

УДК 001.895: 378.091.2-054.6(470.54-025)

*А. А. Фокин,
А. Н. Калинина*

ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УРФУ

В данной статье предлагаются результаты анализа образовательной и культурной среды иностранных студентов УрФУ, выявление проблемных полей в организации адаптационных мероприятий УрФУ 2013-2014 учебного года и инновации в организации адаптационных мероприятий, в 2014-2015 учебном году.

Ключевые слова: адаптация, иностранные студенты, молодежная политика.

*A. A. Fokin,
A. N. Kalinina*

INNOVATIONS IN THE ORGANIZATION OF ADAPTATION PROGRAM FOR INTERNATIONAL STUDENTS OF URFU

The authors present the result of research of education and culture habitat of international students at Ural Federal University, revealing of problem zones in the organization of adaptation program in UrFU 2013-2014 as well as innovations in adaptation program for 2014-2015.

Key words: adaptation, foreign students, work with youth

Адаптация иностранных студентов к новым условиям – процесс многоаспектный. Он включает в себя «приспособление к новой социокультурной среде, приспособление к новым климатическим условиям, времени, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп, приспособление к культуре новой страны» [1].

Цель работы – выявление проблемных полей в организации адаптационных мероприятий иностранных обучающихся УрФУ. Объект исследования – иностранные студенты, обучающиеся в Уральском федеральном университете (УрФУ). Предмет исследования – процесс адаптации иностранных студентов в УрФУ к новой социокультурной среде.

Теоретической базой исследования послужили работы российских и западных ученых, посвященные адаптации мигрантов, теории «культурного шока» и межкультурной коммуникации, педагогике и

психологии. Методология исследования подразумевает комплексное и многостороннее изучение проблемы образовательной и культурной среды иностранных студентов в вузе.

Эмпирической основой работы являются материалы собственного социологического исследования, проведенного в 2014 учебном году среди иностранных студентов УрФУ из 15 стран. Общее число опрошенных методом анкетирования – 110 человек, что составляет 10 % от общего числа иностранных обучающихся. Основные результаты исследования:

1. На основании серии проведенных интервью и соцопроса выяснилось, что большая часть респондентов приехали в Екатеринбург на длительный период обучения, при этом большей части иностранцев приходилось адаптироваться к университетской среде самостоятельно.

2. Большинство абитуриентов из других стран перед поступлением ограничились поиском информации в Интернете, но подавляющее большинство студентов выразили недовольство по поводу отсутствия исчерпывающей информации для иностранцев об особенностях жизни в Екатеринбурге и обучения в УрФУ.

3. Одним из следствий предыдущего пункта стало то, что в большинстве случаев студенты приехали не готовыми к жизни и культурным реалиям России. С другой стороны, неподготовленность к культурным реалиям может быть вызвана отсутствием специальной программы по подготовке к обучению и жизни в России как со стороны отправляющей страны, так и принимающей страны, что также требует отдельного внимания в рамках адаптационной программы.

4. Также следствием неподготовленности к жизни и обучению в УрФУ стал «культурный шок». Предположительно, на момент прохождения интервью около 30 % студентов находились на второй стадии аккультурации, что могло оказать влияние на ответы учащихся. Однако тот факт, что студенты, обучаясь в России уже более семи месяцев, все еще не справляются с этой стадией, подтверждает недостаточную эффективность адаптационной программы для студентов, приезжающих на долгосрочное обучение.

5. Исследование выявило, что причиной неоправданных ожиданий стало как недовольство самой образовательной программой, так и низкая информированность о мероприятиях в вузе и социальной жизни университета, из-за чего студенты оказываются по факту из нее исключены. Студенты, мигрирующие на время в другую страну,

ожидали полного погружения в языковую среду, чего довольно часто не получали в УрФУ. Причиной этого может быть недостаточное количество занятий по устной русской речи, замкнутость внутри своего коллектива, отсутствие возможности практики русского языка за пределами вуза. Кроме того, мероприятия, рассчитанные на активное участие в них иностранных студентов, которые проводились для иностранных студентов на момент опроса, носили несистемный, немассовый характер. В данном случае появляется необходимость создания удобной и быстрой системы информирования иностранных студентов.

Таким образом, согласно классификации И. А. Позднякова [2], основные проблемные поля охватывают лингвистические трудности и этнокультурные проблемы межличностного воздействия и взаимодействия с окружающей социальной средой. Адаптационная программа в УрФУ не сформирована должным образом, т. к. отсутствует системность в проводимых мероприятиях, не хватает координации со стороны административных подразделений и объединенного совета обучающихся, а также кафедр, на которых обучаются иностранцы в первый год пребывания в УрФУ.

На основе анализа полученных данных, а также изучения лучших международных практик адаптации иностранных студентов, создано единое «окно» – международный студенческий центр УрФУ (МСЦ). Этот центр призван стать уникальной площадкой для укрепления международных связей, обмена опытом и знаниями между студентами УрФУ из разных стран, изучения иностранных языков, осуществления международных студенческих обменов и осуществления мероприятий по адаптации иностранных обучающихся. МСЦ также координирует работу студенческих объединений: международную молодежную организацию студентов, изучающих экономику и управление «AIESEC», объединение студентов технических вузов «BEST», Студенческую организацию объединенных наций, Клуб иностранных языков.

Также для продуктивной организации адаптационных мероприятий в УрФУ создана рабочая группа, в которую вошли заместитель директора Центра воспитательной работы УрФУ по молодежным проектам, специалист по международным молодежным проектам Центра воспитательной работы (куратор МСЦ), руководитель программы кураторов для сопровождения иностранных первокурсников, руководитель Студенческой организации объединенных наций.

За два месяца функционирования МСЦ и рабочей группы был успешно проведен ряд адаптационных мероприятий, включающих в себя экскурсии по городу и кампусу УрФУ, индивидуальное сопровождение иностранных первокурсников, помощь при заселении, активное вовлечение иностранных студентов в социальную университетскую среду, а также на регулярной основе осуществление мероприятий внеучебного характера, направленных на культурную адаптацию и формирование общекультурных компетенций.

Нарабатываемый опыт организации адаптационных мероприятий для иностранных обучающихся в университете будет учтен в разрабатываемой сейчас новой концепции воспитательной работы в УрФУ. Для мониторинга эффективности разработанных мер по адаптации иностранных обучающихся планируется проведение аналогичного исследования в феврале 2015 года.

Список литературы

1. Тихонова Е. Г. Особенности адаптации иностранных студентов в вузе региона // Регионология. 2010. №2. С. 79.

2. Поздняков И.А. Проблема адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения : [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/problemu-adaptatsii-inostrannyh-studentov-v-rossii-v-kontekste-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya/pdf> (дата обращения 29.05.14). Загл. с экрана.

3. Гладуш А.Д. Социально-культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России : [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/253-Gladush.pdf (дата обращения 29.05.14). Загл. с экрана.