

Литература

1. Global, regional, and national causes of under-5 mortality in 2000–15: an updated systematic analysis with implications for the Sustainable Development Goals / L. Liu, S. Oza, D. Hogan, Y. Chu, J. Perin, J. Zhu et al. // *Lancet*. 2016. № 388 (10063). P. 3027–3035.
2. National, regional and worldwide estimates of preterm birth. *The Lancet* / H. Blencowe, S. Cousens, M. Oestergaard, D. Chou et al. // June 2012. № 9; 379 (9832). P. 2162–2172.
3. *Бернадская М. Э., Грачева Л. В., Фролова М. И.* Особенности раннего психического развития недоношенных детей, имеющих критически низкую массу тела при рождении и перинатальное поражение ЦНС // Альманах Ин-та коррекц. педагогики РАО. 2000. Вып. 2.
4. *Stephens B. E., Vohr B. R.* Neurodevelopmental outcome of the premature infant // *Pediatric Clinics of North America*. 2009. Vol. 56, № 3. P. 631–646.
5. Prematurity at birth and adolescent depressive disorder / P. G. C. atton, C. Coffey, J. B. Carlin, C. A. Olsson, R. Morley // *The British Journal of Psychiatry*, 2004. Vol. 184 (5). P. 446–447.

УДК 159.9

Михаил Сергеевич Рожков,

студент 2-го курса

Уральский федеральный университет

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Развивающие сюжетно-ролевые игры заимствовали методологическую базу психотерапевтической практики и теоретическую основу деятельностного подхода, что позволило разработать общий игротехнический инструментарий развития коммуникативных способностей личности, основанный на теории игровой деятельности, методологии психотерапевтической практики и результате анализа структуры и особенностей развивающей сюжетно-ролевой игры.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра; участники игры; роль; игровая ситуация; коммуникативные способности личности; социализация.

DEVELOPING COMMUNICATIVE ABILITIES BY USING ROLE PLAYING

Role games borrowed methodological basis of psychotherapy. That allowed to make general toolkit for the development of personal communicative abilities by using role playing.

Keywords: role games; players; game scene; communicative abilities; socialization.

Введение. Отсутствие теоретически и методологически обусловленного игротехнического инструментария, призванного объяснить причины благотворного влияния сюжетно-ролевой игры на коммуникативные способности личности и обозначить общие принципы создания такой сюжетно-ролевой игры, является помехой для использования данного метода при выработке навыков, апробировании моделей поведения и развитии коммуникативных способностей личности.

Материалы и методы. На методической базе клуба ролевых игр «КЕНТАВР» и методического центра «ВАРИАНТ» [1] был создан авторский игротехнический инструментарий, включающий в себя основные положения, принципы создания и проведения сюжетно-ролевых игр, инструкции для игротехников и правила для игроков, дополненные, переработанные и апробированные при проведении сюжетно-ролевых игр в Клубе семьи «Муравейник». В процессе исследования были использованы такие научные методы, как эксперимент, сравнение, анализ и моделирование, рассмотрены сюжетно-ролевые игры, находящиеся в свободном доступе, а также разработаны новые сценарии, соответствующие требуемым параметрам эффективности.

Результаты. Анализ структуры сюжетно-ролевых игр показал: несмотря на то, что они вобрали в себя многие элементы, свойственные клинической практике, терапевтическое воздействие на игроков не оказывается, результаты участия в сюжетно-ролевой игре достигаются ими самостоятельно. Наиболее заметен результат в развитии коммуникативных способностей игроков, ведь, оказываясь

в специально смоделированной игровой ситуации, они ощущают бóльшую свободу, так как игровые действия не влияют на реальную жизнь. Эта свобода позволяет участникам игры раскрыться и попробовать такие модели поведения и способы коммуникации, которые показались бы им слишком рискованными в реальной жизни, но, испробовав эти модели на игре, участники почти наверняка смогут впоследствии применить их в жизни. Сюжетно-ролевые игры хорошо подходят для формирования специфических навыков общения, развития стратегического мышления. По результатам сравнения успешности игроков в освоении новых навыков и моделей было выявлено, что результативность развивается в прогрессии, в зависимости от опыта участия в сюжетно-ролевых играх.

Заключение. Развивающие сюжетно-ролевые игры заимствовали методологическую базу психотерапевтической практики и теоретическую основу деятельностного подхода, что позволило разработать общий игротехнический инструментарий развития коммуникативных способностей личности, основанный на теории игровой деятельности, методологии психотерапевтической практики и результате анализа структуры и особенностей развивающей сюжетно-ролевой игры.

Литература

1. Методический центр «ВАРИАНТ», клуб ролевых игр «КЕНТАВР». Серия «Клуб ролевого моделирования». Вып. 1. «Яхта» коммуникативная ситуационно-ролевая игра для старшеклассников. Кострома, 1995.

УДК 37.013.42

Наталья Юрьевна Свирбутович,
студентка 4 курса
Новгородский государственный университет

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В докладе раскрываются факторы формирования экстремистского поведения школьников. Показано, что появление склонности к экстремизму у школьников обусловлено, с одной стороны, психологическими