

чинам:

- семьи с небольшим официальным доходом;
 - с недостаточной официально оформленной жилплощадью;
 - одинокие женщины или женщины, состоящие в гражданском браке;
 - пожилые или очень молодые люди.
 - Появляется возможность взять ребенка в семью у людей, которые хотели бы усыновить ребенка, но не могут на это решиться, так как не имеют достаточной информации о ребенке, профессиональной подготовки, бояться остаться наедине с проблемами.
 - Появляется возможность профессиональной самореализации для женщин, имеющих своих детей, и для тех, кто рассматривают воспитание детей как любимое дело и профессию. Возможность официально работать, не выходя из дома.
5. Ребенок не теряет связь с кровной семьей.
- Возможность для каждого ребенка поддержания его отношений с кровными родителями (если они не лишены родительских прав и не представляют для него опасности), с его братьями, сестрами и другими значимыми для ребенка людьми из его прошлого.

Патронатное воспитание предполагает наличие профессиональных служб, обеспечивающих как работу с ребенком до и после устройства, так и работу с самой патронатной семьей, а также работу с родителями ребенка. Тем самым можно говорить о том, что патронатное воспитание — это целостная педагогическая система, охватывающая всю совокупность субъект-субъектных отношений ребенка, его семьи, патронатной семьи и служб сопровождения. Введение данной системы автоматически обеспечивает переход к профессионально выстроенной работе по опеке и попечительству с привлечением системы специальных служб по реабилитации ребенка, устройства ребенка и сопровождению ребенка и семьи (заметим, и по работе с кровной семьей ребенка).

То есть создаются предпосылки для наилучшей защиты прав ребенка и укреплению гражданского общества, привлечению населения к решению проблемы социального сиротства.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Гражданский кодекс РФ
2. Бреева Е.Б. Социальное сиротство. Опыт социологического исследования / Е.Б. Бреева // Социологические исследования. - 2004. - №4.
3. Минкова Э.А. Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения / Э.А. Минкова. - М.: ТОО «Симс», 2005.
4. Назарова И.Б. Дети-сироты: характеристика проблемы последних лет <http://www.demoscope.ru>
5. Проект «Сирота» - <http://www.aro.ru>
6. Сайт детские дома России - <http://www.detdom.ru/>
7. Сайт Усыновление в России - <http://www.usynovite.ru>.

Алексеева Э.Р., г. Уфа

ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ

В последние годы в нашей стране наблюдается устойчивый рост числа детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вызванный дестабилизацией семьи как института детства в период трансформации российского общества. Воспитание детей, лишенных семьи, в учреждениях интернатного типа влечет за собой новые проблемы. Эти дети характеризуются отчетливо выраженной дезадаптацией. Деформированная социализация, а также деформации психоэмоционального и физического развития детей-сирот, вызванные психической, сенсорной, эмоциональной, материнской, социальной и др. депривацией, негативно сказываются на дальнейшем становлении личности и не способствуют успешной интеграции в общество. Основная причина деформации детства воспитанников сиротских учреждений связана с дефицитом доступа к ресурсам семьи (социальным, экономическим, культурным, эмоциональным и т.д.). Главным же последствием деформации становится то, что детям-сиротам не удастся освоить весь комплекс необходимых социальных ролей и сформировать те личностные качества и свойства, которые необходимы для адекватного восприятия социальной реальности и успешной интеграции в ней. Учреждения интернатного типа не могут обеспечить условий семейного воспитания, поскольку системные ролевые диспозиции, реализуемых между педагогическим коллективом и воспитуемыми, не в состоянии репрезентировать сложный комплекс ролевых отношений, характерных для семьи.

Наиболее значимыми агентами первичной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских государственных учреждениях становятся сверстники, а также воспитатели интерната или детского дома. Семья как посредник между ребенком и обществом, утрачивает или в значительной степени снижает свое социализирующее влияние. Ребенок оказывается оторванным от «семейного капитала», экономических, социальных, культурных и т. д. ресурсов семьи. Прерывается трансляция социокультурного опыта в ходе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями как агентами первичной социализации. В результате, отсутствие семейного капитала значительно уменьшает шансы успешной социализации, адаптации и интеграции ребенка-сироты в обществе, поскольку недостаток социокультурного опыта невозможно восполнить в дальнейшем. Деформированная социализация носит необратимый характер, проявляясь в социальной дезадаптированности детей-сирот, т.е. невозможности их приспособления к успешному функционированию в обществе, а также выработки способностей к психологическому, личностному, социальному развитию. По данным исследователей данной проблемы, 40% детей, вышедших из интернатных учреждений, становятся преступниками, 40% - алкоголиками и наркоманами, 10% - заканчивают жизнь самоубийством и лишь 10% - способны к полноценной самостоятельной жизни [1].

Основными факторами, препятствующими процессу успешной социализации детей-сирот, воспитывающихся в государственных учреждениях являются: ограниченность круга значимых других; нарушение связи с кровными родственниками; невозможность ориентироваться на опыт социализации родителей; отсутствие естественных образцов полоролевого поведения; отсутствие возможности проявления самостоятельности и апробирования тех или иных ролей; слабый контакт с социальным окружением, недостаточное общение со взрослыми, а также часто повторяющиеся разлуки со взрослыми и коллективом сверстников (в связи с изменением как педагогических кадров детского дома, так и частой сменой ребенком мест обучения и воспитания, как следствие, «мультипликация материнской заботы»); феномен детдомовского «мь», разделение окружающего мира на «своих» и «чужих» и, как следствие, утрата базового доверия к миру; особый тип взаимодействия ребенка и воспитателей, который

представляет собой чередование гиперопеки и подавления; жесткая регламентация распорядка дня; феномен общественной собственности, препятствующий развитию чувства автономности, индивидуальности и самостоятельности; отсутствие личного пространства в условиях замкнутости жизненного пространства; невключенность в организацию быта и питания [2].

Анализ зарубежного и российского опыта жизнеустройства детей-сирот показывает, что «развитие сети сиротских учреждений – это тупиковый путь, будущее за разнообразными формами семейного устройства осиротевших детей» [3] или формами замещающей заботы.

Замещающая забота (замещающая семья) – это социальный институт семейной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основной целью деятельности которого является восполнение недостатка либо отсутствия родительского воспитания детей-сирот в семье биологических родителей. Специфика замещающей семейной заботы заключается в том, что родительскую функцию здесь осуществляют не биологические родители, а лица, принявшие в семью некровного ребенка. Статус этого ребенка в семье и степень ответственности (прав и обязанностей) лиц, принявших в семью ребенка, лишённого родительского попечения, зависит от конкретной формы замещающей заботы. Замещающая семья не может полностью репрезентировать условия воспитания в родной семье, однако условия воспитания в них совершеннее, чем в условиях институционального воспитания, поскольку способствуют трансляции социокультурного капитала замещающей семьи ребенку.

Действующее законодательство предполагает существование и развитие различных форм замещающей заботы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Согласно статье 123 Семейного кодекса РФ, дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат на передачу в семью (на усыновление/удочерение, опеку/попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, по Федеральному закону от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (действует с 1 сентября 2008 г.) и другие семейные формы, предусмотренные субъектами РФ).

Отметим, что все формы замещающей заботы имеют свою специфику, однако воспитание в условиях замещающей семьи, по нашему мнению, ставит перед собой общие социальные, психолого-педагогические задачи, решение которых позволяет детям-сиротам: получить положительный опыт воспитания в семье; компенсировать уровень депривации (социальной, эмоциональной, сенсорной и др.); восполнить недостаток взаимодействия со взрослыми, ориентироваться на их социокультурный опыт; расширить круг «значимых других»; повысить уровень социальной адаптации; развить полоролевую идентичность; усвоить семейные роли, а также приобрести навыки общения в семье; сформировать базовое доверие к миру; развить личностные качества, усвоить и принять морально-нравственные ценности; проявить индивидуальность, самостоятельность, ответственность; сформировать бытовые навыки проживания в семье; выработать положительную мотивацию к созданию собственной семьи.

Результатом социализации детей-сирот в условиях замещающей семьи должна стать социально-адаптивная личность, обладающая такими качествами, которые позволят ей успешно интегрироваться в общество через восполнение недостатка социокультурного опыта, приобретаемого в условиях семейной социализации.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Панкратова Н. В. Социальный и биологический аспекты родительства // Социол. исслед.

2006. №10. С. 117;
2. См.: Астojаnc М. С. Дети-сироты: анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения. Опыт включенного наблюдения // Социол. исслед. 2006. № 3. С. 54–63; Кондратьев М. Ю. Подросток в замкнутом круге общения. М., Воронеж, 1997. С. 140; Малиарова Н. В., Несмеянова М. И. Социальная защита детства: концептуальный подход // Социол. исслед. 1991. № 4. С. 82. С. 79–83; Назарова И. Б. Дети-сироты: характеристика проблемы последних лет // Россия: 10 лет реформ. Социально-демографическая ситуация. / под ред. Н. М. Римащевской. М., 2002, С. 204–212; Прихожан А. Н., Толстых Н. Н. Исследование психического развития младших школьников, воспитывающихся в закрытых учреждениях // Лишенные родительского попечительства : хрестоматия. М., 1991. С. 77–81; Слуцкий В. И. Феномен общественной собственности и его влияние на формирование личности воспитанников детских домов // Вопр. психологии. 2000. № 5. С. 132–136;
 3. Квашникова Т. Ю. Как начинается обычная семейная жизнь // Нормативно-правовая база, медицинские, социальные и психолого-педагогические проблемы патронатного воспитания : материалы межрегион. науч.-практ. конф. Уфа, 2007. С. 32.

Попова Е. В.

СОЦИАЛЬНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО КАК ФАКТОР ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ РОСТА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

Проблема социального сиротства - в современной России одна из более распространенных. Одна из ее тенденций - постоянное наращивание числа детей, оказавшихся жертвами социальной эксклюзии, испытывающих массу проблем на протяжении своего взросления и оказавшихся во взрослой жизни.

Феномен сиротства получил свои корни в период распада традиционной многопоколенной семьи. Совместное проживание нескольких поколений, вовлечение старших детей в воспитание младших гарантировало, что в случае смерти родителей, дети, не останутся без попечения родителей.

На данном этапе развития общества рост социального сиротства обусловлен двумя причинами. Первая причина – кризис современного российского общества, который сопровождается негативными изменениями инвариантной части культуры, кризисом ее основ – норм, ценностей, целей, идеологии, социальная комплексность и смысловое единство которых являются залогом целостности и воспроизводства общества.

Вторая причина - заключается в кризисе семьи. Этот кризис включает в себя - увеличение числа разводов, распространенности незарегистрированных брачных отношений, снижении рождаемости, легализации гомосексуальных браков. В обществе, где распространение получило контрацепция, аборт, добрый секс, радикально изменило свое отношение к детству и теперь, социальная роль ребенка исчезает.

Несмотря на все негативные факторы роста числа сирот в обществе, одним из решений проблемы социального сиротства остается возвращение ребенка - сироты в социально благополучную семью. Одним из вариантов такой семьи, является семья, основанная на социальном родительстве.

Социальное родительство в России представлено многообразием своих форм, таких как усыновление, опекуны, приемное родительство, патронатное воспитание, семейно-воспитательные группы и социальное «квази»-родительство (воспитание в государственных учреждениях).

Но есть еще одна форма социального родительства, получившее свое распространение в США и ряде европейских стран. Социальные родители – люди, которые изъявили желание быть родителями на профессиональной основе, т.е., люди которые