

УДК: 37:015

Чжан Цзин (Китай)

Казахский национальный университет имени Аль-Фараби,
Алматы, Казахстан

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЯМ В ОБЛАСТИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования подготовки учителей к профессии в части формирования устойчивости к нервным нагрузкам и психического здоровья. Статья содержит результаты опроса студентов в учебных заведениях Хучжоу (Китай).

Ключевые слова: психическое здоровье, учитель, профессиональные требования, студенты.

Zhang Jing (China)

Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

PROFESSIONAL REQUIREMENTS FOR TEACHERS IN THE FIELD OF MENTAL HEALTH

Abstract. The article is devoted to the formation of teachers' training for the profession in terms of the formation of resistance to nervous stress and mental health. The article contains the results of a survey of students in educational institutions of Huzhou (China).

Keywords: mental health, teacher, professional requirements, students.

Вопросы психологической подготовки учителей к педагогической деятельности волнуют теоретиков и практиков. В своей работе мы опирались на результаты научных исследований в части анализа тенденций в общепедагогической подготовке учителя в системе высшего образования О. А. Абдуллиной [1], в сфере психологического консультирования Г. С. Абрамовой [2]. Всестороннему анализу социально-психологических аспектов активности личности посвящено исследование К. А. Абульхановой-Славской [3]. Пути оптимизации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Республики Башкортостан рассмотрены З. Н. Абуталиповой [4].

Обратимся к опыту Китая. Среди актуальных проблем в Китае в сфере образования одно из первых мест занимает формирование психиче-

ского здоровья учителей. Приведем итоги исследования, проведенного нами в учебных заведениях Хучжоу (Китай).

Анализ результатов интервью учителей, работающих в учебных заведениях Китая, а также студентов, проведен по следующим направлениям.

1. Возрастная предрасположенность учителей вуза к поддержанию психического здоровья.

Относительно возрастной структуры педагогических кадров отметим следующее. Более половины студентов (50,0 %) считают, что наиболее благоприятный возраст школьных учителей это 20–30 лет. 41,17 % студентов считают, что у учителей возраст для преподавательской деятельности соответствует.

Результаты интервью преподавателей показали наличие у них разных мнений. Они считают, что учителя в возрасте 30–40 лет были бы более устойчивы в области психического здоровья, потому что люди среднего возраста обладают широким спектром знаний и богатым жизненным опытом, чтобы оказать студентам помощь в сфере образования и воспитания.

2. Профессиональные требования вуза к учителям в области психического здоровья в сфере психологии, педагогики, менеджмента, медицины, политики

Профессор Университета Цинхуа Фань Фюжен утверждает, что психологическое консультирование — это высокопрофессиональная работа. У него нет возможностей и условий для проведения психологического консультирования. В противном случае это навредит получателям, и это также помешает профессии психологического консультанта. Согласно результатам опроса, 81,6 % студентов считают, что психологическое консультирование должны осуществлять специалисты, имеющие психологическое образование. 7,31 % студентов считают, что психологическими консультантами могут работать специалисты с педагогическим образованием, а 6,27 % — с медицинским.

3. Требования к структуре знаний для учителей в школьном образовании в области психического здоровья.

Структура знаний учителей в области психического здоровья должна включать в себя знания по психологии (50,0 % опрошенных), педагогике (11,54 %), медицине (11,54 %), литературе (43,85 %), физиологии (5,77 %), политике (13,) % и другие знания.

Таким образом, результаты опроса свидетельствуют о том, что учителя в области психического здоровья должны сначала обладать знаниями в области психологии. Идеологические и политические знания также должны быть обязательными для работы со студентами. У пре-

подавателей, обучающих психическому здоровью, должна быть своя всеобъемлющая структура знаний для того, чтобы эффективно проводить психологическое консультирование.

С учетом вышеуказанного мы считаем, что разработка политики, касающейся педагогического образования в области обучения и отбора учителей в области психического здоровья, должна учитывать следующие проблемы:

1. Учителя в области охраны психического здоровья должны быть обучены определенной специализацией и иметь разумную структуру знаний. В последние годы некоторые университеты Китая пытаются ориентировать учителей в области психического здоровья на получение высшего образования, изучение таких дисциплин, как психология, медицина, политология, управление образования и социальной работы. Респонденты признали, что профессиональные преподаватели психологии образования и психического здоровья должны иметь профессиональное образование.

2. Профессиональное образование вуза учителей в области охраны психического здоровья должно быть диверсифицировано. Тайвань стал развивать психологическое консультирование в конце девяностых. Общеизвестно, что разнообразие интеграции персонала показало необходимость профессионального консультирования. Особенно актуально оказание психологической помощи, а также наличие социальных работников. Административный отдел образования рекомендовал осуществлять подготовку профессиональных преподавателей.

3. Выбор учителей в области психического здоровья должен учитывать гендерные и возрастные факторы.

4. Учителям, занимающимся вопросами охраны психического здоровья, следует сосредоточиться на полной занятости и выполнять часть работы на условиях неполного рабочего дня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего образования: для пед. специальностей вузов. — М.: Просвещение, 1990. — 141 с.
2. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и опыт : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Академия, 2000. — 240 с.
3. Абульханова-Славская К. А. Социально-психологические аспекты активности личности // Социально-психологические проблемы производственного коллектива. — М., 1983.
4. Абуталипова З. Н. Пути оптимизации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Республики Башкортостан. — Уфа : Изд-во БИРО, 2005. — 71 с.