

Возвращаясь ко второй «оси» - «материальные (меркантильные) – духовные потребности», следует отметить, что образовательные потребности относятся к социальным потребностям, специфику которых отмечали, например, А.В. Маргулис и В.И. Тарасенко. Таким образом, образовательные потребности можно назвать материальными только в смысле их меркантильной направленности. То есть, когда такого рода потребности нацелены на удовлетворение «корыстных», если так можно выразиться, интересов. Отсюда, противоречие здесь обозначается уже более явно. Как отмечалось в начале статьи образовательные потребности по своей сути являются вторичными потребностями или духовными (по классификации А. Маслоу, вторичные потребности – потребности познания, роста и развития). А получается, что, воспринимаемое образование как инструментальную ценность (например, В. С. Магун рассматривал потребности как ценности [10]), то есть как необходимое сначала для сдачи ЕГЭ, поступления в вуз, получения диплома и так далее, школьники руководствуются образовательными потребностями, которые можно обозначить как меркантильные (в самом общем смысле - материальные) и прагматически направленные. Отсюда та необходимость, связанная с любопытством, потребностью самоактуализации (по А. Маслоу), не находит своей реализации. В итоге, ни личностные потребности и цели, ни цели образования в целом не выполняются. Это в свою очередь порождает противоречия как индивидуального, так и социального характера. И именно доскональное практико-прикладное изучение и постоянный мониторинг образовательных потребностей должны выявить специфику этих противоречий и попытаться выработать способы их разрешения.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. См. Константиновский Д.Л., Вахштайн В.С., Куракин Д.Ю., Рощина Я.М. Доступность качественного общего образования: возможности и ограничения. М.: Логос, 2006
2. Чотчаева З.А. Структура общественных образовательных потребностей // «Философские и психолого - педагогические проблемы высшего образования». 2001 / <http://www.ncstu.ru>
3. Кораблева Г.Б. Профессия и образование: социологический аспект связи. Екатеринбург, 1999. – С.13
4. Родионова С.А. Энциклопедия социологии / <http://slovari.yandex.ru>
5. Собкин В.С. Трансформация целей и мотивации учебы школьников // Социологические исследования. 2006. - №8. - С. 106
6. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Согомонов / Пер. с англ. М., 1992. - С.89
7. Выготский Л.С. Педология подростка // Выготский Л.С. Собр. соч. В 6-ти т. М.: МГУ, 1984. - С. 44.
8. Собкин В.С. Трансформация целей и мотиваций учебы школьников. По материалам социологического опроса учащихся московских общеобразовательных школ. М., 2002. – С.4
9. См. Константиновский Д.Л., Вахштайн В.С., Куракин Д.Ю., Рощина Я.М. Доступность качественного общего образования: возможности и ограничения. М.: Логос, 2006
10. Магун В.С. Потребности и психология социальной деятельности личности. Под ред. Ядова В.А. Ленинград, 1983. – С. 53

Багинская Е.В., г. Челябинск

НУЖНА ЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА СТУДЕНТАМ?

Профессиональная практика для студентов, безусловно, является важнейшей частью учебного процесса. Поскольку она необходима при подготовке *высококвалифицированных* специалистов, а также позволяет получить навыки, необходимые для успеха на рынке труда и дополняющие академическое образование. Цель

практики представляет собой – приобретение профессиональных умений и навыков, а также подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности. Теоретические знания, конечно, хорошо, но они не могут дать той полноты знаний, которая действительно необходима, их надо подкреплять практикой.

Практика студентов – это целенаправленная и планомерная деятельность студентов, направленная на углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в образовательном учреждении, и освоение основ избранной профессии. Она проводится в реальных условиях будущей профессиональной деятельности. Теория в итоге реализуется на практике. Поэтому необходимо что-то делать своими руками, нужно реально видеть применение знаний.

В соответствии с образовательными стандартами практика включает в себя следующие этапы:

- учебная практика;
- производственная практика (практика по профилю специальности, преддипломная практика).

Учебная практика студентов проводится в зависимости от специальности. Она может осуществляться на учебно-производственных объектах учебного заведения, в организациях, учреждениях, на предприятиях и других объектах, соответствующих профилю подготовки специалистов. Программа производственной практики должна отражать:

- содержание и сроки выполнения индивидуальных заданий;
- изучение технологии и организации производства, участие студентов в работах инновационного содержания;
- приобретение студентами первичных профессиональных навыков по специальности и осуществление других видов работ, предусмотренных программой практики.

Задачей производственной практики является приобретение студентами профессиональных навыков по специальности, закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин. Необходимо сделать так, чтобы во время практики студенты приобретали навыки работы по специальности. Чтобы студенты факультета экономики шли именно в банки, финансовые организации и управляющие компании, а будущие социологи – в известные исследовательские организации, журналисты – на ведущие телеканалы и в редакции газет. Конечно, порой студентам приходится сначала выполнять работу, не требующую особой квалификации, – например, собирать информацию, делать копии документов, готовить презентации, выполнять административную работу. Но ведь также они могут предлагать интересные идеи, продемонстрировать необходимые навыки, вследствие чего, их могут привлечь к реализации серьезных проектов. Студент может получить профессиональные навыки, утвердить себя на рынке труда, а ещё в случае успешной практики студент может поднять свою самооценку и общий интерес к выбранной специальности, что так же немаловажно.

Очень важно, чтобы студенты осознавали всю значимость ознакомительной практики. Не стоит забывать, что вуз дает в первую очередь фундаментальное академическое образование. Для получения практических навыков существует производственная и учебная практики студентов. Поэтому вузам и работодателям необходим компромисс. К тому же опыт работы по профессии действительно всегда приветствуется, а зачастую просто необходим. Ведь порой студенты учатся и работают не по профессии, так что после окончания ВУЗа, скорее всего, им придется все

начинать заново, "с низов". Так что совместить теорию и практику необходимо. Практика нужна ещё и по тому, что направляет на практику учебное заведение, а работодатель, в зависимости от проявленных способностей, может и оставить работать, у студента появится возможность наработать примерно год стажа профессиональной деятельности.

Итак, что же такое практика для студентов? На этот вопрос могут быть несколько вариантов ответа:

а) это работа, пока бесплатная, которая даёт опыт, и которой человек собирается заниматься в дальнейшем; во многих европейских странах студенты работают до полугода бесплатно, проявляют себя, а потом решается вопрос о постоянной деятельности молодого специалиста;

б) это справка для учебного заведения, созданная лишь для того, чтобы «не было проблем и вопросов»;

в) это запись в резюме, чтобы потом было что рассказывать работодателю?

г) дополнительные связи в мире работодателей;

д) это работа, которая отразит дальнейшую профессиональную деятельность студента, то, чем он будет возможно заниматься, что поможет ему, даст определенные навыки.

Практика также стать и переломным моментом в учебном процессе студента – поработав, он начинает более реально понимать, что ему подходит, а что – нет. Он может получить не только позитивный, но и негативный опыт, но полезный, позволяющий вовремя скорректировать дальнейшее развитие карьеры. Поэтому цель практики студентов – определение выбора дальнейшего профессионального пути. Любая практическая деятельность в момент учебы поможет будущему профессионалу, а значит, и обществу в целом.

Харченко В.С., г.Екатеринбург

«УЧУСЬ, ПОТОМУ ЧТО НАДО» ИЛИ «РАБОТАТЬ ЖЕЛАТЕЛЬНО И ДАЖЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО»: К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Трансформации в сфере высшего профессионального образования, произошедшие за последнее десятилетие, обусловлены не только изменениями в экономической и политической сферах, но и глубокими социальными детерминантами. Самые значимые изменения в сфере образования – это конечно же переход к платному, то есть обучению на платной основе, как следствие организации учебных заведений как организаций получающих доход от деятельности, и опять же переход на двухуровневую систему обучения (бакалавриат и магистратура). Однако такие можно сказать формальные изменения повлекли за собой глубоко социальные изменения, в частности широко распространенный феномен «работающего студента». Феномен работающего студента не является новым для российского общества, не был нонсенсом он и для общества советского. Важным становится то, что сегодняшний работающий студент – это иной студент, со своими притязаниями не только к получению образования, но и будущей профессии. Такого студента относят к «поколению эпохи стабильности» как его «назвали» социологи и ловко подхватили журналисты [1].

Социологическому анализу изучения феномена работающего студента посвящено немало исследований [2], но, несмотря на достаточное количество работ по