гогам более всего оказывают коллеги (57,8%), затем заместители директора по учебно-воспитательной работе (45,7%) и руководители методических объединений учителей - предметников (33,5%), психолог (6,4%). Имеют возможность свободно пользоваться компьютерной техникой 42,8% преподавателей. Данные исследования позволили нам сделать неутешительный вывод о том, что только в половине случаев администрация создает условия для успешной адаптации молодого специалиста в учреждении образования и оказывает профессиональную помощь и поддержку в освоении педагогической деятельности.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Антосенков Е.Г. Социально-экономические проблемы труда на промышленном предприятии / Под ред. Е.Г. Антосенкова, Л.А. Шишкиной. Новосибирск. 1979.- с.251.
2. Бурдастых Е.Н. Социально-профессиональная адаптация будущих учителей технологии: Дисс. ...канд. пед.наук; Курск, 2006.-с.20.// Интернет-ресурс: http://diss. rsl. ru.
3. http: // vedomosti.ru //newspaper / articl.shtml 2007/11/30/137124
4. Матвеева, А.И. Социальная адаптация молодых специалистов в системе образования современного российского общества: Дис. ...канд. социол. наук. Екатеринбург, 2005.- с.125.
5. Эфендиев А.Г. Московский учитель: штрихи социологического портрета, с.18-26.
6. Зборовский Г.Е. Общая социология. Курс лекций. Екатеринбург, 1997.- с.587.

Романова К.С., г. Екатеринбург

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Среди антропоэкологических проблем особое место занимает проблема адаптации к условиям среды обитания, приспособление человека к ее меняющимся свойствам. Адаптация одно из основополагающих качеств живого. Оно нередко отождествляется с самим понятием жизни. В биологии понятие «адаптация» означает перестройку функционирования всех уровней живой системы – от молекулярного до психологического – в ответ на изменение внешних условий. Она необходима для поддержания гомеостатического состояния организма в среде обитания. Физиологической основой адаптации является пластичность функциональных систем. Быстрая мобилизация и активизация физиологических процессов. При постоянной повторяемости, приводит к истощению и разрушению адаптационных механизмов, так как не хватает физического и исторического времени для реабилитации организма в условиях экстремальной среды, оказывающей шоковое воздействие (стресс). Что же говорить о социальной адаптации, в условиях проведенной в обществе «шоковой терапии», которая предполагает разрушение или коренное изменение системы ценностных ориентаций, убеждений и нравственных принципов, как одного из этапов социализации личности в новых исторических условиях.

Социальная адаптация (от лат. Adaptatio – приспособление) - есть процесс взаимодействия личности или группы с новой для нее социальной средой. Социальная адаптация понимается как диалектический социальный процесс, в котором и личность и социальная среда являются адаптивно-адаптирующими системами, то есть оказывают активное воздействие друг на друга.

Социальная адаптация приобретает активный характер тогда, кода личность или группа осознают, что усвоенные в предыдущей деятельности поведенческие образцы и социальные нормы не способствуют достижению успеха и необходимо перестраивать свое поведение в соответствии с требованиями новой социальной среды. В ходе этой перестройки личность выступает как активное начало, она и усваивает и изменяет со-

циальную среду. В науке различают адаптацию как процесс и адаптированность как результат этого процесса. Принято выделять четыре степени адаптированности личности в новой социальной среде: первая, кода индивид знает, как он должен вести себя в новой среде, но в своем сознании не признает ценностей новой среды и где можно отвергает их, придерживаясь прежней системы ценностей; вторая стадия терпимости, когда индивид и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга; третья - признание и принятие индивидом основных систем ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида его новой средой; четвертая степень- это полное совпадение систем ценностей индивида и среды. [1]

Социально-психологическая адаптация – это процесс вхождения индивида в новую среду, формирование личностных связей и отношений с другими людьми, представляющими эту среду. Социально-психологическая адаптация выражается в формировании позитивных общественных отношений, ведущих к успеху, отсутствие конфликтов, как внешних, так и внутренних, и достижения ценностного единства индивида и среды.

Психологическая адаптация определяется активностью личности и группы и выступает как единство аккомодации (усвоение правил среды, «уподобление» ей) и ассимиляции («уподобление» себе, преобразование среды «под себя»). Важнейшим компонентом этого процесса является согласование самооценок, притязаний, ожиданий субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды, выработка определенных черт характера и форм поведения, принятых в данной среде. Субъективным показателем социально-психологической адаптированности выступает чувство социальной комфортности и успешности индивида.

«История есть не что иное, как последовательная смена поколений, каждое из которых использует материалы, капиталы, производительные силы, переданные ему всеми предшествующими поколениями в силу этого данное поколение, с одной стороны продолжает унаследованную деятельность, а с другой - видоизменяет старые условия посредством совершенно измененной деятельности».[2] Избирательное отношение личности к определенным видам деятельности и избирательный способ поведения в этих рамках объективируется в социальных ролях. Социальная роль в социологическом плане и есть общественно значимая деятельность, выполняемая определенным способом и обеспечивающая определенное поведение, в котором в снятом виде отражается внутренний мир личности. «Влияние среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей»[3] - определяется как социализация в самом широком смысле этого понятия.

Соотношение понятий «социализации» и «социальной адаптации» заключаются в том, что первое носит институциональный характер, оказывающий детерминирующее значение в развитии индивида, а второе – раскрывает внутренний механизм социализации, характеризует степень адаптивности, то есть приспособления к среде обитания, дающей наиболее успешное социальное существование.

В процессе социализации индивиды не просто адаптируются к среде и усваивают наличные в ней социальные роли и идентичности, но научаются устанавливать, поддерживать и изменять их, преобразуя тем самым самих себя и окружающий мир. Эволюция содержания и методов социализации неразрывно связана с изменением социально-экономической структурой и форм общественной деятельности людей. Так в условиях существования СССР дифференцированная социализация индивидов разными социальными институтами в различных микросредах коррелировалась доминирующей

идеологией макросреды. В современных условиях, когда произошел развал страны, изменились политическая система, социально-экономическая структура общества, рухнули моральные и духовные ценности, нарушились обычаи и традиции, прервалась преемственность поколений, индивидуальная социальная адаптация становится определяющей в процессе социализации личности молодых людей. Автономизация процессов социализации от других видов общественной деятельности сопровождается изменением функций ее естественных акторов (родителей, родственников, учителей, старших членов общины и др.) и появление специализированных социальных институтов, осуществляющих воспитание и практическое обучение молодых людей (возрастные группы, тайные общества, криминальные сообщества и т.п.). В начале 90-х годов произошла смена власть имущих, которая закончилась приходом так называемых «демократов» и ознаменовалась либерализацией всех сторон жизни общества, при которой желаемая свобода превратилась в беспредел.

Не случайно в 90-ы годы прошлого столетия была криминализирована вся Россия, в которой был всплеск преступных организаций и объединений, борющихся за власть и передел собственности, где немалую роль играли молодежные преступные бригады. Ярко сделанный фильм «Бригада» с участием молодых и талантливых актеров (С.Безруков, Д.Дюжев, В Вдовченко и др.) надолго стал идеологическим фактором, формирующим идеал социального героя – победителя с криминальным образом жизни. В настоящее время многие успешные, ныне легитимные предприниматели в молодости либо непосредственно, либо косвенно прошли социализацию через криминальные объединения, приобретя навыки силовой конкурентной борьбы без которой невозможно выжить в условиях дикого российского капитализма.

Полтора млн. человек ежегодно получают «аттестат зрелости», значит за 19 лет (1990-2009) во «взрослую» жизнь вступило около 28 млн. человек. В нынешних условиях вопрос о направленности социального развития молодого поколения связывается с перспективами модернизации общества. От того, по какому пути пойдет процесс модернизации, как изменится характер общественного строя в России, будут зависеть и уровень требований, которые предъявит общество к подрастающему поколению, и критерии оценки его развития. При этом надо иметь в виду, что развитие регионов России неоднородно. У нас существуют как бы две страны, одна богатая, гламурная, которая представлена Москвой, Санкт- Петербургом, и рядом городов – миллионников, и вся остальная, провинциальная Россия, которая едва выживает. Это огромная территория с богатейшими природными ресурсами и малочисленным практически вымирающим населением. Потребительское общество, культивируемое правящей олигархической верхушкой, принимающей решение и эксплуатирующей все другие слои населения посредством денежного насилия и более грубых и прямых его форм, упрощает человека как личность, приводит к потере своей целостности и устойчивости. Для многих людей в этом обществе поиск удовлетворения только витальных потребностей составляет содержание существования и сохранения жизни. Рост алкоголизма, наркомании и суицида есть нечто иное, как аутоагрессия, уничтожение жизни в результате не состоявшейся психологической и социальной адаптации. В конце 2008 года впервые был составлен рейтинг российских регионов по уровню гражданской активности. Как оказалось, этот уровень напрямую зависит от уровня жизни населения. Высокие показатели отмечены лишь в трех наиболее успешных регионах – Москва, Санкт Петербург и Ханты – Мансийском автономном округе. Выше среднего - еще в 15, низкие – в 25. К такому выводу пришли авторы доклада «О состоянии гражданского общества», подготовленного Общественной палатой при Президенте России. Такой разброс уровней экономического

благополучия и гражданской активности определяет многообразие вариантов адаптационного взаимодействия, зависящие от степени активности и направленности деятельности личности и группы: *подчинение* среде, при котором цели личности или группы и способы их достижения общеприняты, традиционны и полностью соответствуют социальным нормам; *обновление* среды, при котором для достижения общепринятых и одобряемых целей личность или группа использует нешаблонные, не одобряемые или неизвестные ранее способы; *ритуализм*, при котором преследуя не общепринятые цели, личность или группа используют одобряемые и общепринятые способы, строго следуя традициям и ритуалам; *уход* от жизни, при котором не принятые, странные с точки зрения среды цели достигаются такими же не одобряемыми способами; *бунт,* при котором, отказываясь от общепринятых целей, личность или группа выдвигают новые цели и используют новые способы их достижения.[4] Без анализа факторов определяющих формы адаптации молодежи в современных условиях не может прогнозироваться будущее страны.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Словарь прикладной социологии. Минск. Издательство «Университетское» 1984 г. С .160
2. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. / Соч., 2-ое изд. Т. 3, С. 44-45..
3. Щепанский Я Элементарные понятия социологии. М., 1069, С. 51.
4. Шабанов Л.В. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур: социальный протест или вынужденная маргинальность. – Томск: Томский государственный университет, 2005. с.11.

Пробст Л.Э., г.Челябинск

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА РОССИСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КРИЗИСНЫХ УСЛОВИЯХ

Молодежь — это важный ресурс труда общества, поскольку является не только энергичной и работоспособной, но и быстро обучаемой потенциальной рабочей силой.

Современная ситуация, складывающаяся в российском обществе, показывает, что с наибольшими трудностями молодые сталкиваются в сфере социально-трудовых отношений, попадая на рынок труда. Современные условия жизни в России сделали актуальной проблему трудоустройства молодежи. Вопросы занятости молодежи актуальны не только для России, но и для промышленно-развитых капиталистических стран. На сегодняшний день молодежная безработица колеблется в последних от 20 до 40 процентов от общего количества всех безработных.

По данным Главного управления службы занятости населения, в 2008 г. из обратившихся за помощью в поиске работы в службу занятости населения Челябинской области почти 40% составила молодежь в возрасте 16-29 лет. Сегодня ситуация с молодежной занятостью вызывает большую тревогу. На молодежный возраст приходятся главные социальные и демографические события в жизненном цикле человека: завершение общего образования, выбор профессии и получение профессиональной подготовки, начало трудовой деятельности, вступление в брак, рождение детей. Эта категория населения разбивается на ряд групп, определяющих их положение на рынке труда. Значительное снижение жизненного уровня большей части населения изменило жизненную позицию этой категории молодежи. Многие из них стремятся заработать деньги основным путём. Они вступают на рынок труда, пополняя ряды безработных. Чаще всего – это самозанятость вроде мойки автомашин и торговли газетами или работа в "теневом" секторе экономики.

Российская статистика не отражает в полной мере ситуацию на рынке труда, и осо-