

**Soghomonyan Lilith**

Student

Faculty of Primary Education

Armenian State Pedagogical University named after Kh. Abovyan

Armenia, Yerevan

Scientific supervisor: **Svetlana M. Minasyan**

Ph.D., Associate Professor, Department of Theory and History of Pedagogy

Armenian State Pedagogical University named after Kh. Abovyan

Armenia, Yerevan

**APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION  
TECHNOLOGIES IN SECONDARY SCHOOL (CASE-STUDY)**

***Abstract:** The article discusses the innovative activity of a teacher, represented by the use of ICT in school education. It is indicated that the use of ICT increases the effectiveness of the educational process, helps to better absorb knowledge and skills. The article provides examples of both foreign schools and the personal experience of the author.*

***Keywords:** innovation, innovative activity, information and communication technologies (ICT), information and communication approach.*

**Согомонян Лилит**

Студент

факультет начального образования

Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна

Армения, г. Ереван

Научный руководитель: **Минасян Светлана Михаеловна**

к.п.н., доцент кафедры теории и истории педагогики

Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна

Армения, г. Ереван

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Аннотация:* В статье рассматривается инновационная деятельность педагога, представленная использованием ИКТ в школьном образовании. Указывается, что применение ИКТ повышает эффективность учебного процесса, помогает лучше усваивать знания и навыки. В статье приводятся примеры как зарубежных школ, так и из личного опыта автора.

**Ключевые слова:** инновация, инновационная деятельность, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), информационно-коммуникативные подход.

Современный подход к воспитательной работе в школе приносит позитивные перемены при переходе к инновационному развитию. Во время практики в школе мы изучали различные пути реализации инновационной деятельности. Инновационная деятельность подлежит профессионально грамотному, научно обоснованному управлению. Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учётом возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается через реализацию личностно-ориентированного образования. К условиям и факторам личностно-ориентированного образования мы относим природные задатки человека; особенности семьи и её отношение к ребёнку; социальную среду, в которой живёт и развивается человек; воспитательное учреждение, в котором он получает образование.

Инновация – внедренное или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности и или улучшение качества знаний и навыков, получаемых в школе. Следует отметить, что инновационные подходы созданы для того, чтобы сделать нашу работу более интересной, более эффективной, самое главное, повысить интерес детей, показать что-то новое в обучении на основе разных технологических приемов.

Можно выделить следующие основные направления инновационной деятельности во время школьной практики:

- Информационно-коммуникативный подход в воспитательном процессе;
- Возрастной подход – основан на учете закономерностей возрастного развития отдельной личности, ее физиологических, психических, социальных, качеств.
- Индивидуальный подход – основан на ориентации воспитательного воздействия на индивидуальные особенности личностного развития воспитанников.
- Деятельностный подход – основан на рассмотрении деятельности в качестве источника формирования субъектности воспитанника. Личность существует в единстве со своей деятельностью и ее направлениями.
- Герменевтический подход – основан на философской герменевтике, т.е. рассмотрении и интерпретации гуманитарных ориентиров развития личности.
- Событийный подход – основан на рассмотрении воспитания в качестве диалектического процесса, объединяющего яркие, впечатляющие события с повседневными. Уделяется внимание формированию осознания важности повседневности, бытовых процессов и ценности праздничных мероприятий [2, с. 38].

Актуальным для всех сфер деятельности школы, как показали наши наблюдения во время практики, стало использование информационно-коммуникационных технологий. Как будущий педагог и студент четвертого курса, могу подчеркнуть, что во время прохождения педагогической практики в школе, со своим скромным опытом, сравнивая те уроки, которые были проведены с ИКТ и без них, убедилась в том, что ученикам более интересны уроки с использованием ИКТ. Эти технологии оставляют более яркое впечатление в памяти учеников.

ИКТ используются в ходе всех открытых уроков, внеклассных мероприятий. Воспитательный эффект заметен как в младших, так и в средних классах. Особое внимание мы обратили на программы элективных курсов, которые созданы на основе дополнительной литературы и Интернет – ресурсов. Результатами работы с элективными курсами является защита небольших зарисовок, демонстрация презентаций.

Классные руководители вместе с нами делали компьютерные презентации, заранее разрабатывали таблицы, опорные схемы, практические задания для показа с экрана. Интерактивные возможности программы Power Point позволяют учителю регулировать появление или исчезновение какой-либо информации в соответствии с ходом мероприятия. Эффективность практической работы обучающихся на классных часах значительно возросла, поскольку нужные задания учитель готовит заранее, не тратя время на написание их на доске. Заметно повысился интерес учеников к тем мероприятиям, на которых учитель использует компьютер. С большим интересом ребята стали выполнять различные творческие домашние задания. Повысилась общая учебная мотивация, улучшились взаимоотношения с учителем, «говорящим» с подростками на одном языке.

В качестве примера приведу урок по родной речи в третьем классе, темой которого была сказка Г. А. Андерсена «Гадкий утенок». Я разделила урок на две части, на первом уроке читала сказку сама. Ученики внимательно слушали, но когда пришло время задавать вопросы, то поняла, что многие ученики не до конца поняли содержание сказки, хотя параллельно показывала иллюстрации, чтобы усилить восприятие. Во время второй части урока использовала ИКТ. Следующая часть сказки была представлена в сопровождении мультфильма с комментариями, часто задавала вопросы и, естественно, почувствовала, что учащиеся более активны, более заинтересованы, образы более четко представляли и ответы на вопросы были достаточно интересными. Данную разработку урока я провела во время внеклассного мероприятия и более в расширенном диапазоне.

Таким образом, сам подход к подготовке внеклассного мероприятия для учителя и учащихся становится инновационным, поскольку, помимо традиционных источников, он может пользоваться различными сетевыми ресурсами, готовыми разработками мероприятий.

Многими педагогами школы эффективно используются на уроках проектные и информационные технологии обучения. Проектная технология даёт возможность воспитать ученика – исследователя проблемы. Современная школа должна создать механизмы к пониманию того, как, в какой мере и какими средствами формируется новое содержание. Практически все процессы в обществе, так или иначе происходят в сопровождения технологий. Таким образом, стремление к внедрению информационно – коммуникационных технологий служит ключевым фактором в изменении образования.

Приведем еще один пример, где школы отличаются своими подходами и индивидуальными формами работы в образовании и воспитании учащихся. Думаю, что этот опыт можем использовать в наших государственных школах. Это школа Steve Jobs School в Амстердаме, Голландии. Особенность данной школы заключается в свободном мышлении и в творчестве учащихся, а именно: обучении нестандартному мышлению.

В школе имени Стива Джобса каждый ученик выбирает себе индивидуальный план развития (IDP) в зависимости от интересов и предпочтений. Причём выбирает в специальном приложении на айпаде: школа выдаёт личные гаджеты каждому ученику с 4 по 12 класс. Каждые шесть недель выбранная программа может корректироваться учеником, его родителями или наставниками (слово «учитель» в школе не используют). Что удобно — можно работать в удобном для себя темпе и не сравнивать себя с другими [3, с. 42].

Ученики и государственных и частных школ имеют абсолютно равные права на использование ИКТ. Предлагаю в государственном стандарте во всех общеобразовательных школах, по всем предметам включить компонент обязательности использования ИКТ, хотя бы в каждом классе одно средство, если даже школа имеет малое финансовое обеспечение, так как в современном

мире эти средства являются частью нашей жизни. Перед учителем начальных классов стоит задача параллельно учить грамотно пользоваться этими технологиям, создать ступень для дальнейшего правильного их использования.

Исполнительный директор Союза предприятий передовых технологий Карен Варданын отмечает, что в школах, где есть эти лаборатории, атмосфера совершенно иная. Они меняют атмосферу и мышление всей школы. Если ученик 2 - 3 года учился в лаборатории, то он знает, как минимум, трехмерное моделирование, роботостроение и, как минимум, одну программу высокого уровня. Далее, он готов сделать еще один шаг, от 1 до 6 месяцев тренировок и стать молодым специалистом в области программирования, электроники, трехмерного моделирования или в другой области. После этого он с 14 лет, с согласия родителей, может работать [1].

Таким образом, как зарубежный, так и отечественный опыт доказывают, что применение ИКТ в школе имеет хорошие перспективы и требует дальнейшего изучения и внедрения.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Инновации в образовании. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>. (дата обращения: 11.02.2020).
2. Писарева Г.П. Инновационный подход в воспитании: учебное пособие / Г.П. Писарева. — С-Пб.: С-ПУ, 2013. — С. 38.
3. Шишарина Н.В. Инновации в воспитании: характеристика, критерии, признаки, условия. — Вопросы воспитания и обучения, №1, 2014. — С. 40-44.