевна Свирбутович,
студентка 4 курса
Новгородский государственный университет

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В докладе раскрываются факторы формирования экстремистского поведения школьников. Показано, что появление склонности к экстремизму у школьников обусловлено, с одной стороны, психологическими

особенностями подросткового возраста, а с другой — совокупностью индивидуально-личностных и социальных факторов.

Ключевые слова: молодежный экстремизм; факторы формирования экстремистского поведения; склонность к экстремизму; агрессивность; школьники.

Svirbutovich Natalia Yurevna,
Novgorod State University

FACTORS CAUSING EXTREMISM AMONG SCHOOLCHILDREN

The article describes factors leading to extremism among schoolchildren. It shows that the inclination to extremism among high school students is caused by the peculiarities of the young age, as well as the combination of social and individual factors.

Keywords: youth extremism; factors causing extremism; inclination to extremism; aggressiveness; schoolchildren.

Одну из наиболее серьезных угроз общественной безопасности в настоящее время представляет экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций, преследующая цель дестабилизировать социальную ситуацию в стране и мире. Особую озабоченность, как подчеркивается в «Концепции общественной безопасности в Российской Федерации», «вызывает распространение экстремистских настроений среди молодежи» [1].

Цель нашего исследования — изучение факторов формирования экстремистского поведения школьников.

Междисциплинарный анализ литературы (Ю. А. Клейберг, Ю. А. Зубок, Н. Н. Савина, В. И. Чупров, Л. Б. Шнейдер, М. З. Шогенов и др.) свидетельствует о том, что появление склонности к экстремизму у молодежи обусловлено, с одной стороны, психологическими особенностями самого возраста, а с другой — совокупностью индивидуально-личностных и социальных факторов. Индивидуально-личностными факторами, способствующими формированию склонности к экстремизму, выступают такие характеристики молодого человека, как агрессивность, низкий уровень рефлексии и эмпатии, завышенные социальные ожидания, деформированная

система ценностей, установки на эгоцентризм, ограниченность интересов, неумение выстраивать перспективу будущей взрослой жизни. Основными социальными факторами, провоцирующими вспышки экстремизма у молодежи, являются семейное неблагополучие, отвержение в группе сверстников, избыток свободного времени и его неорганизованность, «нездоровая» среда общения, низкий уровень материального положения [2–5].

С целью выявления факторов формирования экстремистского поведения у школьников нами было проведено исследование на базе МАОУ СОШ № 9 Великого Новгорода. В исследовании приняли участие 46 учащихся 9–10 классов в возрасте 15–17 лет. Исследование проводилось в два этапа.

На первом этапе исследования школьникам была предложена разработанная автором анкета, направленная на изучение их представлений об экстремизме и выявление учащихся, склонных к экстремистскому поведению. Анализ данных анкет позволил выявить пять учащихся (троих юношей 9-го класса и двух девушек 10-го класса), ответы которых указывают на наличие склонности к экстремизму. Это учащиеся, не осознающие противоправный характер экстремизма и его опасные последствия; считающие, что экстремисты — это мужественные, искренние люди, борющиеся за справедливость; испытывающие раздражение и неприязнь по отношению к представителям других национальностей; применяющие насилие в ответ на насилие; готовые вступить в экстремистские субкультурные объединения; имеющие знакомых с экстремистскими взглядами.

На втором этапе исследования учащимся была предложена методика «Тест эмоций» (тест Басса — Дарки в модификации Г. В. Резапкиной), позволяющая выявить различные формы агрессивного поведения. Результаты данной методики продемонстрировали наличие у пяти школьников, склонных к экстремистскому поведению, более высоких показателей агрессивности, чем у остальных учащихся. Наиболее выраженными формами агрессивного поведения учащихся, склонных к экстремизму, являются физическая, словесная и косвенная агрессия, негативизм, подозрительность и раздражение. Таким образом, проведенная диагностика показала, что одним

из ключевых индивидуально-личностных факторов формирования экстремистского поведения школьников является агрессивность.

В целом проведенное исследование показало, что, несмотря на то, что большинство старшеклассников не имеют явной предрасположенности к экстремистскому поведению, в каждом классе есть учащиеся, склонные к экстремизму, с которыми необходимо проводить индивидуальную коррекционную работу. Программы профилактики экстремистского поведения школьников в обязательном порядке должны включать мероприятия по коррекции агрессивных свойств личности учащихся.

Литература

1. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 14.11.2013 № Пр-2685). URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW; n=154602> (дата обращения: 05.03.2018).

2. Клейберг Ю. А., Шогенов М. З. Молодежный экстремизм: опыт социально-психологического исследования личности экстремиста // Актуальные вопросы психологии и педагогики. 2011. № 1. С. 237–241.

3. Зубок Ю. А., Чупров В. И. Молодежный экстремизм: сущность и особенности проявления // Соц. исследования. 2008. № 5. С. 37–47.

4. Савина Н. Н. Подростковый и молодежный экстремизм как тип девиантного поведения // Академ. журнал Зап. Сибири. 2015. Т. 11, № 4. С. 107–109.

5. Шнейдер Л. Б. Молодежный экстремизм: сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика. М. : Изд-во МПСУ, 2014. 196 с.