

деленное время доучивать непосредственно в армейской среде.

Более всего нас интересует эффект социальный. Он получается в течение всего жизненного цикла выпускаемой продукции, предоставляемой услуги и т. д. Социальный эффект показывает актуальность, рациональность и эффективность любого труда. Именно в социальном эффекте наиболее полно воплощается труд и талант, знания и опыт, умение и совесть людей. Иными словами социальный эффект есть практическое выражение культуры общества.

Способность системы военного образования готовить такие военно-профессиональные кадры, которые приносили пользу государству в целом и обществу в частности, и гармонично развивали личность, талант, знания и опыт на протяжении длительной профессиональной деятельности на основе реализации новой образовательной парадигмы «образование через всю жизнь» по нашему мнению и является социальным эффектом системы высшего военного образования.

Итак, под социальной эффективностью государственного управления системой высшего военного образования будем понимать положительный совокупный общий результат, полученный обществом по средством управленческой деятельности государственных органов исполнительной власти направленной на обучение, подготовку и использование военно-профессиональных кадров в системе высшего военного образования, с соблюдением баланса интересов личности, общества и государства.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. О федеральной программе «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года»: Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2002 г. № 352-ПП; О внесении изменений в федеральную программу «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года» от 5 мая 2003 г. № 251 // доступ из справочно-правовой Системы «Консультант Плюс».
2. Зборовский Г.Е. Образование: от XX к XXI веку. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. С. 44-45.
3. Малявина А.Б. Государственное управление приоритетными национальными проектами (на примере проекта «образование»). Диссертация на соискание учёной степени кандидата политических наук. Ростов н/Д. 2007. С.24.
4. Атаманчук Г.В. Управление – фактор развития. (размышления об управленческой деятельности) [Текст]/Г.В. Атаманчук. - М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2002. С. 530.

Зайцева Г.В., г. Челябинск

СТАНОВЛЕНИЕ БУХГАЛТЕРА–ПРОФЕССИОНАЛА В ПРОЦЕССЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Основные профессиональные компетенции бухгалтера предполагают применение знаний в практической деятельности по бухгалтерскому финансовому учету, бухгалтерской финансовой отчетности, налогообложению, анализу и аудиту. Но стать современным бухгалтером невозможно, если в процессе обучения не сформировать общих компетенций современного специалиста, к которым относятся следующие:

«информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность при условии умения пользоваться информацией, выбирать наи-

более необходимую, анализировать и представлять ее.)»

Наиболее значимой становится именно компетенция **самообразования**, поскольку современная профессиональная жизнь предполагает обучение, повышение квалификации, а, возможно, и изменение профессиональной деятельности в течение всей жизни. В профессии бухгалтера постоянное повышение квалификации не только определено международной организацией бухгалтеров, но и продиктовано самой жизнью – постоянные изменения в правилах учета и отчетности, налогообложения предполагают умение не просто использовать современную информацию, но и выбрать из предлагаемого нужное, обработать сформировать, уметь обосновать свой выбор – здесь и поможет **информативная компетенция**.

В постоянном обучении предполагаются умение организовать себя для самостоятельного постоянного обучения, приобретения новых знаний в учете и налогообложении, повышения квалификации. – **самоорганизация** во времени, применение личных качеств, самообучения.

Компетенция **коммуникативная** – дает возможность не только общаться, но в общении получать новые, необходимые знания, а далее применять их в профессиональной деятельности и уметь представлять собственные разработки.

Вот и получается, что общие компетенции служат постоянному повышению квалификации, образованию в течение всей жизни, что, в свою очередь, помогает специалисту быть мобильным, успешным. Приобрести основные компетенции – это задача современного студента. Самостоятельная работа, в частности, разработка и представление курсового проекта дает возможность формирования компетенций как профессиональных, так и общих, необходимых каждому специалисту.

Выбирая тему, студенты определяют ее цели и задачи, планируют собственную работу, исследуют информационные материалы по теме, в том числе с применением современных технологий – Система ИНТЕРНЕТ, информационно-правовые системы «Консультант», «Гарант», немалую роль играют и современные периодические издания, и литература. Правильно сформировать и описать источники помогает такая часть работы как составление Библиографического списка. Здесь предполагается владение информацией, «укрощение ее», отбор наиболее нужной из огромного количества, представляемого современными технологиями.

Каждый студент в достижении цели научной деятельности, выбирает собственный путь: одни руководствуются рекомендациями преподавателя, другие используют метод проб и ошибок. Может быть, потому одних ожидает успех, а других неудача первой разработки. В любом случае приобретен опыт, получены знания - или глубокие, или поверхностные, приобретены определенные навыки, формирующие компетенции бухгалтера. В ходе защиты работы демонстрируются знания, возможности использования современных технологий в целях представления работы и ее защиты.

Немаловажным аспектом деятельности бухгалтера является его умение объединять в своей профессии навыки предпринимателя, менеджера, маркетолога, юриста, а, значит, задача преподавателей кафедры в интеграции процесса формирования специалиста. Каждая дисциплина включает в себя элементы, необходимые для становления специалиста, обладающего всеми специальными компетенциями, которые позволят ему найти себя в современной экономике государства, в том числе применить их в предпринимательской деятельности. Научная деятельность в процессе учебы – подготовка рефератов, представление докладов, аналитические, сравнительные разработки материалов по различным дисциплинам, дают возможность наиболее глубокого, цельного исследования специальных дисциплин. Многим нашим студентам в

разработке рефератов, курсовых проектов, и достойной их защиты помогло активное участие в студенческом научном обществе. Выбор научной разработки кафедры определяется актуальностью направления научного исследования. «Актуальные вопросы развития малого бизнеса» в научном исследовании помогают не только приобретению и развитию профессиональных компетенций, но и формированию специалиста, готового работать в условиях бизнеса, предпринимательской деятельности в коммерческой организации. Подготовка современного специалиста осуществляется через процесс исследования, отбор и анализ информации, в условиях интеграции дисциплин, на основе чего происходит формирование интеллекта, в результате чего студент непременно придет к инновациям, в том числе возможных к применению в бизнесе. Применение информационной базы, которая богата в современном мире, а, иногда, и сверх меры насыщена. Но научиться использовать современные средства информации, не исключая, в процессе исследования, литературу, периодику – значит, на половину овладеть профессией как таковой: бухгалтер – это исследователь, разработчик, докладчик в одном лице. В новой бухгалтерии, международной, объединяющей традиции российского счетоводства и международные стандарты финансовой отчетности, профессиональное мнение ставится на первое место. Мнение, суждение, которое формирует бухгалтерский учет, организованный в целях подготовки достоверной управленческой информации, бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности. В профессиональном суждении бухгалтера отражаются исследования, и самообучение, и владение информацией, а постоянное развитие в профессиональной деятельности, самообучение и обучение в процессе всей жизни, позволяет непрерывно развивать интеллектуальные способности. Бухгалтеру часто приходится защищать интересы фирмы от предложений прочих специалистов, а, иногда, и руководства. Поскольку именно бухгалтер наделен как полномочиями, так и ответственностью, его владение информацией, ее достойное представление поможет ему в профессиональной деятельности. Он всегда должен быть готов обоснованно доказать свое мнение, поскольку находится на острие коммерческой деятельности. С одной стороны коммерческое предприятие только в том случае имеет успех, если использует различные новые идеи, но учет любого вида определяет любому предложению границы, нарушение которых может привести либо к нарушению законодательства, либо к финансовому краху. Умелое балансирование на грани, исследование любого предложения коллег с позиций правового обеспечения, налогообложения, учета и отчетности, может помочь предприятию только в том случае, если его бухгалтерия понимает смысл предпринимательской деятельности.

Объединение в научных исследованиях исторических, профессиональных, современных технологий бизнеса, в том числе малого, определяет развитие потенциальных возможностей участия выпускника в качестве специалиста и предпринимателя. Большое внимание в исследовательском, подготовительном процессе написания любой научной работы, поможет каждому студенту. Опосредованное руководство самостоятельной работой студентов (СРС) на первом этапе, расширение СРС в последующих периодах обучения безусловно будет развивать и расширять профессиональный интеллект студентов. Данная способность обычно реализуется при помощи других способностей: познавать, обучаться, мыслить логически, систематизировать информацию путем ее анализа, определять ее применимость (классифицировать), находить в ней связи, закономерности и отличия, ассоциировать ее с подобной. Каждый студент в процессе самостоятельной научной деятельности приобретает навыки исследования, информативного отбора, объединение разных дисциплин в целях овла-

дения новыми знаниями, происходит расширение его интеллекта. Часто неосознанье в процессе научной деятельности, в процессе приобретенного интеллекта на основе интеграции и владения информационным пространством, инновационные предложения, могут в дальнейшем применяться в практической деятельности.

Современному обществу нужен специалист, который найдет себя в любом направлении деятельности: бюджетной или коммерческой. Но задачи, которые поставлены перед современным специалистом, все-таки ставят на первое место его умение если не вести бизнес, то работать на его развитие. Научная деятельность приводит к обучению в течение всей жизни, позволит современному бухгалтеру если не быть предпринимателем, то помогать ему.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. О рекомендациях по проведению августовских педсоветов от 8 мая 2008 г. № 03-946, Директора департамента И.М. Реморенко [Электронный ресурс] / Сайт Министерства образования РФ// Режим прямого доступа <http://www.tiuu.ru/upload/pismominobraz.doc>

Калузина Д.А., г. Екатеринбург

ВТОРОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Конкурентоспособность на рынке труда - один из важнейших аспектов интеграции молодого поколения в социально-экономическую жизнь общества и показатель качества полученного образования. От того, насколько молодые люди реализуют себя на рынке труда, во многом зависит благополучие общества и собственное благополучие человека.

Результаты обобщения данных рекрутинговых и кадровых агентств, сделанные специалистами информационного центра MediaJOBS.RU, созданного для сбора материалов по аналитике рынка труда, позволили нам представить картину востребованности и профессионального престижа специалистов за последние три года и в перспективе. Наибольший интерес для нас представляют данные о специалистах в сфере телекоммуникаций.

На основе анализа статистики кадровых агентств специалисты определили, что специфика тандема телекоммуникации - информационные технологии порождает востребованность и тиражируемых консалтинговых продуктов, и индивидуальных услуг консультантов по целому ряду направлений: исследование и анализ рынков; аудит маркетинга; управленческий консалтинг; использование интернет-технологий для бизнеса; управление данными; информационная безопасность; оценка эффективности информационных технологий. Консалтинговые услуги направлены как на телекоммуникационные компании, так и на предприятия других отраслей, активно реструктурирующие свой бизнес с использованием новейших информационных технологий. В результате, к специалисту-консультанту в области телекома предъявляют требования и в сфере ИТ, и в экономической сфере, и в сфере маркетинга, т.е. требуется «человек-оркестр», а такие специалисты-универсалы - большая редкость [1; 2].

Кризисные явления, обостряющие конкуренцию на рынке труда, будут еще сильнее способствовать востребованности специалиста-универсала с двумя высшими образованиями – например, в технической и экономической сферах. Таким образом, потребность во втором высшем образовании становится еще более актуальной.

В 2008 г. нами было проведено социологическое исследование по проблеме про-