

Участниками международного проекта «Насколько хорошо работает наша общественно-активная школа?» [1] был разработан Инструментарий оценки деятельности общественно-активных школ, представляющий собой особым образом организованное качественное исследование. При его апробации были выявлены проблемы слабой осознанности сообществом своих возможностей при взаимодействии со школой, а также отсутствия у школы механизмов эффективного взаимодействия с сообществом. Это объясняется, естественно, изначальной ориентированностью школы на ведение исключительно образовательной деятельности. Эффективность государственно-общественного управления образованием определяется уникальными особенностями Хакасии как полиэтничного, поликонфессионального региона с преобладанием числа сельских школ. В тоже время необходимо выявить наиболее общие закономерности во взаимодействии школы и местного сообщества, исходя из их системы ценностей и мотивов деятельности.

В данном случае естественно потребуется проведение качественных исследований: фокус-группы для представителей существующих органов государственно-общественного управления, формализованные интервью для представителей местного сообщества, не принимающих участие в данной деятельности.

[1] (Партнеры-участники проекта: Всеукраинский фонд «Шаг за шагом» (www.usff.kiev.ua) неправительственная организация (1999), работает в сфере укрепления демократических принципов и вовлечения родителей и сообщества в дошкольное, начальное и среднее образование; Новая школа (www.novaškola.org) общественная организация (Чехия); КРМОО Центр «Сотрудничество» (www.kcsr.ru) ведущая некоммерческая организация в сфере общественно-ориентированного образования в России (1997); Континью (www.continyou.org.uk) самое большое общественное благотворительное общество в Великобритании, поддерживает развитие программ «расширенная» школа и совместное предоставление услуг, обеспечивает помощь и поддержку школам и местным властям, развивает программу «обучение во внешкольное время», поддерживает взаимодействие школ родного языка и дополнительных школ; «Шаг за шагом», Молдова (1994) общественная организация, продвигает реформу образования через изменение обучения учителей и обеспечение демократического образования в школах в партнерстве с родителями и сообществом (продвижение учебного плана, ориентированного на ребенка, мониторинг качественной реализации во всей сети школ и детских садов, поддержка семей с маленькими детьми на местном уровне через общественно-ориентированные программы, и т.д.), входит в Международную ассоциацию «Шаг за шагом»; GlobeEd Services – консалтинговое агентство, Канада (1992), реализует «Проект общественных центров в Юго-Восточной Европе» (Венгрия, Чехия, Словакия) при совместном финансировании Фонда Ч.С.Мотта и Института «Открытое общество».

Матвеева А.И., г. Екатеринбург

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В АСПЕКТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Глобализация является наиболее значимым социальным процессом конца XX — начала XXI века. Процессы глобализации происходящие в мире напрямую отражаются не только на всем институте образования, но и на каждом его субъекте в частности.

Постиндустриальное общество в его нынешнем варианте развивается на основе весьма серьезных изменений в общественной психологии, обусловленными в первую очередь новыми экономическими причинами. Развитые страны сегодня выступают поставщиками качественно нового безграничного ресурса — информации и знаний, получая взамен ограниченные материальные ресурсы из стран мировой периферии.

Тем самым они создали новый механизм формирования богатства: сама максимизация потребления порождает в развитых странах рост значения человеческого капитала, который в отличие от России стал их основным ресурсом. Информационная революция невольно подталкивает общество к революции в образовании. То есть мы опять возвращаемся к теме формирования и развития человеческого капитала, как нашего основного национального ресурса.

В эпоху глобализации управление модернизационным процессом страны предстает как проблема переход от мобилизационно-технократической парадигмы развития страны, к, условно говоря, гуманистической парадигме.

В конце XX века мы вступили в эпоху формирования информационного сознания. Симбиоз политики и информационных технологий XXI века порождает новые возможности, новое качество и новые проблемы. Впервые удешевляются и упрощаются технологии формирования сознания до такой степени, что они стали практически общедоступны.

Благодаря информационным технологиям наиболее эффективным бизнесом стало преобразование живого человеческого сознания: индивидуального, группового и массового. Особое значение в этом процессе играет система общего образования, которая отличается массовостью включения в образовательный процесс всех социальных слоёв и групп на том этапе жизненного пути, когда формируются базовые социальные характеристики и ценностно-мотивационные структуры личности.

В условиях перехода к информационному обществу («обществу знаний»), важнейшей тенденцией становится повышение роли не просто массового, а качественно образования, выдвиганием его одним из главных ресурсов мобильности, адаптивности, обретения социального капитала личности. В реализации стратегических целей реформы образования в условиях смены моделей образования учитель остаётся ключевой фигурой.

Именно тогда, когда двадцать первый век заявил о себе резким ускорением исторического времени, повышением темпов общественных перемен, глобализацией и универсализацией экономической, политической и культурной жизни, беспредельным возрастанием роли информации и информационных технологий в общественном развитии, наиболее четко видно взаимообратную связь социальной адаптации и социализации.

Сложность социальной адаптации молодого специалиста в системе образования заключается в том, что никакой вуз не в состоянии научить своих выпускников всему и на все случаи жизни. Он может и обязан вооружить опытом и методами научного познания, привить или развить кое-какие педагогические способности, чтобы молодой специалист мог с наименьшими затратами дополнительного труда и времени усваивать новую информацию, совершенствовать идейно-теоретическую и специальную подготовку.

Рассмотрев специфику социальной адаптации молодого специалиста в системе образования с точки зрения ориентированной на педагогические способности учителя, мы видим, что в этом вопросе нельзя не учитывать анализ развития системы образования в целом (эпоху, время, режим правления, социальный заказ, социальную среду). Всем известный факт, что характер социальной адаптации молодых специалистов в конкретных исторических условиях определяется потребностями общества, экономики, национально-культурными особенностями.

Рассмотрим специфику социальной адаптации молодых специалистов в системе образования, в контексте глобализации. Образование – один из самых значимых и

сложных институтов социализации. Общество и личность согласовывают свои интересы через систему образования. Личность, социальный субъект в системе образования не является объектом прямого воздействия общества. В конечном итоге человек предъявляет свои требования обществу через систему образования. Личности необходимы такие знания, которые позволяют ей быть социально адаптированной, и именно образование обеспечивает знания, необходимые для социальной адаптации. Но каждый человек стремится достичь определённых высот, самореализоваться и в этом случае он предъявляет свои требования к обществу через образование.

Специфика социальной адаптации и социализации современного общества показывает, что на первый план выходит личностный аспект.

Образовательная деятельность современного общества существует, опираясь на множество тенденций: информационного возрастания; закон информационного уплотнения; возрастания универсального профессионализма; возрастания интеллектуальной потребности; возрастания самообразования; возрастания общественного интеллекта. По мнению специалистов, эти тенденции, подчеркивая рост общественного интеллекта, выводят нас на объективную необходимость формирования «новой генерации» молодых специалистов, которые смогут помочь новому поколению быть «социально адаптированными» и самореализоваться в столь быстро изменяющемся социальном пространстве.

В условиях системного кризиса российского общества молодое поколение педагогов оказалось в ситуации, когда оно логикой истории призвано продолжать своё «развитие» на базе унаследованных материальных и духовных ценностей, а также вынуждено находясь в стадии социальной адаптации, участвовать в выработке этих ценностей, зачастую самостоятельно, нередко вопреки реидидам, возникающим у них со «старым поколением педагогов». Это драма «традиции – инновации», драма поколения россиян XXI века.

На фоне значительного числа общетеоретических исследований, связанных с изучением социальных проблем адаптации молодых специалистов в системе образования, крайне мало работ, где данное явление подвергалось бы целостному информационно-системному и коммуникативно – интерпретативному анализу с социологических позиций, в виду индивидуальности каждого конкретного случая.

Современная система образования нуждается в новой генерации педагогов, полностью соответствующих требованиям, которые предъявляет к образованию глобализация.

В процессе социальной адаптации молодым педагогам необходимо учитывать и то, что в информационном обществе более интенсивно, чем в индустриальном обществе, происходит распадение социума на два класса. Это класс интеллектуалов, носителей знаний и класс тех, кто не входит в новую информационную экономику, господствующим товаром которой становится информация со «сверхкоротким» жизненным циклом. Если еще в середине XX века педагог являлся практически единственным источником информации, то в начале XXI века конкуренцию ему составляют информационные технологии (интернет, контролирующее - обучающие программы) «образование» как таковое уходит на второй план, на приоритетное место занимает «самообразование».

Это разделение весьма жестокое, потому что в принципе информационный класс, интеллектуальный класс сегодня имеет возможность создавать готовую продукцию фактически без применения труда других людей. Подавленный класс, отчужденный класс постиндустриального информационного общества не имеет даже моральных

прав претендовать на тот продукт, создателем которого является интеллектуальный класс. И если мы посмотрим на статистику, то мы увидим, что в течение всего XX-го века, начиная с середины 20-х годов и до середины 70-х, то есть 50 лет, всё имущество неравенство в развитых странах устойчиво снижалось. Начиная с середины 70-х годов, оно столь же устойчиво растет. Это явным образом связано со становлением информационного общества, важнейшей характеристикой которого является превращение знания в основной элемент общественного богатства. Молодым педагогам в процессе социальной адаптации необходимо не только самим научиться грамотно, находить «полезную» для каждой конкретной адаптивной стратегии информацию, но своевременно её использовать, а также научить этому других.

Молодые специалисты в процессе социальной адаптации сталкиваются с тем, что новое общество даёт всем разные возможности, разное качество жизни, так как в нём усугубляется процесс социальной дифференциации уже по образовательному признаку. В этом обществе уже возникли в буквальном смысле невидимые границы, разделяющие людей: мировая паутина Интернета объединяет тех, кто имеет к ней доступ, и отсекает тех, кто лишен этого. Созданы и активно развиваются две параллельные системы коммуникации. Одна - для образованных и обеспеченных людей с современными средствами коммуникации. Другая система - для тех, у кого такой связи нет. Цель образовательной деятельности как можно гуманнее спирать эти границы, так как идеал нового времени — раскрытие в каждом человеке широких и глубоких духовно-нравственных возможностей.

Вместе с тем, несмотря на множественность направлений, и подходов, разработка проблем социальной адаптации молодых специалистов в системе образования в аспекте глобализации всё более демонстрирует необходимость переосмысления ранее исследованного, дополнительного изучения почти устоявшегося, так и открытия новых граней и полей изучения.

Второва М.И., г. Екатеринбург

СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩЕГОСЯ, КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Сейчас, в России, идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Много вопросов уделяется тому, как учащиеся самореализуют себя в коллективе, что является мотивацией для выбора учебного заведения после окончания школы, и проблемы и перспективы образования в России в целом. Но на сегодняшний день, уже никто не сомневается в том, что специфика взаимодействия педагога и учащегося является одним из главных признаков для лучшего восприятия и понимания учащимися какого либо предмета. Так почему же мы так мало уделяем внимания этому вопросу?

Самое важно, что необходимо понять, а возможно и предпринять какие либо меры в системе образовательного процесса, это, понять, какими должны быть взаимоотношения между педагогом и учащимся. Однозначно, субординация как ученика и учителя должна соблюдаться, но в 21 веке уже необходимо понимать, что социальное взаимодействие между ними, как взаимодействие между двумя поколениями, разными социальными группами, и т.д. играет в формировании знаний учащегося, и их социального формирования, далеко не последнюю роль.

Работа педагогического коллектива должна быть направлена на формирование прочных знаний, умений и навыков, что в конечном итоге способствует освоению