

траекторию саморазвития личности студента и педагога как специалиста. Но то, что тема требует дальнейшей разработки, не оставляет сомнений.

Литке С. Г., г. Челябинск

СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ» В АСПЕКТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Масштабная глобализация охватила все аспекты жизнедеятельности человека. Современное образование -- это следствие успешно организованной (с точки зрения глобалистов) системы управления жизнью людей на планете Земля. Политика она никогда не была чистой. Эти сложные геополитические игры непросто рассмотреть, когда внимание занято собственным выживанием. Но фокус в том, что если сегодня их осознанно не замечать, то завтра уже не вспомнишь, как угодил в «гипнотизирующий закон потребления» [4].

Рассматривать матрицу транзитивного общества необходимо в контексте мир-системного анализа: синтеза социо-культурного, экономического, политического континуумов. В формате экономического развития общества транзитивизм -- это системный комплекс изменений при переходе от одного экономического жизнеустройства к другому. Политический транзитивизм -- переход от одного политического режима к другому. Социо-культурный план транзитивного общества определяется как следствие экономического и политического транзитивизма [4].

Выражения «человеку свойственно ошибаться», «учиться на ошибках» стали устойчивыми и неправильно ориентируют подход к обучению, более того они несут вредную нагрузку в плане развития ответственности (необходимость, обязанность отдавать кому-либо отчет в своих действиях и поступках). Это подтверждается позицией многих психиатров, психологов, педагогов - личностная несовершенность и неполноценность детерминирует прагматическую идею их работы. «Любая спекуляция такого рода предлагает определенный путь, определенные методы... и определенную мзду за якобы совершенствование» [1].

Методологической основой современного образования является однозначный подход к определению личности и группы как объекта образования - это «некие уникальные, ценные в своей целостности, самобытности и неповторимости живые социально-психологические системы» [1]

Значение понятия «образование» постепенно утратило свой изначальный смысл в процессе эволюционирования системы управления пространством психического. Современный анализ понятия «образование» сводится

- или к определению целеполагающей конечности процесса: «Образование - результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков; необходимое условие подготовки человека к жизни и труду» [3];
- или к определению самого процесса: «Образование -- получение систематизированных знаний и навыков, обучение, просвещение» [2].

Существует много религиозных и научных представлений о мироустройстве. Рассмотрим предмет образования в контексте славянской культуры. Эта культура владеет словом-образом.

Слова на Руси представляли собой аббревиатуры с многомерными смыслами мироздания. Слово «образование» - отглагольное существительное, определяющее *творение образа*. Образ -- это аббревиатура, состоящая из букв: «онь», «боги», «ерь», «рьць», «аз». Сложив смысл каждой буквы, получаем концепт: «он богами твори-

мый рекомый асом).

Религия - одна из форм общественного сознания; совокупность духовных представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа, которые являются предметом поклонения. Глубинное значение этого слова, слово «религия» состоит из двух составных: «ре» (преобразование, реконструкция, переделывание) и «лига» (союз, объединение, дуга). Таким образом, религия – это переобъединение или преобразование уже существующей цельности. Зачем такое множество религий на Земле? В русский язык разными путями «вмонтировано» много импортных слов, разъединяющих цельность и выразительность языка, следовательно, его носителей.

Говоря об образовании, имеем в виду такого человека, который был бы полезен своему обществу, продолжающему свои глубокие традиции.

Ценный конечный продукт образования – Человек. Каким должен быть образованный человек? Что это за образ? Это то совершенство, которое должно быть. Совершенство, по словарю, полнота всех достоинств, высшая степень какого-либо положительного качества. Если говорить по-русски, то совершенство – это совершенное замысла, что, по сути, означает конец игры, но по каким-то причинам человек не заканчивает эту игру: как только достигаешь совершенства, понимаешь, насколько ты не совершенен. Похоже, критерием совершенства является собственное индивидуальное суждение о совершенстве: в знаниях должно быть только одно лицо – это собственное «Я». Лишь найдя целостность в себе, человек может прийти к целостной жизни эта целостность всего сущего и есть Бог. Говоря об образовании, нужно создать такую программу, в которой бы все предметы были взаимосвязаны. Все предметы вышли из этого мира, поэтому важно почувствовать цельность мироздания. Это возможно, если восстановить глубинную память. Один из способов – бережное отношение к слову. Слово – это символ, выражающий образ. В звуке заключена вечность, с которой не можем прервать связь. Человечество не может насытиться звуками Баха. Человек изначально создан как совершенное существо. Постепенно он накапливал опыт и собственное умозаключение по выживанию. Почему он утратил свои способности? Кое-что человек сохранил. Это интуиция или чутье – тонкое понимание проникновение в самую суть чего-либо или непосредственное постижение истины. На языке интегративной психологии – это явление называется языками сознания [1]. Мост возвращения к цельности существует. Чтобы быть цельным, надо быть честным. Вот и вся формула цельности, и это базовая основа знания. Еще в середине XX века, фундаментально занимаясь вопросами образования, великий Л. Н. Толстой обращал внимание на то, что «развитие ошибочно принимается за цель», что «педагоги содействуют развитию, а не гармонии развития и в этом заключается ошибка всех педагогических теорий». «Педагог, – по мнению Л. Н. Толстого, – уподобляется плохому ваятелю, который вместо того, чтобы соскабливать лишнее напильником, раздувает, заклепывает кидающиеся в глаза неправильности, исправляет, воспитывает». «Если ученик в школе, – указывал Л. Н. Толстой, – не научится сам творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать». Л. Н. Толстой интересовался всем опытом человечества. У него «учителя человечества» - Будда, Конфуций, Лао Дзы, Христос, Магомет. Для него – это путь. Творчество Л. Н. Толстого – протест против стереотипов, желание вселить веру в свои силы каждому человеку – несет огромный потенциал народной глубинной мудрости.

Особый вклад в образование человека осуществляется через средства массовой информации. В самом названии СМИ есть что-то циничное: нас культивируют, а не

информируют. Это гипнотическое воздействие ритма на человека. Звук - не просто эстетическая категория, совокупность эстетического и физического. Частоты ниже 16 герц человеком воспринимаются с ощущением страха, паники, ужаса. Зная эти особенности, можно влиять на массы. Новости – это не факты, это комментарии фактов. Политические игры – игры экономические, политикам необходимо наше внимание и ресурсы для ведения собственных игр и они будут создавать искусственную напряженность для политического торга. В самом развитии нет ничего плохого, эта интересная игра – развитие, опасность в том, что, развиваясь, можно забыть дорогу домой – к целостности. Разумный способ выживания в современных условиях разъединенности – это восстановление своей целостности и честности. Это возможно при правильном образовании. Невозможно ничему научить, можно научиться. Хотелось бы передать детям поле смыслов, чтобы это отозвалось бы работой их сознания на поиск смыслов. Образование должно опираться не на злобу дня, а на нечто более высокое, вечное, необходимое, важнейшие мотивы, наработанные человечеством. Образование нас интересует, прежде всего, с точки зрения собственного выживания. Сегодня принято считать, что образование приобретение систематизированных знаний и навыков в результате обучения. Посмотрим на сочетание «правильное образование».

Правильный (соответствующий правилам и нормам), в этих словах содержится древний слог «Ра», значение которого свет, солнце, источник. Таким образом, правильное образование – это высветление, проявление того, что и так есть, изначальное ведание, а не «налепливание и исправление», о чем говорил Л. Н. Толстой. Слова – это магические символы взаимодействия и взаимопонимания, резонирующие с первородными смыслами рода человека. В среде специалистов-этимологов есть предположение, что если прояснить начальное значение всех слов, то можно достичь просветления. Один из критериев правильного образования: ничто не может являться для вас истинным, пока вы не пронаблюдали это сами.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Козлов, В.В. Интегративная психология: пути духовного поиска или освящение повседневности / В.В.Козлов. – М.: Психотерапия, 2007, – 528 с., ISBN 978-5-903182-26-8.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. - Российская АН, Российский фонд культуры; - 3-е изд., стереотипное – М.: АЗЪ, 1996 – 928 с., ISBN 5-85632-008-8.
3. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. – С 56 4-ое изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1988. – 1600 с., ил.
4. Тоффлер Элвин. Третья волна: Пер. с англ./Э. Тоффлер. – М.: «ООО Издательство АСТ», 2004. – с. 277-279, – (Philosophy), ISBN 5-17-011040.

Мишанова О.Г., г. Екатеринбург

РИТОРИКО - КОММУНИКАТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА

Коммуникативная компетенция специалиста на сегодняшний день стала одной из главных составляющих высокого профессионального уровня. Это относится практически ко всем профессиям в системе человеческих отношений – врачам, менеджерам, журналистам, психологам, специалистам по связи с общественностью, работникам сферы сервиса, техническим специалистам и, конечно же, педагогам. Представителей данных профессий многие исследователи относят к разряду профессиональных коммуникаторов - специалистов, имеющих многообразные модели речевого поведения и осознанию отбирающих их в зависимости от психологических характеристик лично-