

2. Шкала самооценки уровня тревожности Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина.

3. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Содержание программы включает в себя следующие блоки:

1. Диагностический срез.
2. Командообразование и включение в групповую деятельность.
3. Снятие ситуативной тревожности.
4. Повышение социально-психологической адаптации.

УДК 159.99

Шипилова Юлия Дмитриевна,

бакалавр 4-го курса факультета психологии и педагогики
Челябинского государственного университета

ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Рассматривается проблема самооценки и ее развития у младших подростков с легкой степенью умственной отсталости. Автор проводит исследование и выявляет уровень развития самооценки данной категории детей. Результаты диагностики свидетельствуют о неадекватном уровне самооценки в сторону повышения.

Ключевые слова: самооценка; умственная отсталость; подростки.

Shipilova Julia Dmitriyevna,

4-year student of Faculty of psychology and pedagogy
Chelyabinsk state university

STUDYING SELF-EVALUATION OF JUNIOR TEENAGERS WITH MENTAL PECULIARITY

The problem of self-esteem and its development in younger teenagers with mild mental retardation is considered. The author conducts research and iden-

tifies the level of development of self-esteem of this category of children. The results of the diagnosis indicate an inadequate level of self-esteem in the upward direction.

Keywords: self-evaluation, mental retardation, teenagers.

Согласно Л. И. Божович, поведение и опыт ребенка, дальнейшее развитие его личности согласуются с его самооценкой, так как она представляет собой неотъемлемую часть самосознания [1, с. 94]. То, как индивид воспринимает собственное «Я», действует в соответствии со своими возможностями, влияет на его взаимоотношения с окружающими и жизнь в целом. Именно поэтому так важно изучать самооценку личности, ведь благодаря ей человек способен реализоваться во всех сферах деятельности.

Проблемой самооценки занимались различные отечественные психологи, такие как С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Е. И. Рогов, И. С. Кон, А. А. Реан и другие. Самооценка является важной составляющей самосознания, определяющей не только отношение к себе, но и создающей основу для построения отношений с другими [2, с. 90]. Изучением проблематики самооценки детей с умственной отсталостью занимались Л. С. Выготский, Р. Б. Стеркина, Б. И. Пинский [3, с. 90].

Установлено, что у ребенка с умственной отсталостью в обычных условиях воспитания самооценка постоянно подвергается различным воздействиям, в том числе неблагоприятным. В раннем и дошкольном детстве (до момента яркого проявления дефекта), близкие радуются всем достижениям и успехам ребенка, дают ему высокие оценки. Так как в этом возрасте при самооценивании ребенок ориентируется на мнение окружающих, то, соответственно, уровень его самооценки будет завышен. У него возникают высокие притязания к вниманию со стороны взрослых, их одобрению. В свою очередь, когда ребенок попадает в школу, его уверенность в себе может пошатнуться, так как в классе могут находиться более успешные дети. Большое значение имеет и внутрисемейный климат. Когда ребенок поступает в коррекционную школу, родителям приходится избавиться от различных иллюзий и принять то, что он развивается иначе, является «не таким как все». Мно-

гие не могут с этим смириться, а возникающее раздражение сры-вают на ребенке, что может приводить к возникновению у него неуверенности в себе и снижению самооценки. Но в связи с тем, что у таких детей критичность к себе остается на низком уровне, у младших школьников с умственной отсталостью самооценка хоть и становится несколько ниже, чем в дошкольном возрасте, но по-прежнему является неадекватной [3, с. 157].

К началу подросткового возраста самосознание детей с умственной отсталостью характеризуется некритичностью к своим и чужим поступкам, неадекватными самооценкой и уровнем при-язнаний.

Л. С. Выготский отметил, что в связи с общим недоразвитием, общей незрелостью личности и эмоциональной окрашенностью оценок подростков с умственной отсталостью самооценка также остается неадекватной, а уровень ее зависит от вышеперечислен-ных факторов [3, с. 91].

В своем исследовании мы исходили из предположения о не-адекватном характере самооценки младших подростков с легкой степенью умственной отсталости.

Участие в исследовании принимали подростки в возрасте 11–12 лет (11 детей).

Для исследования были использованы следующие методики: «Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в мо-дификации А. М. Прихожан» [См.: 4, с. 157] и методика «Лесенка» [5, с. 80].

По результатам первой методики были выявлены следующие показатели: с завышенной самооценкой – 27,5 %, с адекватной – 54,5 %, с заниженной – 18 %.

Результаты методики «Лесенка»: неадекватно завышенная са-мооценка – 18 % (2 учащихся), завышенная самооценка – 45,5 %, адекватная самооценка – 27,5 %, заниженная самооценка – 9 %.

Расхождения результатов по методикам могут быть обуслов-лены тем, что первая требует больших интеллектуальных усилий и в силу основного дефекта является малопонятной для детей, вы-полняется ими формально.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет сделать предварительные выводы: исследование подтвердило наше предположение о неадекватном характере самооценки у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости – у исследуемых преобладают высокие уровни самооценки (63,5 % завышенный уровень,). При этом наиболее выражены отклонения по шкалам «уверенности/неуверенности в себе» и «способности». Полученные в ходе исследования данные требуют уточнения на более репрезентативной выборке.

Литература

1. *Божович Л. И.* Проблемы формирования личности / под ред. Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. Воронеж, 1997. 352 с.
2. *Захарова А. Д.* Генезис самооценки. М., 1989. 44 с.
3. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / под ред. Л. В. Кузнецовой. 2-е изд., стер. М., 2005. 480 с.
4. *Рогов Е. И.* Настольная книга практического психолога : учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1999. 384 с.
5. *Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д.* Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : пособие для практ. психологов, педагогов и родителей. М., 2001. 256 с.