

- 08.02.2009).
9. Вершловский С. Непрерывное образование как фактор социализации. // [электронный ресурс] Общество знание России. URL: http://www.znaniy.org/journal/n1_01/nerperiv_obraz.html (дата обращения: 08.02.2009).
 10. Cedefop, Terminology of vocational training policy – A multilingual Glossary for an enlarged Europe, Tissot, P., 2004 // [электронный ресурс] European Inventory. URL: <http://www.ecotec.com/europeainventory/glossary.html#i> (дата обращения: 08.02.2009).
 11. Обучение взрослых: учиться никогда не поздно. // Коммюнике Комиссии Европейских Обществ, 23 октября 2006 года. КОМ (2006) 614. // [электронный ресурс] http://www.eacabudapest.hu/EAEA_ru/downloads/dokument/itanulas.doc (дата обращения: 08.02.2009).

Савчук Г.А., г. Екатеринбург

РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

В периоды изменений становится сложным применить к анализу социального феномена некоторые социологические подходы. Одновременно, потребность в прогнозе развития событий возрастает. В ситуации модификации принципов, заложенных в основу функционирования системы высшего профессионального образования, представляется трудным выбрать такую точку зрения, которая обеспечит объективный научный прогноз будущего состояния этой системы. Задача, которую ставит перед собой автор статьи, – это попытка проанализировать, каким арсеналом обладает сегодня социолог, для того, чтобы изучать процесс реформирования высшего профессионального образования.

Предварительно, хотелось бы подчеркнуть, что учитывая продолжительность реформирования высшего профессионального образования, мы вполне можем рассматривать эту деятельность как процесс. В принципе, не будет преувеличением сказать, что с начала 90-х годов XX века, изменения в высшем образовании, в той или иной форме, не прекращались. В этом ряду можно перечислить и изменение статуса вузов, и появление платного высшего образования, и созданные возможности по открытию новых специальностей, и превращение министерства в федеральное агентство, и современные преобразования, протекающие в рамках Болонского процесса.

Вместе с тем, определяя реформирование высшего профессионального образования как процесс, необходимо признать вытекающие из этого последствия: одновременное наличие регулируемых, принудительных и стихийных механизмов; постоянно возникающие противоречия как залог продолжения процесса; последовательные действия субъектов, приводящие к изменению состояний объекта; и, наконец, обязательный переход в принципиально иное состояние объекта (в отношении которого и требуется сделать прогноз) [1].

Наиболее часто используется подход, который вписывает образование в систему функционирования других социальных институтов. При чем, как ведущий рассматривается институт экономики. Изменилась экономика – изменится, даже если и не сразу, система образования. Происходит это потому, что изменение экономических реалий требует изменения человека, включенного в новые экономические процессы. У него должны быть другие взгляды, ценности, он должен усвоить новые нормы поведения в обществе, владеть другими профессиональными навыками и т.д. Основа данных изменений закладывается в процессе обучения в школе, а при получении высшего профессионального образования усвоенные мировоззренческие компонен-

ты должны закрепиться и подтвердиться уже на уровне будущей профессии. Правда, в рамках данного подхода трудно спрогнозировать насколько реальный результат (то есть, субъект, получивший образование) в итоге, будет отличаться от востребованного экономикой. Происходит это потому, что процессы социализации, параллельно протекающие в новых экономических условиях могут формировать у субъектов образования нормы, взгляды, ценности наряду с образованием, а иногда и в противоречии с ним.

Более универсальный подход определяет, что общество реализует через образование собственные социальные цели: еще Э.Дюркгейм подчеркивал, что основная функция образования в обществе – это передача ценностей господствующей культуры [2]. В рамках данного подхода предполагается анализ широкого круга общественных потребностей, оказывающих влияние на формирование образовательной цели, которая в свою очередь закрепляется и задается через нормативный идеал. Меняется общество – появляются новые потребности. В результате возникают новые запросы в отношении образования. Эти новые запросы постепенно оформляются в нормативный идеал. Постепенность и длительность данного процесса делает систему образования инерционной по отношению к общественным изменениям. Изменения в сфере образования всегда происходят несколько позднее, чем в других сферах общественной жизни. При этом система образования может оставаться прежней до тех пор, пока не оформится образовательная цель, соответствующая представлениям большинства социальных групп в обществе. Такой подход предполагает, что для прогноза достаточно на уровень социального осознания вывести, как изменились общественные потребности, а для этого желательно изучить общественное мнение по данному вопросу. И, в результате, станет понятно, как будет функционировать система образования дальше.

Несколько другое видение дает «процессуальная перспектива» изучения общества Н.Элиаса [3]. Этот инструмент для проведения анализа реформирования образования выглядит более многообещающим. По мнению Н.Элиаса, при изучении человеческого общества нельзя абстрагироваться от временных параметров, упускать из виду динамику общественных процессов. Изменения являются нормальным способом существования общества, а социальные процессы обеспечивают функционирование общественных структур как на уровне социальности, так и на уровне индивида. Важна в этом контексте и главная идея Н.Элиаса: общественное развитие – это структурируемый и имеющий направление процесс, но в тоже время результаты его незапланированные, ненаправляемые ничьими руками. Фундаментальное переплетение отдельных человеческих планов и действий может привести к таким изменениям, которые не может запланировать и сотворить отдельный человек. Большинство основополагающих общественных институтов, если не все, возникли в незапланированных процессах, приняли в них свой сегодняшний образ и структуру. Они сами, в целом, являются («незапланированными») следствиями человеческих стремлений, и продолжают в таком виде функционировать. В данном подходе ненаправленность процесса социальных изменений не исключение, не отклонение от нормального хода событий, а, наоборот, его основа, потому, что намеренные взаимодействия людей приводят к ненамеренным человеческим взаимодействиям.

«Непредвиденные последствия», «спонтанный порядок» – категории как нельзя лучше характеризующие процесс реформ системы образования, важно только, чтобы их применение реализовало действительно социологический анализ, а не просто критику. Но остается вопрос: возможно ли применить концепцию, созданную для анали-

за крупных социальных феноменов (в частности, речь шла о цивилизационном процессе), для анализа более частного процесса (образовательного)? И если да, то, каким образом ее необходимо адаптировать?

Дополнительные перспективы открывает теория самореферентных систем Н.Лумана [4]. Во-первых, его подход позволяет представить себе существование системы как процесса (постоянное структурирование системы и обеспечивает воспроизведение ее границ). Во-вторых, предложенные им термины «аутопоэсис», «самоорганизация», по сути дела развивают идею «спонтанного», незапланированного возникновения порядка в социальных процессах. В-третьих, для анализа реформирования системы образования очень актуальной становится описание самореферентной системы как системы способной не только воспроизводить себя, но и описывать себя, воспроизводя в этом описании саму себя. Этот подход дает возможность объяснить, как ряд смыслов конструируется не на уровне целеполагания, а через рефлексию неожиданно обнаружившихся результатов реформ, в отношении которых в процессе описания предпринимается попытка придать им статус задуманного. Хорошим иллюстративным примером может служить обсуждение в публичном пространстве результатов экспериментального ЕГЭ. Так в ответ на критику общественности в отношении данной формы сдачи экзаменов, возникшей, так как довольно большой процент школьников не мог сдать ЕГЭ даже на «удовлетворительно», после непродолжительного молчания чиновники стали заявлять через СМИ о том не сдавшие экзамен будут лишены права поступать в высшие учебные заведения, и, на самом деле, отсеив неспособных к поступлению в вузы был заранее продуман при разработке данной реформы. В то время как на самом деле, до этого момента во всех официальных комментариях и разъяснениях по поводу внедрения ЕГЭ подобный вопрос даже не поднимался.

И, если несколько развить данное направление, подключая «социологическое изображение», можно рассмотреть подход из смежных дисциплин, развивающийся на стыке литературоведения и интеллектуальной истории [5]. В рамках данного подхода рассматривается вопрос об усвоении индивидами норм и ценностей общества, усвоив которые, индивиды затем общество и воспроизводят. Если на разных исторических этапах общественной жизни нормы и ценности усваивались последовательно через ритуалы, мифы, различные социальные институты, то современный этап характеризуется усвоением норм и ценностей через тексты. Под воздействием текстов (в широком смысле этого слова) индивид меняется, и результаты этого преобразования, в свою очередь, отражаются в текстах. В этом смысле любые социальные процессы существуют только в виде «текстуальных практик». И если возникает необходимость прогнозировать развитие социальных процессов, то изучать необходимо тот массив текстов, который возникает в результате этого процесса (точнее, этим процессом и является). Учитывая обилие текстов самого разного порядка, сопровождающих реформы высшего профессионального образования, возможно этот подход обладает интересными эвристическими возможностями.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. См. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Социологический словарь. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1997; Современный философский словарь. Под ред. В.Е. Кемерова. - Москва-Бишкек-Екатеринбург, 1996; Социальные технологии: Толковый словарь. Под ред. В.Н.Иванова. - Москва-Белгород: Луч-Центр социальных технологий, 1995; Социологический энциклопедический словарь. Под ред. Осипова Г.В. - М.: Изд.гр. ИНФРА М-НОРМА, 1998 и др.
2. Дюркгейм Э. Социология образования. М., 1996.

3. Норберт Элиас. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. Том 1. Изменения в поведении высшего слоя мирян в странах Запада. – М.; СПб: Университетская книга, 2001; Норберт Элиас. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. Том 2. Изменения в обществе. Проект теории цивилизации. – М.; СПб: Университетская книга, 2001.
4. Луман Н. Теория общества/Теория общества. Сборник. – М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 1999.
5. См., например, Эткнд А. Толкование путешествий. Россия и Америка в травелогах и интертекстах. – М.: Новое литературное обозрение, 2001.

Дигин С.Н., г. Челябинск

ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

«Система военного образования - необходимая и неотъемлемая часть военной организации государства. Она является основным источником комплектования офицерами Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований и органов. Повышение эффективности ее функционирования отнесено Военной доктриной Российской Федерации к числу основных направлений развития военной организации государства» [2; С.20-22]. Следовательно, социализация личности курсантов происходит в жестко регламентированных условиях, предусмотренных структурой и содержанием военной организации государства. Однако данная регламентация относительна и динамично меняется в соответствии с рядом детерминирующих факторов (смена общественно-политических и экономических интересов страны, изменение военной доктрины, динамика общественно-политической обстановки в мире, преобразование военной организации государства и др.).

Кроме того, сумма личностных, социальных и профессиональных качеств, формируемых различными видами учебной деятельности в высшей военной школе, обуславливает детерминанты социальной направленности личности, т.е. тот комплекс мотивов, который превращает абстрактную способность курсанта к деятельности в деятельность конкретную, осознанную и целенаправленную, реализуемую в условиях определенных общественных отношений. Следовательно, основной проблемой учебного процесса в военном вузе является формирование социальных и профессиональных качеств личности, адекватных вариативным условиям несения службы. Именно этот аспект отражает качественную сторону подготовки военных специалистов.

Социологический опрос курсантов пяти курсов, проведенный на базе Челябинского военного автомобильного института, позволяет выделить следующие базовые характеристики, приобретаемые индивидом в процессе профессиональной социализации, выпускник должен:

- обладать способностью к социальной и профессионально-квалификационной мобильности;
- быть готовым к выполнению профессиональных обязанностей в иной социальной среде;
- проявлять профессионализм, активность и предприимчивость в изменившихся социально-экономических условиях;
- уметь учиться; офицер все время обучается сам или готовит свежее пополнение;
- уметь показать другим, как учиться и самообучаться;