

условиях школы невозможно проводить исследования более качественно. «Мы, сегодня исходя из реальных условий, то, что себе можем представить, то, и проверяем, то и отслеживаем. Может быть, мы что-то делаем неправильно, может, кто-то должен подкорректировать».

В целом, прогноз директоров школ относительно развития таких исследований в Абакане оказался положительным. Все считают эти исследования необходимыми в образовательном процессе, и при хорошей организации крайне плодотворными. «Я думаю, что будущее за такого рода деятельностью. В дальнейшем от этого отказываться совершенно нецелесообразно».

Можно сделать вывод, что в целом гипотеза о том, что мониторинговые исследования проводятся в г. Абакане во многих школах по различным направлениям, но суть таких исследований не полностью осознается управленцами школ, подтвердилась. Директора школ г. Абакана достаточно узко понимают суть мониторинговых исследований, как отслеживание количественных и качественных показателей учебного процесса. На этой основе делается анализ, и выявляются соответствие желаемому результату. «Элементарно, каждый учитель отслеживает какие-то качества знания, степень обученности ученика, успеваемость. Завучи тоже эти все показатели отслеживают. Пожалуй, этим и ограничивается».

А между тем, мониторинг это гораздо более обширная исследовательская система, которая позволяет определить состояние объекта по заданным параметрам в определенном временном интервале, выявить динамику и направленность развития объекта, а так же установить зависимость между наблюдаемым явлением и возникающих в ходе его развития противоречий. Мониторинг обязан обеспечить систематический контроль за ходом образовательного процесса, а так же координировать процесс в желательном направлении. Функции информационного обеспечения и прогнозирования в целом осознаются дирекцией, но не в полной мере используются. В частности функция прогноза применима директорами только в направлении наполняемости школы. Так же в ходе исследования выяснилась еще одна проблема, влияющая на эффективность мониторинга - отсутствие определенной организации в данной области и специализированного кадрового обеспечения. Большинство директоров на сегодняшний момент не владеют техниками проведения мониторинга.

Решение этих проблем повысило бы готовность школ к проведению постоянного, систематического и эффективного мониторинга, который в свою очередь помогал совершенствовать образовательный процесс.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Добреньков, В.И., Ефимов, Н.И., Нечаев, В.Я. Методологические основы организации социологического мониторинга угроз информационной безопасности региона России / <http://lib.socio.msu.ru> - посл. посещ. 07.10.2007.
2. Майоров, А. Н. Мониторинг в образовании / А. Н. Майоров. - М.: Интеллект-центр, 2005, 424 с.; Немов, Н. В. Это модное словечко - «мониторинг» / <http://www.ngc.niro.nnov.ru> - посл. посещ. 15.11.2007.
3. Формализованное интервью (N=11) директоров школ г. Абакана (апрель 2008 г.)

Бабетов А.А., Гайворонская И.Н.

КАЧЕСТВА, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ СОВРЕМЕННЫЙ ВЫПУСКНИК ВУЗА

Современный рынок предъявляет высокие требования к выпускнику вуза. Вуз должен дать те трудовые навыки, которые окажутся востребованными, несмотря на

все нововведения, происходящие на различных видах производства, возникновение кризисных ситуаций и т.п. Это подтверждает тот экономический кризис, который охватил многие страны мира. Существенно увеличивается число безработных. Среди них оказываются и молодые выпускники вузов. Перед многими из них возникает проблема поиска работы, соответствующей специальности или приобретения новой, более востребованной на рынке труда. Следовательно, возникает проблема определения тех особых качеств, которыми должен обладать современный выпускник вуза, чтобы быстро адаптироваться к новой экономической ситуации.

Проведенное нами в конце 2008 года социологическое исследование позволило выявить мнение преподавателей и работодателей по поводу тех качеств, которые они бы хотели видеть в выпускниках вуза.

Таблица 1

**Главные качества, которыми должен обладать современный выпускник вуза
(в% к числу опрошенных)**

№	Показатели	Работодатели	Преподаватели
1.	наличие способностей к саморазвитию в профессии	68	55
2.	Находить варианты преодоления кризисов	52	32
3.	умение сочетать специальную подготовку с базовыми знаниями в различных сферах современной жизни	44	58
4.	готовность к инновационной деятельности	43	47
5.	способность сочетать теоретическую подготовку с практическими навыками	42	31
6.	готовность сменить специальность для того, чтобы адаптироваться к новой ситуации на рынке труда	37	28
7.	владение знаниями о передовых технологиях в своей профессии	35	21
8.	отличная подготовка в узкой сфере профессиональной деятельности	16	17
9.	Умение работать с людьми, принимая правильные управленческие решения	24	16

Исследование выявило существенные расхождения в мнениях работодателей и преподавателей по поводу значимости некоторых качеств в формировании специалиста, готовых успешно адаптироваться к требованиям современной жизни.

На первое место все респонденты поставили наличие способностей к постоянно-му саморазвитию. Этот показатель очень важен для современного выпускника вуза, так как раскрывает его готовность в самостоятельной и успешной адаптации к тем требованиям, которые предъявляет к человеку меняющаяся экономическая ситуация, новым технологиям, машинам, появляющимся на производстве.

Работодатели считают, что: «Не важно, какой у выпускника диплом, главное чтобы он мог самостоятельно справиться с новыми заданиями, мог сам разобраться в той технике, которая применяется на заводе». (Главный инженер, мужчина, 43 года).

Саморазвитие выражается в умении самостоятельно находить нужную информацию, уметь ее использовать для разрешения сложных ситуаций, вырабатывать те управленческие решения, которые позволяют достигнуть желаемого результата. Саморазвитие помогает выпускнику вуза компенсировать недостаток знаний в той сфере труда, которой ему приходится приходится заниматься на предприятии, в органи-

зации. Саморазвитие побуждает постоянно искать выход из сложных производственных ситуаций. В частности, такие появились на многих предприятиях в условиях кризиса. Поэтому работодатели специально выделили значимость такого качества, как умение определить самые эффективные варианты действий предприятия, отдельных его подразделений в условиях кризиса.

На первый взгляд, такие кризисы возникают сравнительно редко. Однако конкурентная борьба, свойственная рыночной экономике постоянно побуждает принимать те решения, которые способствуют профилактике кризисных явлений на конкретном предприятии, в учреждении.

Исследование, проведенное в августе 2005 года, показало, что 53% респондентов (в возрасте от 18 до 70 лет) считают, что «хорошее образование» «учит «самообразовываться» и приобретать знания самостоятельно всю жизнь»[1].

Работодатели выразили свое мнение следующим образом: «Получить то образование, которым можно воспользоваться на протяжении многих лет, в наше время нельзя. Учиться нужно всю жизнь. Для профессионального роста нет пределов. Имея хорошее образование, нужно учиться самому, занимаясь самообразованием, анализируя опыт более знающих людей». (Директор предприятия, 45 лет)

В другом мнении выражается понимание роли вуза в выработке навыков саморазвития с помощью самообразования: «Учеба у хороших педагогов позволяет подготовиться к тому, что выпускник увидит на производстве. Но практика более многообразная, чем любая теория. Поэтому нужно уже в вузе готовить студентов к постоянной работе с разными источниками информации, новыми документами, инструкциями. Этому не всегда учат на должном уровне. Если человеку интересна его работа, он будет стараться самостоятельно осваивать новые знания, приобретать нужные умения» (Начальник цеха, 42 года)

Возникает проблема подготовки в вузе выпускника, способного в постоянному саморазвитию. 42% опрошенных преподавателей вузов считают, что для этого необходимо увеличить время на индивидуальную работу со студентами. Индивидуальная работа должна быть направлена на формирование навыков саморазвития, однако способами решения этой проблемы значительная часть преподаватели не владеют.

Выработка способности к саморазвитию может быть успешной в том случае, когда студента побуждают к самостоятельному решению важных для конкретных предприятий, организаций задач. Образовательный процесс в вузе должен быть организован так, чтобы студенты вместе с преподавателями решали типичные для многих предприятий проблемы повышения производительности труда, выхода из кризисных ситуаций, обновления технологий и техники, переобучения рабочих и т.п. Нужно существенно изменить сам характер практик, которые проходят студенты. Тогда будет обеспечена связь теории и реальной жизни в образовательной деятельности вуза.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Результаты социологического исследования (1-19 августа 2005 г., объем выборки 1600 человек) / Материалы исследовательского центра SuperJob // <http://www.superjob.ru>

Зубова М.Л., Меренков А.В., г. Екатеринбург

КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Отечественное образование уже в течение многих лет находится в состоянии реформирования. Для обеспечения его соответствия требованиям научно-технического