

УДК 331.548:796

*Ж. В. Тома,  
В. Н. Чернецов,  
О. Д. Григорьева*

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

*Роль профориентационной работы с учащимися школ всегда имела большое значение. Решение задач, которые стоят в рамках данной работы с детьми, позволяет повысить уровень самоопределения школьников в их будущей профессиональной деятельности.*

*Ключевые слова: профориентация в школе, учитель физической культуры, организация профориентационной работы на уроке физической культуры.*

*Zh. V.Toma,  
V. N. Chernecov,  
O. D. Grigoreva*

## ORGANIZATION OF CAREER IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION

*Role of professional work with students in schools has always been of great importance. Tasks that are in the scope of this work with children can increase the level of self-determination of students in their future professional activity.*

*Keywords: career guidance at school, teacher of Physical Education, organization of vocational guidance in the lesson of physical culture.*

Используя ценности физической культуры, а если точнее – ценности профессий, связанных с физической культурой, можно направленно воздействовать на развитие двигательных и личностных склонностей учеников, их способностей к спортивно-педагогическим видам профессиональной деятельности. Учитель – это первый для ученика представитель своей профессии, который может помочь профессиональному самоопределению учащихся.

Для учащихся, определившихся в профессиональном выборе, может быть предусмотрено ознакомление с комплексом профессионально важных качеств, необходимых в избранной профессии; ознакомление с прикладными видами физкультурно-спортивной деятельности, влияющими на развитие требуемых двигательных и личностных качеств;

освоение начальных дидактических правил для самостоятельных занятий; консультационная помощь в составлении индивидуальных программ самосовершенствования.

Учащимся, не определившимся в предстоящей профессиональной деятельности, помощь учителя еще более необходима. Прежде всего надо организовать ознакомление школьников с их двигательной и личностной подготовленностью (профдиагностика); довести до их сведения перечень и характеристику профессий и специальностей, в которых могут быть востребованы способности двигательного и личностного характера (профконсультация).

Профильная подготовка в физкультурно-спортивной деятельности должна быть обеспечена программой, в которой кроме базовых практических занятий предусматривается: а) теоретический и практико-методический курс по основам знаний в области физической культуры (проводимый в виде академических и инструктивно-методических занятий); б) не менее 10 элективных курсов различной направленности (образовательная, оздоровительная, тренировочная), в том числе предполагающих ознакомление со спецификой профессионального образования и профессиональной деятельности в области физической культуры; в) практическая организационно-инструкторская деятельность по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня, общешкольных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий; г) элементы исследовательской и учебно-методической деятельности, связанные в основном с контролем и самоанализом результатов воздействия средств физической культуры на свой организм и других занимающихся; д) практическая подготовка к сдаче вступительных экзаменов в учебные заведения физкультурного профиля.

Профильная работа с учащимися должна осуществляться в системе всех форм урочной, внеурочной и внешкольной работы по физической культуре и спорту. Однако первое представление о работе не только учителя физической культуры учащиеся получают на уроках.

Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о профессиональной деятельности. Именно на уроке педагог должен рассказывать учащимся о профессии; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессии; информировать учащихся о путях овладения избранной профессией; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора данной профессии.

Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у подростков и старшеклассников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

В задачи профориентации на данном этапе входит: актуализация проблемы профессионального самоопределения, формирование адекватного отношения к системе профессионального образования, более широкое знакомство с профессиями и требованиями, которые они предъявляются к человеку, информирование старшеклассников о потребностях региона в кадрах, о возможностях трудоустройства, обучения и переобучения, об изменениях в правилах приема в учебные заведения. Профориентационная работа с учениками 10–11 классов проводится по всем четырем направлениям: профпросвещению, профконсультации, профадаптации и профотбору (подбору), – и ее инструментальная и содержательная стороны подчинены целям и задачам данного образовательного этапа.

Профессиональное просвещение учащихся 10–11 классов осуществляется в соответствии с целями и задачами профориентации для данного возрастного периода. Основной задачей профинформирования является ознакомление учащихся с профессиографическими материалами, основными видами профессионального труда в регионе, требованиями, возможностями освоения, характером и условиями труда и заработка, потребностями в кадрах. Различают общую и специальную профессиональную информацию. Общую профинформацию старшеклассники получают на предметах общеобразовательного и политехнического циклов, внеклассных и внешкольных занятиях, мероприятиях, во время которых знакомятся с различными видами труда, с достижениями науки и их внедрением в производство, с сырьем и технологией его переработки, а также с отраслями народного хозяйства. В процессе получения этой информации на основе общих знаний формируются и развиваются интересы и мотивы выбора профессии учащимися. Специальная профессиональная информация – это целенаправленное ознакомление школьников с народным хозяйством и культурой, с потребностями в кадрах, с наиболее дефицитными в данное время профессиями.

Основными формами, способствующими реализации задач профессионального просвещения, являются: рассказ, беседа, лекция, демонстрация аудиовизуальных средств, экскурсия, самостоятельная работа учеников с профессиографическими материалами и т. п.

Таким образом, организация уроков физической культуры, основная направленность которых в старших классах – выявление профессионально важных качеств и функций, а также внедрение в учебный процесс и быт различных форм физической культуры (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутки, физкультурные паузы, подвижные игры и упражнения в обеденный перерыв и др.) – это реально действующая помощь подросткам в осознанном выборе профессии (специальности), в позитивном отношении к труду. Это более высокий «стартовый» уровень подготовленности к дальнейшему профессиональному образованию.

При использовании различных форм и видов занятий повысится уровень профессиональной компетентности выпускников общеобразовательной школы в области физической культуры, их способностей к самоопределению и самореализации в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, в том числе и той, которая направлена на совершенствование собственной физической природы, на методически грамотное использования средств физической культуры с целью укрепить свое здоровье, на оптимизацию состояния организма, его адаптацию к изменяющимся условиям среды.

Приобретение специальных знаний в области физической культуры – важнейшее условие, обеспечивающее эффективность воздействия физических упражнений на организм человека в целях его совершенствования. Это мощнейшее средство, действующее на переход учебной деятельности в процесс физкультурного самообразования, физического самосовершенствования, на создание условий для успешного самоопределения, социализации личности в обществе, возникновение традиций систематических самостоятельных занятий физическими упражнениями на протяжении всей жизни человека.

#### *Список литературы*

1. Гриншпун С. С. Методы профориентационной работы в современной школе // Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. М. : ГНУИСМО РАО, 2006. С. 223–228.

2. Тома Ж. В., Чернецов В. Н., Григорьева О. Д. Понятие популяризации физической культуры // XXIII Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире». Коломна : МГОСГИ, 2013. С. 518–522.