

устойчивая Я-концепция, придающая ему чувство профессиональной уверенности или неуверенности. На основе этой концепции происходит оценка всего происходящего в образовательном учреждении, в отношении самого себя. Оптимальной структурой самооценки учителя является такая, в которой существуют минимальные различия между актуальной и рефлексивной самооценкой, максимальное различие между ретроспективной и актуальной, между актуальной и идеальной самооценками. У педагога, с позитивной самооценкой, повышается уверенность в себе, удовлетворенность своей профессией, эффективность работы в целом, что в конечном итоге ведет к развитию положительной Я-концепции учеников. Понимание слабых сторон своего труда, намерение их исправить не разрушает общей положительной самооценки. И, напротив, учитель с низкой профессиональной самооценкой испытывает чувство незащищенности, негативно воспринимает окружающих через призму своих стрессов и тревог, обращается к авторитарному стилю как средству психологической самозащиты.

Рогов Е.И. в наиболее общем виде выделяет два основных этапа становления профессионального самосознания педагога. Первый, начальный этап определен периодом подготовки будущего специалиста и связан с его обучением в школе и вузе. Начало второго этапа соответствует вступлению в профессиональную деятельность. Этот этап вызван необходимостью выполнения иных, нежели в период обучения, функций, а, следовательно, требует выявления других личностных качеств. Кроме того, переход от первого этапа ко второму связан с изменением положения личности в системе педагогической деятельности.

Таким образом, задача компетентного педагога состоит в том, чтобы сформировать у себя адекватную, вполне соответствующую самооценку, где бы притязания не дисгармонизировали с успехом. Успех и реальные достижения человека, положительная оценка его действий членами социальной группы, к которой он принадлежит, могут им определяться на основе прогнозирования тех изменений, которые произойдут в результате собственных активных действий: стремление к творчеству, к нововведениям в деятельности, предполагающих, прежде всего, мировоззренческую, духовно-нравственную сформированность, что выражается в личных убеждениях человека.

Павлова Л.Н., г. Челябинск

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ О ЗНАЧИМОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

Значимость и необходимость педагогической профессии, пожалуй, ни у кого не вызывает сомнений. Иллюстрирует данную мысль слова Элберта Хаббарта, английского литератора: «Учитель – это человек, который выращивает две мысли там, где раньше была одна»

Нами был проведен анкетный опрос «Смысл педагогической профессии».

Целью опроса являлось определение факторов личностной устойчивости людей, выбравших профессию педагога и оставшихся в ней. В составе тестируемой группы все студенты с базовым педагогическим образованием, стаж которых исчисляется от 4-х до 15 лет. В анкете было семь открытых вопросов.

По итогам анкетирования смысл педагогической профессии респонденты видят в формировании гражданской позиции у обучающихся, в предметном обучении и в реализации личностного потенциала.

Говоря о главном смысле в деятельности современного педагога, ответы респон-

детей можно условно разделить на два направления: прагматическое (адаптировать ребенка к ритму жизни, выполнение социального заказа, развитие способностей обучающегося, воспитание гражданина) – 46%; эмоциональное (любовь к профессии и к детям, любовь и творчество, гармония с учениками) – 20%.

33% опрошенных педагогов считают, что сегодня важным является самоактуализация (самообразование, саморазвитие, самосовершенствование).

Смысл педагогической деятельности с возрастом и опытом меняется в связи с глубоким пониманием психики обучающихся, повышением эффективности работы, проявлением творчества, осознание своей деятельности.

27% респондентов считают, что у педагога со временем проявляется безразличие к своей работе, самодурство и маразм.

Анкетированные отметили, что за время педагогической деятельности произошло изменение в понимании смысла профессии. Это связано с повышением личной ответственности, необходимостью расширения педагогических знаний, поменялись взаимоотношения с коллегами и родителями обучающихся, повысился уровень требований в целом к педагогам, усилилась мотивация к самообучению.

27% участников анкетного опроса назвали изменения отношения к профессии педагога, выраженные в неуважении к личности и пренебрежением статуса педагогической деятельности.

Влияют на обретение смысла в профессии педагога, по мнению опрошиваемых, собственный жизненный опыт; затем чтение литературы и общение с коллегами, родственными «по духу». На следующей ступеньке – пример авторитетных ученых, общение с талантливыми и самоотверженными педагогами, собственные выводы, размышления, исследования. На четвертом уровне находятся факторы такие как общение с собственными детьми и обучающимися, пример наставников.

При осмыслении профессиональной деятельности педагоги чувствуют себя увереннее и ощущают равновесие, в меньшей степени по этому поводу получают удовольствие от приближения к истине и облегчение в связи с переоценкой ценностей. Данный момент никак не связан с повышением настроения у педагогов.

Смысл собственной профессиональной деятельности респонденты видят в воспитании и в обучении учащихся, в научении общаться, в самореализации учеников.

Таким образом, данный опрос показал, что люди, выбравшие профессию педагога, оставшиеся в ней и повышающие свой образовательный уровень через получения высшего образования, адекватны в определении смысла педагогической деятельности.

Положительным фактором является момент самоактуализации педагога как личности на современном этапе, что соответствует государственным установкам. Важно отметить объективную оценку респондентов по поводу изменения смысла деятельности педагога в связи со стажем работы.

Не мало дала информация о факторах, влияющих на обретение смысла в профессии педагога. 70% респондентов считают, что коллеги по работе способствовали раскрытию содержательного значения профессии. Понимание личностного смысла их трудовой деятельности происходил внезапно как «озарение». При осознании качественного профессионального роста испытывали чувства «восторга», «радости», «гордости», «быть еще лучше», «работать», «включиться в эксперимент», «творить». Эмоциональное состояние способствовало появлению желания организовать свою жизнь таким образом, чтобы было время для самосовершенствования.

Мы усматриваем в этом связь: самоопределение педагогом смысла профес-

сиональной деятельности способствует у него формирование у потребности в профессиональном саморазвитии.

Саморазвитие личности является степенью развития человека и предполагает определенную организованность данного дела. Быть организованной личностью, значит участвовать в процессе, который в свою очередь представляет строгий порядок, способствующий образовать себя как личность.

Обратимся к словосочетанию «организованная личность». Организовать означает создать, основать, подготовить, наладить, объединить, упорядочить. Для нашего рассуждения из предложенного перечня слов мы выбираем – «создавать». Другими словами – формировать себя. Исходя из предложенных данных, процесс саморазвития можно представить как процесс постепенной смены состояния развития в области самосовершенствования (управления собой), осуществляемый при определенной последовательности.

Означает ли это, что человек используя некую технологию саморазвития, может бесконечно совершенствовать себя?

С философской точки зрения эти утверждения имеют место быть.

Что может по этому поводу сказать педагогика?

Совершенствование себя предполагает значимый размер стоимости себя. Следовательно, необходимо измерение ценности данного процесса. Для этого надо ответить на вопрос: «Какова величина затрат развития (саморазвития)?» Поставленный вопрос, на наш взгляд, и определяет траекторию развития личности.

Необходимо учитывать еще одно обстоятельство, мы, пожалуй, назвали бы это фактором.

Педагогическая наука закладывает нормы различные и разные, требуемые государственностью и обществом. Норма является мерилем, которое в свою очередь представлена в виде средней величины (стандартом), а следовательно имеет границу. Исходя из данного постулата, саморазвитие личности – это законные условия разрешение развития и саморазвитие личности в учебно-воспитательном процессе означает получить разрешение на развитие до средней величины.

Посмотрим на это с другого аспекта.

Саморазвитие личности можно представить как требование сделать линию развития до средней величины, а также представить как *правило обязательного порядка возможности состояться*.

Это дает нам понимание, почему в педагогике меняются стандарты, правила, условия. Саморазвитие личности определяется нами как возможное направление на достижение цели вообще и личной в частности. Если изложенные мысли мы переложим на формальный аспект учебно-воспитательного процесса, то получается, что условиями в учебном плане для саморазвития личности студента будут индивидуальные консультации, практические занятия по освоению дисциплин, время на самоподготовку. В самом учебном плане заложено определение последовательности и определены способы познания.

Таким образом, мы можем говорить о технологии саморазвития личности студента.

Первое, в стандарте содержательно заложена смена состояния в развитии через сочетания способов познания.

Второе, определена степень возможности достижения цели по периодам (годовая, итоговая и т.п.).

Развитие и саморазвитие личности студента не сводится только к освоению учеб-

ных стандартов. Создание образа «Я» подразумевает воспитательную составляющую. Фактически сложно на практике отделить обучение от воспитания и воспитание от обучения.

Необходимо сказать о воспитании студента отдельно.

Теорию наук познали, а как продемонстрировать освоение норм?

Система воспитательной деятельности (именно система как и система освоения теорий) позволяет «вычертить» траекторию развития личности студента.

Траектория – это линия движения, развития. Мы ведем речь о траектории саморазвития личности студента и специалиста.

Определим понятие «личность» «Личность» - это:

- носитель социальных ролей;
- преобразователь природы общества и самого себя;
- особое качество человека;
- индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- определённая включённость человека в социальные отношения.

Пожалуй, все определения так или иначе характеризуют студента. Поэтому в содержание понятия «развитие личности» мы можем говорить, что это: процесс становления человека; направленность на увеличение и умножение социальных качеств и связей человека с обществом; процесс формирования социального качества индивида в результате его социализации и воспитания.

Результат развития личности характеризуется следующими категориями: самоактуализация, самовоспитание, самостоятельность, самонаблюдение, самообразование, самооценка, саморегуляция, самосознание.

Названные категории имеют свои пары:

актуализация – самоактуализация;

воспитание – самовоспитание;

деятельность – самостоятельность;

наблюдение – самонаблюдение;

образование – самообразование;

оценка – самооценка;

регуляция – саморегуляция;

сознание – самосознание;

развитие – саморазвитие.

Это, на наш взгляд, один из технологических шагов траектории саморазвития личности студента. «САМ» появляется после стандартного воспитания, стандартной оценки личности, стандартного наблюдения и т.д. Процесс перехода от общего государственного стандарта к стандарту «САМ» будет означать развитие, что в свою очередь повлечет саморазвитие.

Почему нами употреблено выражение «стандарт «САМ»? Это уместно, т.к. для каждый строит свой образ себя и стремится к своему стандарту – самостандарту. Вероятно, этот факт объясняет различия в мотивациях и потребностях к саморазвитию при соблюдении одинаковых педагогических условиях.

Студент должен, может и является субъектом образования своей личности, что в свою очередь окажет влияние на качество получаемого им образования и его профессиональную деятельность.

Траектория саморазвития личности студента как факт формирования студентом своего образа личности в совокупности с педагогическими условиями является:

- показателем результата воспитания и обучения в образовательном учреждении;
- оценкой качества подготовки специалиста;
- признаком адекватной социальной интеграции в общество.

В организации обучения и воспитания будущих специалистов в области образования, обозначен возможный вариант траектории саморазвития личности: индивидуальное консультирование, практические занятия по освоению дисциплин, время на самоподготовку, предложены последовательность и способы познания. Мы видим в этом алгоритм.

Судя по результатам анкетного опроса данный порядок, соблюдается в практической деятельности.

Все они используют в целях профессионального самосовершенствования консультирование у педагогов (которые имеют больше опыта), методистов, у должностных лиц (100%);

- посещают открытые занятия, участвуют в мастер-классах и педагогическом проектировании учебной деятельности (учебно-методические комплексы, поурочные планы, программы воспитательной деятельности, планы воспитательной работы пр.), проходят курсы переподготовки (100%);

- педагоги обратили внимание, что требование к себе по качеству подготовки к профессиональной деятельности возрастает со стажем работы и соответственно возрастает с годами желание повысить уровень профессиональной компетентности (со стажем 4 года – 20 %, со стажем от 10 до 15 лет – 85%);

- повышение требований к качеству профессиональной деятельности сопряжено с определением возможности, последовательности и способами саморазвития (условия профессионального роста в образовательной системе, определение траектории развития личностного и профессионального роста, появления возможности транслировать личный опыт работы, анализировать положительные результаты опыта коллег и т.п.).

Анкетный опрос продемонстрировал, что самоопределение значения педагогической профессии сопряжено с уровнем профессиональной компетентности и данный аспект в педагогической деятельности связан с вопросом саморазвития личности педагога.

Результативностью самоопределения значимости профессии педагогом, мы считаем, являются следующие критерии:

- показатели уровня организации учебно-воспитательного процесса в учебном коллективе и в образовательном учреждении в целом;

- оценка профессиональных качеств специалистов через аттестацию и другие формы оценок педагогов;

- успешность обучаемых, признаки адекватной социальной интеграции в общество выпускников конкретного педагога и образовательного учреждения.

Так ли важно, чтобы студенты педагогических вузов и педагоги осознавали смысл педагогической профессии?

В вопросе завязаны задачи профессиональной ориентации, профессионального становления специалиста и самое главное, на наш взгляд, вопросы саморазвития личности педагога, что естественным образом в данной профессии сказывается на качестве организации и содержания образовательного процесса обучающихся и образовательных учреждений.

Предложенная тема требует осмысления.

Вероятно, необходимо предложить технологию, которая могла бы определить

траекторию саморазвития личности студента и педагога как специалиста. Но то, что тема требует дальнейшей разработки, не оставляет сомнений.

Литке С. Г., г. Челябинск

СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ» В АСПЕКТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Масштабная глобализация охватила все аспекты жизнедеятельности человека. Современное образование -- это следствие успешно организованной (с точки зрения глобалистов) системы управления жизнью людей на планете Земля. Политика она никогда не была чистой. Эти сложные геополитические игры непросто рассмотреть, когда внимание занято собственным выживанием. Но фокус в том, что если сегодня их осознанно не замечать, то завтра уже не вспомнишь, как угодил в «типитизирующий закон потребления» [4].

Рассматривать матрицу транзитивного общества необходимо в контексте мир-системного анализа: синтеза социо-культурного, экономического, политического континуумов. В формате экономического развития общества транзитивизм -- это системный комплекс изменений при переходе от одного экономического жизнеустройства к другому. Политический транзитивизм -- переход от одного политического режима к другому. Социо-культурный план транзитивного общества определяется как следствие экономического и политического транзитивизма [4].

Выражения «человеку свойственно ошибаться», «учиться на ошибках» стали устойчивыми и неправильно ориентируют подход к обучению, более того они несут вредную нагрузку в плане развития ответственности (необходимость, обязанность отдавать кому-либо отчет в своих действиях и поступках). Это подтверждается позицией многих психиатров, психологов, педагогов - личностная несовершенность и неполноценность детерминирует прагматическую идею их работы. «Любая спекуляция такого рода предлагает определенный путь, определенные методы... и определенную мзду за якобы совершенствование» [1].

Методологической основой современного образования является однозначный подход к определению личности и группы как объекта образования - это «некие уникальные, ценные в своей целостности, самобытности и неповторимости живые социально-психологические системы» [1]

Значение понятия «образование» постепенно утратило свой изначальный смысл в процессе эволюционирования системы управления пространством психического. Современный анализ понятия «образование» сводится

- или к определению целеполагающей конечности процесса: «Образование - результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков; необходимое условие подготовки человека к жизни и труду» [3];
- или к определению самого процесса: «Образование -- получение систематизированных знаний и навыков, обучение, просвещение» [2].

Существует много религиозных и научных представлений о мироустройстве. Рассмотрим предмет образования в контексте славянской культуры. Эта культура владеет словом-образом.

Слова на Руси представляли собой аббревиатуры с многомерными смыслами мироздания. Слово «образование» - отглагольное существительное, определяющее *творение образа*. Образ -- это аббревиатура, состоящая из букв: «онь», «боги», «ерь», «рьць», «аз». Сложив смысл каждой буквы, получаем концепт: «он богами твори-