

на работу в соответствии с образованием, профессиональной подготовкой и с устройством детей в дошкольные учреждения.

В перечисленных проблемах находят отражение наиболее существенные для молодых людей общесоциальные и социально-территориальные ограничения самореализации, способствующие обострению противоречия между ценностными ориентациями, притязаниями молодежи, которые в силу особенностей механизма их формирования имеют завышенный характер, и возможностям их осуществления в современных условиях.

Черникова Е.Г., г. Челябинск

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ

Проблема социально-профессиональной адаптации молодых учителей неоднозначна и достаточно сложна. Современная ситуация вызывает необходимость быстрой и многоаспектной адаптации начинающих педагогов к реалиям сегодняшнего дня в связи с изменившейся стратегией в образовательной сфере России и запросов государства и рынка трудовых услуг.

Под социально-профессиональной адаптацией молодого педагога будем понимать противоречивый процесс взаимодействия с субъектами образовательной среды, детерминированный необходимостью приспособления к требованиям и особенностям конкретной среды образовательного учреждения, в результате которого между ними достигается соответствие и закладывается основа для дальнейшего профессионального развития специалиста.

Для нашего исследования важна «особая» точка на адаптационном сценарии жизни – период вхождения в профессию в течение первых трех лет работы начинающего учителя. Дадим общую характеристику социально-профессиональной группы молодых педагогов. Анализ данных исследования показал, что на 83% молодые педагоги представлены женщинами. Эта тенденция подтверждается другими исследованиями учительских коллективов [2, с.20]. По возрастным группам распределение следующее. Среди педагогов общеобразовательных учреждений: до 25 лет – 70%, 26-30 лет – 21%, старше 30 лет – 9%. Таким образом, наибольшая доля молодых педагогов представлена сотрудниками в возрасте до 25 лет. По стажу работы в образовательных учреждениях опрошенные распределились следующим образом: до одного года – 36%, от одного до 2 лет – 43%, 3 года – 21%. Значительную часть молодых педагогов составляют люди, работающие в педагогической сфере второй год.

Высшее образование имеют 76% молодых специалистов, из них высшее педагогическое – 65%. Неполное высшее образование у 17% педагогов, среднее профессиональное у 7%. Среди начинающих педагогов 45% не имеют квалификационной категории, 38% имеют вторую категорию, 17% – первую квалификационную категорию.

С точки зрения социологического анализа, важным представляется выявление факторов, влияющих на процесс социально-профессиональной адаптации молодых педагогов образовательных учреждений.

Под факторами адаптации будем понимать «условия, определяющие течение, сроки, темпы, результаты адаптации; условия, влияющие на значение показателей адаптации» [1, с.251]. В качестве определяющих процесс социально-профессиональной адаптации рассмотрим такие внешние факторы, как: материальное положение молодых педагогов, высшее педагогическое образование, образовательная среда, организация методической

работы, престиж профессии в обществе.

Одним из важных факторов, влияющих на эффективность социально-профессиональной адаптации молодого учителя, является престиж профессии, а точнее, снижение престижа профессии учителя в российском обществе. Единицы выпускников идут работать в школу. «В школы возвращаются учителями, как правило, не лучшие ученики» - говорится в сентябрьском докладе Общественной палаты «Готова ли Россия инвестировать в свое будущее?» Негативный отбор – следствие низкого статуса Учительской профессии. Учительство в нашей стране по-прежнему остается самой низко оплачиваемой профессиональной группой. По подсчетам Высшей школы экономики, средняя зарплата учителей составляет 10700 рублей, или 84% от средней по стране в 2007 году [3]. В ряде стран, в том числе и России, человек, занимающий должность учителя, воспринимается как неудачник, неудовлетворенный своей профессией. Об этом свидетельствует отношение к профессии молодых учителей: низкий престиж учительской профессии отмечают 32,8% респондентов. Менее половины молодых учителей - 41% - удовлетворены учительской профессией, 22% - не удовлетворены; 37% - колеблется в оценке. Несмотря на то, что отношение к учительской профессии достаточно дифференцированно, 59% не довольны своим профессиональным выбором. С тревогой и неуверенностью смотрят в будущее 34% учителей (значимых различий в ответах учителей первого, второго третьего годов работы не обнаружено). 15% респондентов намерены в ближайшие годы сменить работу, 20% не могут сказать ничего определенного, 10% молодых педагогов собираются уйти из системы образования. Эти результаты подтверждает ряд других исследований [5, с.125]. Всего третья часть, или 32% респондентов намерены продолжать педагогическую деятельность, то есть осознанно остаются в профессии.

Наше исследование также зафиксировало проблемы высшего педагогического образования. Так 67,2% респондентов также указывают на оторванность вузовских программ от жизни, отсутствие хороших учебников; 39,3% - на пассивность студентов; 32,8% - на низкий престиж учительской профессии; 27% - на незаинтересованность студентов в усвоении знаний; 21,3% - на слабое финансирование вуза; 17,2% - на недостаточное научное и методическое обеспечение процесса учебы; 16,4% на падение престижа образования.

Исследователи проблем педагогической деятельности молодых педагогов указывают, прежде всего, на недостаточное количество часов, отведенных на реализацию практических модулей в системе педагогического образования в России, по некоторым данным до 8% (при очной форме обучения) [6, с.21]. Наше исследование показало, что за все годы обучения в вузе будущие педагоги ни разу не участвовали в работе методического объединения, педагогического совета, родительского собрания, педагогического консилиума и т.д.

Рассмотрим влияние образовательной среды на успешность социально-профессиональной адаптации учителя. Известно, что она (успешность) во многом зависит от того, какие возможности предоставляет ему среда, проявляющиеся в содержании, особенностях и режиме деятельности. Исходя из того, что большинство молодых педагогов (64,7%) отметили, что педагогические коллективы приняли их в свои ряды доброжелательно, следует заключить наличие позитивной адаптивной ситуации, стимулирующей и активизирующей прогрессивное развитие специалиста в учреждениях образования. Наличие 35,3% молодых учителей, оценивших свое принятие коллективом как недоброжелательное, позволяет оценить адаптивные ситуации для этих респондентов как нейтрально - или негативно-адаптивные, не способствующие или даже препятствующие адаптации. Профессиональную поддержку и помощь молодым педа-

гогам более всего оказывают коллеги (57,8%), затем заместители директора по учебно-воспитательной работе (45,7%) и руководители методических объединений учителей - предметников (33,5%), психолог (6,4%). Имеют возможность свободно пользоваться компьютерной техникой 42,8% преподавателей. Данные исследования позволили нам сделать неутешительный вывод о том, что только в половине случаев администрация создает условия для успешной адаптации молодого специалиста в учреждении образования и оказывает профессиональную помощь и поддержку в освоении педагогической деятельности.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Антосенков Е.Г. Социально-экономические проблемы труда на промышленном предприятии / Под ред. Е.Г. Антосенкова, Л.А. Шишкиной. Новосибирск. 1979.- с.251.
2. Бурдастых Е.Н. Социально-профессиональная адаптация будущих учителей технологии: Дисс. ... канд. пед. наук; Курск, 2006.-с.20 // Интернет-ресурс: <http://diss.rsl.ru>.
3. <http://vedomosti.ru/newspaper/article.shtml/2007/11/30/137124>
4. Матвеева, А.И. Социальная адаптация молодых специалистов в системе образования современного российского общества: Дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2005.- с.125.
5. Эфендиев А.Г. Московский учитель: штрихи социологического портрета, с.18-26.
6. Зборовский Г.Е. Общая социология. Курс лекций. Екатеринбург, 1997.- с.587.

Романова К.С., г. Екатеринбург

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Среди антропоэкологических проблем особое место занимает проблема адаптации к условиям среды обитания, приспособление человека к ее меняющимся свойствам. Адаптация одно из основополагающих качеств живого. Оно нередко отождествляется с самим понятием жизни. В биологии понятие «адаптация» означает перестройку функционирования всех уровней живой системы – от молекулярного до психологического – в ответ на изменение внешних условий. Она необходима для поддержания гомеостатического состояния организма в среде обитания. Физиологической основой адаптации является пластичность функциональных систем. Быстрая мобилизация и активизация физиологических процессов. При постоянной повторяемости, приводит к истощению и разрушению адаптационных механизмов, так как не хватает физического и исторического времени для реабилитации организма в условиях экстремальной среды, оказывающей шоковое воздействие (стресс). Что же говорить о социальной адаптации, в условиях проведенной в обществе «шоковой терапии», которая предполагает разрушение или коренное изменение системы ценностных ориентаций, убеждений и нравственных принципов, как одного из этапов социализации личности в новых исторических условиях.

Социальная адаптация (от лат. Adaptatio – приспособление) - есть процесс взаимодействия личности или группы с новой для нее социальной средой. Социальная адаптация понимается как диалектический социальный процесс, в котором и личность и социальная среда являются адаптивно-адаптирующими системами, то есть оказывают активное воздействие друг на друга.

Социальная адаптация приобретает активный характер тогда, когда личность или группа осознают, что усвоенные в предыдущей деятельности поведенческие образцы и социальные нормы не способствуют достижению успеха и необходимо перестраивать свое поведение в соответствии с требованиями новой социальной среды. В ходе этой перестройки личность выступает как активное начало, она и усваивает и изменяет со-