

ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Боеготовность Вооружённых Сил РФ в значительной степени зависит от того, насколько они укомплектованы офицерским составом, каково состояние их профессионального уровня и качества подготовки.

Следует отметить, что изменения, обусловленные распадом СССР, переход экономики страны к рыночным отношениям не смогли не отразиться на состоянии офицерского корпуса. В этих условиях кадровая ситуация с укомплектованностью Вооружённых Сил офицерами перестала соответствовать установленным требованиям.

Существующие тенденции досрочного увольнения офицеров при установленном ежегодном нормативном наборе в военно-учебные заведения не позволяли в последние 15 лет довести уровень укомплектованности частей и подразделений офицерскими кадрами до установленной численности.

По словам бывшего Министра обороны С.Б. Иванова общее количество досрочно увольняемых ежегодно офицеров составляло более 14,5 тыс. человек, что составляло почти 80 % от общего количества уволенных. В 2004 году военно-учебные заведения Сухопутных войск удовлетворили потребности войск по офицерам лишь на треть. [1]

Отмена с 1 января 2008 г. призыва на военную службу офицеров запаса без принятия адекватных мер, на наш взгляд, еще более осложнит комплектование Вооружённых Сил. Причиной такого положения дел на сегодняшний день являются:

- снижение социального статуса и уровня жизни военнослужащих;
- неприятие органами государственного и военного управления мер по созданию положительного облика защитника Отечества;
- несвоевременное законодательное урегулирование вопросов прохождения военной службы с учётом реальных социальных и экономических условий;
- недостаточное финансирование военного образования, что привело к снижению качества подготовки военных кадров.

Все эти причины требуют принятия неотложных мер по их устранению, поскольку дальнейшее промедление может привести к созданию такого положения с военными кадрами, на изменение которого потребуется значительно больше времени и средств.

Для решения задач удешевления подготовки офицерских кадров, [2, с. 39] с 2008 года был осуществлен переход к подготовке офицеров для прохождения военной службы по контракту, на базе создаваемых при 37 гражданских высших учебных заведений учебных военных центров. Ежегодный набор в учебные военные центры составил 3 тыс. человек, а подготовка ведется по 69 военно-учетным специальностям.

В период до 2010 года планируется завершить оптимизацию сети военно-учебных заведений и оставить для подготовки офицерских кадров 61 из них. При этом в 19 укрупняемых военно-учебных заведениях будет осуществлена модернизация материально-технической базы и информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

В этот же период должно быть завершено формирование системы военной подготовки граждан в гражданских вузах, сократив количество военных кафедр до 33, оптимизировав объемы и номенклатуру кадрового заказа по подго-

товке в рамках этой системы офицеров запаса и офицеров для военной службы по контракту. [3]

В период 2011–2013 гг. исходя из задач последовательного снижения затратности системы военного образования, при одновременном улучшении качества подготовки офицеров, предусматривается дальнейшее совершенствование системы военного образования. Для чего планируется осуществить межвидовую и межродовую оптимизацию военно-учебных заведений, в том числе путем объединения вузов различной подчиненности, дислоцированных в одном населенном пункте. Вместе с этим также планируется увеличить спектр специальностей, реализуемых в укрупняемых военно-учебных заведениях, исключив при этом дублирование подготовки по родственным специальностям в вузах различной подчиненности.

Одним из путей повышения уровня профессионализма военных кадров является дальнейшее развития системы непрерывного военного образования, совершенствования федеральных государственных образовательных стандартов (ГОС). Для этого планируется продолжать подготовку офицеров в вузах Министерства обороны со средним и высшим профессиональным образованием, со средней и полной военно-специальной подготовкой, с последующим их обучением в военных академиях (военных университетах), а также в военных образовательных учреждениях послевузовского и дополнительного профессионального образования.

В рамках совершенствования федеральных ГОС намечено осуществить переход на двухуровневую систему подготовки военных кадров (специалитет и магистратура). Для этого планируется разработать федеральные ГОС профессионального образования на военные специальности магистерской подготовки: высшая военная оперативно-тактическая и оперативно-стратегическая подготовка.

По мере накопления практического опыта планируется разработать оптимальную программу военной подготовки офицерских кадров в учебных военных центрах и на военных кафедрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Данная программа должна обеспечить эффективность и качество подготовки специалистов, необходимых для комплектования Вооружённых Сил, а также для накопления военно-обученных мобилизационных ресурсов.

К концу 2013 года, на основе полученного опыта, предстоит подготовить обоснованные предложения по «переносу» части кадрового заказа на подготовку офицеров из высших военно-учебных заведений Министерства обороны в учебные военные центры при гражданских вузах.

В дальнейшем планируется создать межвидовую унифицированную систему подготовки кадров в военно-учебных заведениях, независимо от их ведомственной принадлежности.

Решение данных задач позволит использовать имеющуюся базу более рационально, а высвободившиеся средства направить на подготовку высокопрофессионального, оптимально сбалансированного кадрового состава, способного последовательно и целенаправленно обеспечивать реализацию задач, возложенных на Вооружённые Силы.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Богданов С. В рогном звене // Красная звезда. 2004. 22 дек.
2. Мугинов Р. К. Совершенствование системы подготовки офицерских кадров как фактор обеспечения военной безопасности Российской Федерации // Российский военно-правовой сборник. 2004. № 1. С. 39–43.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВУЗА

Современное направление модернизации высшей школы в России, связанное с диверсификацией образования, расширением академических свобод, сменой образовательной парадигмы, интеграций высшей профессиональной школы в единое европейское пространство предъявляет особые требования к деятельности преподавательского состава.

Жизнь каждого человека фактически представляет собой систему видов деятельности, в которых он проявляет свою активность. Деятельность – категория общественно-историческая. Поэтому она служит предметом изучения многих наук. Чрезвычайно важно, что психика, сознание человека, личность в целом не только проявляются, но и формируются в деятельности. Можно сказать, что человек создает то, что он делает [1, с. 34].

По утверждению Э.Ф. Зеера [2, с. 420] под деятельностью понимают активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

В свою очередь под деятельностью преподавателя понимается разновидность профессиональной деятельности, направленной на всестороннюю подготовку различных кадров. Деятельность преподавателя – это процесс выполнения задач, связанных с обучением и воспитанием.

Деятельность преподавателя физической культуры имеет следующие черты:

- эта профессия педагогическая;
- ее основная направленность – воспитание человека с гармоническим развитием физических и духовных сил;
- владение педагогическим мастерством и наличие широкого кругозора;
- необходимость глубокого и всестороннего знания теории и методики физического воспитания, основных вопросов смежных наук: анатомии, физиологии, биохимии, психологии, гигиены, спортивной медицины [1, с. 169].

К деятельности преподавателя физической культуры вуза приложимы все категории, характеризующие структуру любого вида деятельности: потребности, цели, мотивы, средства, результат. Но вместе с этим, в деятельности преподавателя физической культуры имеют место и особенности, на которых мы остановимся более подробно ниже.

Основными целями деятельности преподавателя физической культуры будут образовательные, воспитательные и оздоровительные цели. При достижении этих целей, преподаватель физической культуры вуза должен стремиться:

- к профессионально-прикладной подготовленности обучаемых к будущему труду (в том числе и военному), посредством передачи им знаний, умений и навыков;
- к обеспечению физического и психического здоровья обучаемых, их гар-