

**VIII. THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING FOREIGN
LANGUAGES AND CULTURES**

**VIII. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР**

Arzumanyan Maria

Student

Faculty of Primary Education

Armenian State Pedagogical University

named after Kh. Abovyan

Armenia, Yerevan

Research advisor: Svetlana M. Minasyan

Ph.D., Associate Professor,

Department of Theory and History of Pedagogy

Armenian State Pedagogical University

named after Kh. Abovyan

Armenia, Yerevan

**SOME METHODOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PEDAGOGICAL
RESEARCH**

***Abstract.** The article discusses the concepts of methodology, components of scientific research, the implementation of methodological approaches and methods of pedagogical research. The considered characteristics of pedagogical research include theoretical and practical activities. As a theoretical aspect, the methodology is oriented toward solving theoretical problems and is understood as a doctrine of methods of cognition and transforming reality. Its practical aspect is considered as a combination of certain techniques, methods for organizing activities.*

Keywords: *methodology, components, principles, research methods, analysis, movement sequence.*

Арзуманян Мария

Студент

Факультет начального образования

Армянский государственный педагогический

университет им. Х. Абовяна

Армения, г. Ереван

Научный руководитель: Минасян Светлана Михаеловна

к.п.н., доцент кафедры педагогики

Армянский государственный педагогический

университет им. Х. Абовяна

Армения, г. Ереван

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация: *В статье рассматриваются понятия методологии, компоненты научного исследования, реализация методологических подходов и методов педагогического исследования. Рассмотренные характеристики педагогического исследования включают теоретическую и практическую деятельность. Как теоретический аспект методология ориентирована на решение теоретических задач и понимается как учение о методах познания и способах преобразования действительности. Его практический аспект рассматривается как совокупность определенных приемов, способов для организации деятельности.*

Ключевые слова: *методология, компоненты, принципы, методы исследования, анализ, последовательность движения.*

Педагогические исследования начинаются с определения проблемы, которые должны исходить из поставленной цели и задачи. Каждый исследователь должен учитывать различие между научной проблемой и практической задачей.

Как практический аспект, естественно, направлена на решение практических задач, и методология здесь рассматривается и понимается как совокупность систематизированных подходов, приёмов и способов организации деятельности, применяемых в какой-либо области научного или практического знания. Главная задача методологии с практической стороны – это правильная организация работы в соответствии с определёнными характеристиками, логической структурой и процессом её осуществления.

Теоретическая проблема формируется в данном случае как практическая задача, где необходимо связать все компоненты педагогического исследования.

Как известно, термин «методология» имеет очень простое объяснение. Слово произошло от греч. слова — учение о способах, мысли, причины. Методология — учение о методах, методиках, способах и средствах познания [5, с. 10]. Современные словари и энциклопедии уточняют, что методология — это учение об организации деятельности, в том числе и научной [6].

Следовательно, с одной стороны методология - учение о принципах организации, формах и методах научного познания, а с другой – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности человека. С учетом вышесказанного методология педагогики – учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.

Методологическое знание какой-либо частной науки находится в сложных отношениях с методологическим знанием вообще. «Некоторые исследователи считают методологию учением о структуре, логической организации, методах и средствах теоретической деятельности, другие – о принципах и процедурах формирования и применения методов познания и преобразования действительности; третьи – о совокупности наиболее общих принципов решения

сложных практических задач, о методах исследования; четвертые – о системе принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учением об этой системе; пятые – об исходных (ключевых) положениях, структуре, функциях и методах научно-педагогических исследований, шестые считают, что это – «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе» [5, с. 26]. Известный методолог педагогики В.В. Краевский, обобщая достижения в этой области, указывает, что «методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований» [4, с. 17]. В.И. Загвязинский [3, с. 210] считает, что педагогическая методология включает в себя: учение о структуре и функциях педагогического знания, в том числе о педагогической проблематике; исходные, ключевые, фундаментальные социально-педагогические положения (теории, концепции, гипотезы), имеющие методологический смысл; учение о способах использования добытых знаний для совершенствования практики; учение о логике и методах социально-педагогического поиска. Есть и другие определения методологии как учения о методе научного познания и преобразования мира. Перечисление можно было бы продолжать и далее, однако нам представляется более важным не столько фиксация различий в точках зрения на методологию, сколько поиск тех существенных качественных ее характеристик, которые сближают позиции разных исследователей, позволяют достичь высокой степени согласованности в ее определении, применить это определение к разработке методологии научного знания.

Эти определения методологии не противоречат друг другу. Более того, они отражают процесс постепенного развития области методологической рефлексии, осознание исследователями собственной деятельности, вынесение такой

рефлексии за рамки индивидуального опыта. Исходя из этого, методологию педагогической науки следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

В методологию обычно включают несколько структурных компонентов, о них следует иметь представление, потому что упущение любого из них в научном исследовании ведет к ослаблению «каркаса» работы, а исключение двух и более компонентов ведет к развалу научной конструкции. Каждый исследователь может попытаться создать собственную методологическую структуру, но это уже само по себе будет большим открытием в науке и началом собственной научной школы, если, конечно, это не отразит незнание или фантазии исследователя в этой сфере. Содержательное наполнение компонентов структуры может быть различным, в зависимости от направления, области знания.

На основе изучения ряда классификаций нами показалось целесообразным выделить такие компоненты структуры:

- основания; обычно носят теоретический характер и представляют собой законы, закономерности, концепции, парадигмы, подходы, теории из данной или смежных областей знаний, характеристики деятельности: особенности, принципы, условия, нормы деятельности;
- методологический аппарат: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, задачи и решения, результаты и выводы;
- временная периодизация: этапы, стадии, фазы, графики;
- технология выполнения исследования: средства, методы, способы, приемы. (2:5)

Одним из важных характеристик в педагогическом исследовании являются методологические подходы. В педагогической литературе отмечаются следующие методологические подходы: системный; личностный; деятельностный; индивидуальный. Раскроем содержание каждого подхода.

Системный подход применяется при исследовании сложных объектов, представляющих собой органичное целое.

В этом отношении он очень тесно связан с личностным подходом, который означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Личностный подход в педагогике утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности. Личностный подход означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.

Деятельностный подход. Установлено, что деятельность – основа, средство и фактор развития личности. Этот факт обуславливает необходимость реализации в педагогическом исследовании и практике тесно связанного с личностным деятельностного подхода. Деятельностный подход требует перевода ребенка в позицию субъекта познания, труда и общения.

Индивидуальный подход. Это психолого–педагогический принцип, в котором постулируется важность для обучения и воспитания учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. В педагогической работе воспитатель(учитель) организует свою деятельность с учетом особенностей каждого воспитанника т. к. все дети разные, а значит и способности у них тоже разные.

Таким образом, несмотря на то, что определения понятия методология объясняется по-разному, можно сказать, что под методологией педагогики в общем смысле слова понимается теория о структуре, логической организации, методах и средствах познавательной (исследовательской) и преобразовательной (практической) педагогической деятельности, а также деятельность по получению и применению такого (методологического) знания.

Выделенные в ходе работы методологические принципы (подходы) педагогики как отрасли гуманитарного знания позволяют, во-первых, определить не мнимые, а действительные ее проблемы, и тем самым определить

стратегию и основные способы их разрешения. Во-вторых, это дает возможность целостно и в диалектическом единстве проанализировать всю совокупность наиболее значимых образовательных проблем и установить их иерархию. И, наконец, в-третьих, данные методологическая структура исследования и подходы позволяют получить объективные знания и уйти от ранее педагогических стереотипов.

В процессе этой работы мы постаралась, во-первых, раскрыть некоторые основные характеристики педагогического исследования, которые необходимо учитывать при написании научных работ.

Во-вторых, понять совокупность наиболее значимых образовательных проблем. В-третьих, данные методологические подходы позволяют получить объективные знания и не задерживаться на стереотипах, развивать новое видение в педагогических исследованиях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1.Валеев Г.Х. Методология и методы психолого- педагогических исследований / Г.Х. Валеев. — М.: Изд. Академия, 2012. — 120 с.

2.Иванова С.В. Методологические аспекты научного исследования // Вопросы интеллектуальной словесности / С.В. Иванова. 2012. №6. С.4-9.

3.Загвязинский В.А. Педагогика. / В.А. Загвязинский. — М.: Изд. Академия, 2012. — 352 с.

4.Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. — М.: Изд. Академия, 2002. — 400с.

5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — М.: Синтег, 2007. — 72 с.

6. Словари на Академике. [Электронный ресурс]. URL: www.academic.ru (дата обращения 10.05.2020).