

- владение профессиональными компетенциями на высоком уровне – 20,8 % респондентов.

Неуверенность большинства респондентов в возможности беспрепятственно самоопределиваться в трудовой сфере объясняется: несовершенством законодательных актов, обеспечивающих право на труд выпускников, слабо организованным деловым и социальным партнерством между вузами и институтом работодателей, низким уровнем технического и технологического обеспечения образовательного процесса.

В целом, анализ факторов, влияющих на профессиональное самоопределение и трудоустройство выпускников профессионально-педагогического вуза, позволяет констатировать следующее:

- большинство студентов, обучающихся по специальности «Педагог профессионального обучения», которая имеет бипрофессиональный характер (т.е. педагогическую и отраслевую составляющие), предпочтение отдают отраслевой составляющей;
- факторами, содействующими выбору студентов – выпускников в пользу отраслевой составляющей специальности, являются: оплата труда, престижность отраслевой специализации (дизайн, информационные технологии, экономика и управление, автомобили и автомобильное хозяйство); личные интересы; профессиональное самоопределение на этапе оптации, совмещение учебы и транзитивной работы в области отраслевой сферы; дополнительные профессиональные умения в области отраслевой сферы, разочарование в педагогической профессии в процессе обучения в вузе;
- на выбор студентами педагогического поприща и их самоопределения в нем (таких в исследовании чуть больше 19 %) повлияли следующие обстоятельства: хорошо организованная педагогическая практика (понравилось работать с учащимися); достаточно хорошие знания по предмету педагогического цикла; опасение не найти работу в отраслевой сфере.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Вишневикий, Ю.Р. Студент 90-х социокультурная динамика / Ю.Р.Вишневикий, В.Т.Шапко // Социологические исследования. – 2000. - №12.
2. Герцог, Г.А. Подготовка педагогов профессионального обучения для региональной системы довузовского профессионального образования: социально-педагогический анализ результатов маркетингового исследования / Г.А.Герцог, Е.А.Гнятьшина. – Проф.- пед. ин-т Челяб. гос. пед. ун-та. – Челябинск, 2007. - 94с.
3. Герцог, Г.А. Профессиональное самоопределение и трудоустройство выпускников профессионально-педагогических специальностей вузов: информационно-аналитический отчет по результатам опроса студентов профессионально-педагогических специальностей / Г.А.Герцог, Е.А.Гнятьшина, Э.С.Ростова. - Проф.- пед. ин-т Челяб. гос. пед. ун-та. – Челябинск, 2008. - 104с.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. – М., 1988.
5. Меренков, А.В. рыночные ориентиры студенчества // Социологические исследования. – 1988. - №12.
6. Пашинян, И.А. Работа и трудоустройство в восприятии студентов // Соцж. – 2000. - №1.

Пахтусова Н.А., г. Челябинск

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Студенчество представляет собой особый период в жизни человека. По утверждению Б. Г. Ананьева, студенческий возраст является сензитивным периодом для основных социогенных потенций человека. За время обучения в вузе при наличии благоприятных

ятных условий у студентов происходит развитие всех уровней психики, а также они осваивают нормативную систему для реализации их социальной роли.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, и поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни в вузе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Этим определяется и исследовательский, и практический интерес к изучению разнообразных противоречивых проблем адаптации первокурсников [2].

Проблема адаптации длительное время рассматривалась с позиции концепции гомеостаза, получившей развитие в исследованиях К.Бернара и У.Кеннона. и др. Признавалось, что адаптация в общем смысле - это динамический процесс, благодаря которому подвижные системы организмов, несмотря на изменчивость условий среды, поддерживают необходимую для жизнедеятельности устойчивость. В социологии и психологии адаптация признается механизмом обеспечения равновесия человека с изменяющейся окружающей средой, сохранения его психической и личностной целостности.

Так, А.Ф.Березин определяет социально- психическую адаптацию как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворять потребности при сохранении психического и физического здоровья, обеспечивая, в то же время, соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды. В процессе психической адаптации могут видоизменяться как внутренние состояния человека, так и параметры среды, чем обеспечивается формирование гомеостатического равновесия. Психический гомеостаз обеспечивает ощущение психологического комфорта и реализацию целесообразного поведения [1]. В едином процессе адаптации автором выделяется 3 основных аспекта: психическая адаптация, социально - психологическая и психофизиологическая адаптация. При этом собственно психическая адаптация направлена на поддержание психического гомеостаза и сохранение физического здоровья; социально - психологическая адаптация - на организацию адекватного микросоциального взаимодействия; психофизиологическая адаптация - на оптимальное формирование психофизиологических соотношений и сохранение физического здоровья.

Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, наличия определенного потенциала в различных видах деятельности, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами.

При всём разнообразии подходов к социально-психологической адаптации, большинство исследователей считают, что главная её функция — это принятие индивидуумом норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива, в который он приходит), сложившихся здесь форм социального взаимодействия, формальных и неформальных связей, а также форм предметной деятельности (например, способов профессионального выполнения работ) [4].

В нашем исследовании мы рассматриваем адаптацию как процесс активного и творческого приспособления индивида к условиям социальной среды, в частности к условиям обучения и воспитания в учебном заведении.

На характер протекания процесса адаптации оказывает влияние множество факторов (психологических, социальных, биологических). При этом для оценки эффективности адаптационного процесса могут использоваться следующие критерии: поведенческая регуляция, социальное самочувствие, профессиональная мотивация, материальное положение семьи и т.д.

Выделение социально-психологических факторов адаптации дает научно обоснованную возможность прогнозировать процесс адаптации студентов на первых этапах обучения, проводить профилактическую и коррекционную работу. Общеизвестно, что система образования нового тысячелетия должна быть ориентирована не только на передачу знаний, но и на подготовку подрастающего поколения к взрослой жизни через сохранение психического здоровья индивида и развитие адаптационных возможностей личности.

Необходимость комплексного подхода и факторного анализа процесса адаптации как приспособления индивида в изменяющихся условиях подтверждает в своих работах А. В. Меренков. Он говорит о том, что «.. в реальной жизни существует определенная, постоянно наполняемая новыми элементами последовательность развертывания природных и социальных процессов. Как в теории, так и в повседневной практике существует потребность выявления закономерностей возникновения тех факторов, которые действуют в достаточно четком порядке, усиливая вероятность осуществления того или иного события. Такое понимание детерминизма нацеливает исследователя на поиск общей логики воздействия совокупности внешних и внутренних факторов на поведение людей в типичных ситуациях. Не ставится задача вывести из одного частного факта, имеющего место в настоящее время, всю цепь последующих событий. Речь идет о построении системы последовательно развертывающихся во времени и пространстве основных элементов движения к некоему наиболее вероятному конечному результату» [3].

С.Т. Посохова отмечает, что адаптацию более правомерно рассматривать в реальных жизненных условиях, объединяющих социальные, природные, культурные и предметные факторы и способы взаимоотношений с ними. Воздействие каждого из факторов обязательно сопровождается определенным психологическим эффектом [5].

С целью выявления условий успешной учебной и творческой адаптации студентов на этапе вхождения в студенческую жизнь мы провели исследование на базе Профессионально-педагогического института Челябинского государственного педагогического университета.

Факторный анализ объекта исследования в контексте конкретной исследовательской ситуации предполагал расчленение этого объекта на два неравнозначных блока: *объективные факторы*, влияющие на процесс первичной учебной адаптации студентов, и *субъективные факторы*, т. е. индивидуальные особенности студентов как неотъемлемое условие их адаптивности и неадаптивности.

К *объективным факторам* нами были отнесены:

- социально-демографические характеристики первокурсников;
- социальные институты и обстоятельства, повлиявшие на выбор ими профессии и вуза (семья, референтная группа, СМИ, центры профориентации, профконсультирования, сам вуз и т. д.);
- организация и регуляция учебной и социокультурной жизни студентов первого курса.

В качестве *субъективных факторов* выделены:

- профессиональная мотивация студентов;
- представления о требованиях к учебе и условиях обучения;
- творческий и учебный потенциал;
- коммуникативный потенциал;
- предпочтения в учебной и творческой деятельности.

Исходя из факторного анализа, мы поставили следующие задачи:

- а) проанализировать социально-демографические характеристики студентов-первокурсников как фактора, влияющего на их учебную адаптацию;
- б) изучить мотивы выбора студентами специальности и вуза;
- в) проанализировать самооценку студентов в части сформированности у них общеучебных умений как основы для успешной образовательной деятельности;
- г) выявить взаимозависимость между первичными впечатлениями студентов от учебной и досуговой деятельности в институте и возможностями их самореализации в учебе и творчестве;
- д) разработать рекомендации реализаторам образовательного процесса по созданию студентам ситуаций успеха в процессе учебы, досуга и творчества.

В качестве основного метода было избрано анонимное анкетирование.

В опросе приняли участие 159 первокурсников пяти специальностей Профессионально-педагогического института ЧГПУ, из них 84 девушки (53 % от общего количества опрошенных) и 75 юношей (47 %).

Изучение влияния выделенных в исследовании факторов на первичную учебную адаптацию студентов первого курса показало, что в целом процесс адаптации проходил безболезненно. Этому немало способствовали адаптационные сборы и организационные мероприятия, проведенные руководителями и педагогами Профессионально-педагогического института в начале учебного года.

Организационные мероприятия, а также первые учебные занятия позволили первокурсникам оценить свои общеучебные умения и вселили в них уверенность в преодолении учебных трудностей.

Важнейшим фактором, содействующим *позитивной вузовской адаптации* респондентов, является их *готовность заниматься общественной и творческой деятельностью и наличие определенного потенциала в различных видах искусства, прикладного творчества и спорта.*

В каких делах видят себя студенты в свободное от учебы время?

Их предпочтения отражены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение предпочтений студентов для деятельности в свободное от учебы время

Вид деятельности	Кол-во студентов (в %)
Работа в органах студенческого совета	8,6
Выполнение разовых поручений (помощь куратору в организации досуга сокурсников)	7,2
Участие в разработке сценариев, праздников, конкурсов	15,3
Непосредственное участие в конкурсах	14,8
Выполнение творческих заданий (участие в работе одной из секций НСО)	7,7

Как видно из таблицы, значительная часть студентов предполагает использовать свой потенциал для организации нужных для института дел, но одновременно готова выполнять творческие задания. Спектр потенциальных творческих возможностей студентов широк. На вопрос: «Есть ли у тебя устойчивое увлечение?» - 51,6 % опрошенных ответили положительно. Перечисленные ими увлечения охватывают спорт, танцы,

дизайн, игру на музыкальных инструментах, рисование, пение, хореографию и др.

К особо важным факторам успешной первичной адаптации нужно отнести также *осознанный выбор специальности и вуза* студентами ППИ. 41,4 % опрошенных осуществили сознательный выбор, т.к. эта «специальность нравится с детства». Это во многом определяет положительный характер протекания адаптации и значительно повышает шансы студентов на качественный уровень овладения учебным процессом, активную позицию и участие в творческой и повседневной жизни вуза.

Среди обстоятельств, предопределивших выбор вуза, ведущее место занимает *профессиональный фактор* (выбор, сделанный на основе обдуманного планирования, выбор специальности «своей мечтѳ» осуществили 27,3 % респондентов);

Одним из важных факторов, влияющих на процесс адаптации, является *сформированность четких представлений о требованиях* к учебе. Значительная часть студентов (51,6 %) до поступления в Профессионально-педагогический институт имели четкие представления о вузовских требованиях и, следовательно, могут реализовать свой учебный и творческий потенциал без особого напряжения и перестройки своих представлений и ожиданий. *Совпадение представлений студентов с требованиями к учебе и их ожиданиям с реальными требованиями вуза* (57,8 %) можно также рассматривать как благоприятный фактор адаптации;

Ряд социально-демографических характеристик опрошенных респондентов также будет содействовать их позитивной адаптации. Среди них – *образование родителей* (анализ образовательного статуса родителей студентов показал, что в основном родители имеют высшее или среднее специальное образование) и *состав семей* (69,2 % от числа опрошенных живут в полных семьях).

Анализ всего комплекса факторов, выделенных в исследовании, показал, что отдельные из них будут *препятствовать* как первичной, так и дальнейшей *адаптации* студентов к условиям вуза. Среди них явно «высветились»:

- *материальное положение семей первокурсников* (большинство семей имеют доходы на одного человека ниже средних показателей по региону);

- *место проживания студентов во время учебы* (более 1/3 будут проживать в общежитии и на съемных квартирах);

- к фактором, препятствующим успешной адаптации, можно отнести *выбор вуза и специальности* некоторой частью студентов *под влиянием семьи* (36,8 % опрошенных ответили: именно родители и родственники выступили в качестве «советчиков») и *экономический фактор* (21% студентов отмечают ведущим обстоятельством выбора данного учебного заведения стоимость обучения по сравнению с другими вузами, что в конечном итоге не может рассматриваться как положительный фактор процесса адаптации и отразится прежде всего на мотивационной сфере обучающихся);

- *несформированность ряда общеучебных умений* (базовых компетенций), без которых учеба будет затруднена;

- *слабое знание общеобразовательных предметов* (18,8 %);

- *недостаток знаний и практических навыков в психологической и коммуникативной сферах* (наличие определенного круга проблем коммуникации в период школьного обучения: 30,3 % респондентов указали на наличие проблем в общении со сверстниками; 21,2 % – проблемы во взаимоотношениях с учителями; 24,2 % первокурсников отметили недостаточную поддержку и понимание со стороны родителей);

- *несформированность довузовских представлений о требованиях предъявляемых к студенту высшего учебного заведения*, у 42,2 % первокурсников (неожиданными явились такие требования, как обязательное посещение учебных занятий, выдача домаш-

них заданий и др.).

- *слабая профориентационная работа* (только пять респондентов из 159-ти отметили, что на их выбор специальности и вуза повлияли сотрудники института, проводившие профконсультирование и профориентацию в школе);

- *отдельные фобии* (страх перед службой в армии, страх потерять учебный год, страх не поступить в другой вуз и пр.).

В системе обучения под воздействием целенаправленных коррекционных мероприятий возможна положительная динамика изменений в уровне адаптации студентов первого курса. Это связано прежде всего с изменениями индивидуальных особенностей человека и форм социального взаимодействия (формальные, неформальные связи), которые будут складываться в учебных группах.

Поэтому при работе с первокурсниками необходимо обратить особое внимание на ряд факторов, которые обуславливают успешную адаптацию «вчерашних школьников» к вузовской жизни:

- системность и целенаправленность действий;
- аксиологическая, личностно-ориентированная направленность профессионального обучения;
- ориентация на развитие индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении каждого студента;
- партнерские взаимодействия в системе «преподаватель-студент».

Проведение анкетирования по любой изучаемой проблеме позволяет получить первичную информацию об объекте планируемых изысканий, наметить примерные подходы к осуществлению масштабного исследования и скорректировать инструментарий.

Наше исследование по изучению факторов, позитивно и негативно влияющих на учебную и творческую адаптацию студентов первого курса Профессионально-педагогического института, выявило актуальность поднятой проблемы, помогло сформулировать противоречия, требующие разрешения в управленческом и педагогическом процессах института, сконструировать типологию обозначенных факторов и на этой основе предложить ряд рекомендаций по развитию адаптационной работы с первокурсниками.

Анализ результатов исследования указывает на необходимость ежегодного проведения исследований по указанной проблеме. Это позволит более успешно вести образовательную деятельность и гармонизировать отношения субъектов образовательного процесса.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. - Л: «Наука», 1988.
2. Бородина, Л.Н. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции / Л.Н. Бородина, Ю.Р. Вишневский, Я.В. Дидковская, С.И. Минеева // Университетское управление. - 2001. - № 4(19).
3. Меренков, А.В. Система детерминации человеческой деятельности / А.В. Меренков. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. горно-геологической академии, изд-во Банк культурной информации, 2003. - 228с.
4. Мудрик, А. В. Социализация и «смутное время» / А.В. Мудрик. - И., 1991. - 80с.
5. Посохова, С. Т. Справочник практического психолога / С. Т. Посохова. - АСТ: Сова, 2006.