

Б. Ж. Балмаганбет

Уральский федеральный университет им. первого
Президента России Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, Россия

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Данная статья посвящена одной из самых значимых проблем оказания помощи детям с синдромом Дауна. Объектом данного исследования являются особенности психического развития ребёнка с синдромом Дауна. Предмет исследования — коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие и воспитание ребёнка с синдромом Дауна.

Ключевые слова: синдром Дауна, коррекция, адаптация, социальная работа, интеграция.

B. J. Balmaganbet

Ural Federal University named after first President
of Russia B. N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia

SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH DOWN SYNDROME

This article is devoted to one of the most significant problems of helping children with Down's syndrome. The subject of this study is the features of the mental development of a child with Down syndrome. The subject of the study is a corrective-development work aimed at the development and upbringing of a child with Down syndrome.

Keywords: Down syndrome, correction, adaptation, social work, integration.

В последнее время число детей с синдромом Дауна по разным причинам становится больше. Для них функционируют специальные инклюзивные образовательные центры и дошкольные учреждения. Одним из таких учреждений является общественный фонд «Күн Бала» (Солнечные дети).

В настоящее время сотрудники таких специализированных учебных заведений, преподаватели и родители могут использовать методические программы иностранных ученых, которые помогают детям с отставанием в развитии. Эти программы сосредоточены на конкретных аспектах воспитания детей, умениях и способностях, а также на типах и последовательности задач для них. Однако возраст детей и синдром у них один, но тип

и ориентация, с которыми они работают бывают различны. То есть, если «приветствие» для одного ребенка пройденный этап, а для другого ребенка это может быть задачей, которого он еще не достиг. Поэтому в работе с особенными детьми необходимо подготовить индивидуальную программу в соответствии со сложностью умственного развития ребенка [4].

Е. А. Ержанова и Е. А. Стреблева разработали программу «Коррекционно-развивающее образование и воспитание» для дошкольных образовательных учреждений для детей с отставанием в умственном развитии. В двух разделах, называемых «Социальное развитие» и «Трудовое образование», в полной мере рассматриваются вопросы, связанные с социальной адаптацией детей. Важно также отметить, что основное внимание уделяется критериям и факторам, которые способствуют социальной уязвимости детей и логопедической деятельности. В программе, как правило, подчеркивается необходимость обратить внимание на три основных компонента социальной адаптации детей с синдромом Дауна: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, отношения со взрослыми и сверстниками.

Программа для детей с отклонениями Маккуэрия, называемая «Маленькие шаги», часто используется в качестве инструмента для родителей для воспитания особенных детей. Также специалистами используются две его книги по социальной адаптации: «Навыки общения» и «Самоуправление и социальные навыки». В этих книгах рассмотрены подробно этапы и модели умственной отсталости детей и контрольные списки для выявления изменений в их развитии. Задачи и методы, описанные в программе, — важный вспомогательный инструмент для специалистов социальной работы и для родителей особенных детей [5].

В «Программе обучения и учебной программе детей с ограниченными интеллектуальными возможностями» Л. Б. Боярова, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин и Н. Д. Соколова нет разделов «Социальное развитие» или «Социальная адаптация». Задачи по созданию навыков самообслуживания показаны в разделе «Труд». То есть благодаря работе можно сформировать движение, речь и другие навыки, приобретенные на каждом этапе, которые укрепляются, улучшаются и появляются новые задачи. Кроме того, необходимо, чтобы использовались игры, что упрощает работу специалиста.

Еще одна программа — это так называемая педагогическая «Даунсайд Ап», адаптирована для групп в возрасте от 1,5 до 3 лет, работающая с родителями. Целью этой программы является постепенный переход от дома к дошкольному этапу путем социализации детей, обучения навыкам общения.

Таким образом, каждая из указанных программ предлагает различные направления социальной адаптации детей с синдромом Дауна [5].

Цель коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна заключается в обеспечении их социальной адаптации, адаптации к нормальной жизни и интеграции в общество. Используя все познавательные способности детей, необходимо развивать необходимые жизненные навыки, принимая во внимание особенности их умственного развития. Они должны иметь возможность выполнять самопомощь и простую работу во время взрослой жизни. Поступая таким образом, можно улучшить качество жизни детей и их родителей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Развитие психического здоровья в раннем детстве посредством коррекционной работы.

2. Корректное поведение путем обучения. Здесь основное содержание работы — воспитывать детей для развития привычек. Формирование и обучение детей культуре поведенческого поведения при общении с детьми. Они должны быть в состоянии выразить свое мнение, быть в состоянии защитить себя или избежать опасности. В то же время следует подчеркнуть внешнее поведение.

3. Обучающие навыки, обучение повседневной работе и навыки самообслуживания.

Развитие детей с синдромом Дауна значительно отстает от своих сверстников, они поздно начинают ходить, говорить, не могут обслужить себя, физиологически слабы, больны. Они не пытаются узнать и о вещах во всем мире, как другие дети. Даже в школьном возрасте их словарный запас очень мал, а лексика и мышление бедны. Поэтому они могут ответить на два или три предложения, но понять это и установить отношения не могут.

Дети с синдромом Дауна не могут играть со своим сверстниками, потому что они не понимают их. Вот почему они должны играть с несколько младшими детьми. Если ребенок не обращается за специальной педагогической помощью в детский сад, он может быть не готов к школе. Однако существующие программы образования для детей с синдромами Дауна позволяют им не отставать в общеобразовательных учреждениях. В Казахстане имеются инклюзивные специальные учебные заведения и учебные классы для детей с умственной отсталостью.

Уровень развития — это первый шаг, который необходимо понять и определить стратегию работы с ребенком. Это позволит ребенку пройти тестирование дома и выбрать правильное направление для работы с ним. Следует определить, в каком направлении коррекции нуждаться-

ся ребенок: моторика, стиль речи, самообслуживание, способность выполнять свои индивидуальные потребности или социальные способности, вступать в контакт с окружающей средой.

С помощью такой оценки будут определены слабые стороны ребенка и положительные стороны. Это приводит к положительным установкам ребенка и расширению возможностей для развития слабых мест. Многие проблемы могут быть решены в повседневной жизни. Например, при ежедневном уходе можно развивать двигательные навыки ребенка и навыки самообслуживания.

Стоит отметить, что здоровье таких детей нуждается во внимании намного больше, чем нормальных. Это следует учитывать при работе с детьми с синдромом Дауна. То есть мы не можем придерживаться тех же правил, что и в общеобразовательных учреждениях и детских садах. Для детей важно не брать долгих часов и уроков. Желательно проводить специальные упражнения за очень короткий промежуток времени и часто менять вид деятельности. Например, развитие моторики — 15 минут, игры — 15 минут, чтение и иллюстрация — 15 минут. Это 45–50 минут. Самообслуживание и социальные навыки доступны в повседневной жизни и в удобное для них время. Не нужно уделять ему особое время. Когда дело доходит до игры с ребенком, он заботится о себе.

Создание уровня определенного навыка происходит через обучение. Создается ситуация, когда ребенок может привыкнуть к определенным ситуациям и действиям в среде. Лучше всего посвятить несколько уроков в этом плане. Когда ребенок находится на уровне развития, необходимо выполнить задачу в соответствии с этим периодом. Например, скажите: «Возьмите зубную щетку и откройте зубной тюбик», «Очистите зубы». Если ребенок не может полностью выполнить задание, родители или член семьи должны показать, как это делается [3].

Во время урока нужно подробно рассказать и объяснить все задания. Важно объяснить, когда и как задавать вопросы, чтобы не возникало никаких вопросов. Если не полностью объяснить задание, результат не будет настолько хорошим, насколько это возможно. Поэтому, работая с ребенком, надо объяснять методические инструкции по любой задаче.

Также важно оказывать физическую помощь ребенку. Держа руку первого ребенка, выполняя задачу с ним, затем держа его за плечо и направляя его руку. Учебные материалы должны проводиться с особенностями ребенка. Например, прежде чем просить чистить зубы, следует сделать некоторые манипуляции, чтобы снять крышку зубной пасты.

Если ребенок немедленно откроет крышку зубной пасты сразу, это побуждает ребенка учиться и практиковать.

После выполнения задачи важно также установить физическое соединение с ребенком: с гордостью обнять и похвалить.

При выборе задачи учитель или социальный работник должен учитывать три основных фактора:

1. Цель, то есть то, что ребенок должен уметь делать в будущем.
2. Что ребенок может делать в определенный период.
3. Время и способность.

Задача состоит в том, чтобы показать, как и где требуются навыки и способности. Задача определяет следующий шаг цели ребенка. Поэтому, работая с ребенком с синдромом Дауна, социальный работник должен быть осторожным в задании, которое ему дается.

Неудачная работа, такая как «неправильный диагноз врача», не дает положительного результата и может оказать негативное влияние. Поскольку социальный работник является многопрофильным специалистом, у него тяжелое бремя для работы с социально уязвимыми группами.

Бывает, что ребенок может выполнять работу, но не хочет этого делать. Дети не всегда хотят выполнять свою работу, и если они новые или сложнее, чем обычно, они попытаются это сделать. Следовательно, тип и сложность назначения, а также результат и достижение задания должны быть predeterminedены и заданы [2].

Если ребенок, страдающий синдромом Дауна, не может сосредоточиться на задаче из-за отсутствия уровня развития, лучше всего обучать этому навыку.

Существует три этапа обучения ребенка сосредоточению своих мыслей и действий:

- 1) смотреть на одного человека, то есть на концентрацию через визуальную связь;
- 2) сосредоточиться на том или ином предмете;
- 3) консолидировать настроение с одним и тем же человеком одновременно. Это можно назвать консолидированной консолидацией.

Рассматривая направление взгляда взрослого или направление его большого пальца, он смотрит на ребенка. Если ребенок не может выполнять такие задачи, невозможно изучить другие социальные навыки, отношения и мотивы.

Поэтому сосредоточение внимания на ребенке является одним из наиболее важных этапов.

Необходимо научить ребенка устанавливать краткосрочные и долгосрочные цели. Например, долгосрочной задачей является научиться справлять естественные потребности. Краткосрочная задача: обращать внимание когда появляется желание пойти в туалет, раздеться самому и одеваться, чтобы получилась самостоятельный набор действий.

Уровни обучающих способностей для детей можно разделить на три:

1. Начальная деятельность осуществляется сплоченно, где преподаются правила похода в туалет.

2. Достаточный уровень, где действие осуществляется посредством наблюдения.

3. Самоэффективность. Деятельность осуществляется индивидуально или с помощью некоторых наблюдений с учетом последовательности посещений утренних и вечерних туалетов, периодичности ручного, ножного, мытья головы и купания [1].

Обучать навыкам самообслуживания и адаптировать к стилю жизни общества таких детей очень сложно. Основными задачами подготовки кадров являются формирование максимального уровня самовосприятия со стороны родителей с целенаправленным обучением. В то же время необходимо установить хорошие отношения с родителями, в зависимости от уровня развития ребенка. Следует обратить особое внимание на хозяйственную деятельность ребенка в семье, чистый дом, помощь в организации досуга и развитие речи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ворсанова С. Г., Юров Ю. Б., Демидова И. А. [и др.] Хромосомные синдромы, выявляемые в первые годы жизни ребенка: данные клинических, цитогенетических и молекулярно-цитогенетических исследований // Дефектология. 2010. № 2. С. 41–51.
2. Грозная Н. С. Из истории развития ранней помощи // Синдром Дауна. XXI век. 2011. № 2 (7). С. 3–5.
3. Замский Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. М. : НПО Образование, 2012. 399 с.
4. Коноплева А. Н., Лещинская Т. Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография. Мн. : НИО, 2003. 232 с.
5. Шипицына Л. М. Формирование социальной адаптации у детей дошкольного возраста с синдромом Дауна // Синдром Дауна. XXI век. 2013. № 2 (11).