

УДК 378.4 (015)

Е. А. Карачева, Е. И. Михалева

Удмуртский государственный университет,
г. Ижевск

**ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ КАК ЦЕННОСТНО-НОРМАТИВНЫЕ
КОМПЛЕКСЫ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
(на примере Удмуртского государственного университета)**

Аннотация. Статья посвящена изучению опыта формирования социальной устойчивости студенческой молодежи, учащейся в Удмуртском государственном университете, в рамках осуществления учебной и внеучебной деятельности.

Ключевые слова: социальная устойчивость, студенческая молодежь, высшее учебное заведение.

E. Karacheva, E. Mikhaleva

Udmurt State University, Izhevsk

**HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AS A VALUE-NORMATIVE
COMPLEX IN THE ASPECT OF FORMATION OF THE SOCIAL
SUSTAINABILITY OF THE STUDENT YOUTH
(by example of Udmurt state university)**

Abstract. The article is devoted to the experience of forming social sustainability of students at the Udmurt state university within the framework of the implementation of the curricular and extracurricular activities.

Keywords: social stability, student youth, higher educational institution.

Современная молодежь, как и любая социальная группа, имеет определенные личностные особенности и общие характерные черты. Молодежи в большинстве своем свойственны неустойчивость и неопределенность картины мира, она находится в промежуточном состоянии между «юностью» и «зрелостью». Данная социальная группа как никакая другая нуждается в поддержке развития личностных качеств, «внутреннего стержня» для самостоятельного существования в обществе. Важнейшее место в наставничестве молодежи занимает

стабильное функционирование социальных институтов, охватывающих социальную, политическую, экономическую, культурную системы общества. В стабильном обществе между ними устанавливается определенное соответствие, в результате которого они как бы взаимно действуют друг другу.

Социальные институты (insitutum — учреждение) — ценностно-нормативные комплексы (ценности, правила, нормы, установки, образцы, стандарты поведения в определенных ситуациях), а также органы и организации, обеспечивающие их реализацию и утверждение в жизни общества [3]. Основная цель социальных институтов — достижение стабильности в ходе развития общества.

Основа стабильного современного общества — социально компетентные личности, которые умеют гибко реагировать на появляющиеся возможности, осуществлять выбор и решать разногласия.

Многочисленные исследования социальной компетентности показывают, что основной характеристикой социально компетентного человека является социальная устойчивость личности, которая проявляется в устойчивости нравственных норм, автономии и независимости от окружения, устойчивости к воздействиям неблагоприятных жизненных факторов, устойчивости и критичности к влияниям социального окружения, устойчивости ценностных ориентаций [2]. Когда человек четко и последовательно отстаивает свой профессиональный статус, воспринимает и соблюдает определенные социальные, профессиональные правила, нормы этикета и морали, тогда он предстает в сознании людей социально компетентным.

Рассмотрим конкретные социальные институты и их влияние на социальную устойчивость молодежи, а именно высшие учебные заведения. Высшее учебное заведение является образовательным учреждением, дающим высшее профессиональное образование и осуществляющим научную деятельность. Проведя анкетирование среди студентов 2,3,4 курсов специальности «Организация работы с молодежью», мы выяснили отношение обучающихся к социальным институтам как к ценностно-нормативным комплексам. В опросе приняли участие 54 студента. На вопрос «Комфортно ли тебе учиться в университете?» 37 студентов (около 70 %) ответили «Да», оставшиеся респонденты ответили отрицательно. Вопрос под номером 2 «По твоему мнению, помогла ли тебе учебная деятельность обрести внутреннюю уверенность?» заставил студентов разделить во мнении. 54 % опрошенных ответили «Безусловно, с помощью выступлений на семинарах», 36 % ответили «Затрудняюсь ответить», и оставшиеся респонденты

ответили отрицательно. На третий вопрос « Внеучебная деятельность являлась твоей поддержкой и неким отдыхом от учебного процесса?» 43 студента ответили положительно, 11 студентов «не принимают участие во внеучебной деятельности». И на вопрос «Считаешь ли ты ВУЗ одним из важнейших социальных институтов, которые помогают социализировать молодого человека?» 52 студента ответили «Да», 2 студентов затруднились ответить. В ходе проведенного опроса можно сделать вывод, что студенческая молодежь гуманно относится к высшему учебному заведению и, более того, считает университет одним из главных социализирующих инструментов, оказывающих влияние на социальную устойчивость студенческой молодежи. Университет — это одно из наиболее традиционных мест организации социума, способствующее созданию благоприятных средовых условий, поддержке и помощи в адаптации молодого поколения к взрослой социально-активной жизни. В рамках рассматриваемой проблемы автором был проанализирован опыт формирования социальной устойчивости студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» Удмуртского государственного университета.

Подготовка специалиста в системе высшего профессионального образования должна быть ориентирована на обеспечение его персональности, самостоятельности, инициативы, толерантности, устойчивости, то есть всего того, что создает успешное и культурно ориентированное вхождение молодого человека в социум, его личностное и профессиональное становление [1]. С этой целью, к примеру, в образовательный процесс студентов направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» введены такие предметы, как «Формирование толерантного сознания в молодежной среде», «Социальные технологии в работе с молодежью». Изучая данные дисциплины, обучающиеся включаются в различные виды деятельности, которые позволяют приобретать необходимый опыт направленной социальной активности: гражданской, творческой и коммуникационной, что отражается в морально-нравственном поведении молодежи и что в определенной степени может являться ресурсом для дальнейшего развития их гражданской активности во «взрослом» современном мире.

Рассматривая образовательную среду, проектная деятельность, активно интегрируемая в учебные программы Удмуртского государственного университета, является стартовой площадкой для реализации потенциала студента. Активное включение и участие студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» в создании социальных проектов позволяет формировать у них новые идеи и мо-

тивы, обусловленные необходимостью постоянного совершенствования, способствующие раскрытию их потенциала. Из этого следует, что проектная деятельность, при многообразных задачах и функциях, способствует созданию оптимальных условий для формирования ценностно-нормативных установок.

Система обучения будущих специалистов в университете, в частности в Удмуртском государственном университете, не только учит студентов познавать, анализировать, грамотно и ясно выражать свои мысли, а также с помощью внеучебной деятельности учит решать проблемы, находить достойные выходы из трудных ситуаций, не опускать руки в случае неудачи [4].

Когда еще неокрепший внутренне школьник входит во взрослую студенческую жизнь, он сталкивается с рядом проблем, которые мешают ему становиться взрослой уверенной личностью. Именно поэтому на базе ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» функционируют специальные центры, помогающие студентам адаптироваться и комфортно провести учебные годы. Одним из таких центров является Психологическая служба УдГУ. Семинары-тренинги, мастер-классы, студенческие мастерские, индивидуальные консультации, психологическое тестирование — это все то, что оказывает Психологическая служба УдГУ бесплатно для своих студентов. Например, в марте 2018 года в университете прошли мастер-классы с элементами арт-технологий «Рисунок как способ работы с внутренним «Я». Участники познали свои психологические установки, получили полезную информацию о том, как с ними работать и как ими управлять, познакомились с интересными людьми.

Также в апреле 2018 года проводилась социально-профилактическая акция «Счастье есть». В рамках мероприятия студентам необходимо было нарисовать образ своего счастья, принять участие в викторине и выразить свое состояние в танце. Бесспорно, данные мероприятия помогают студентам адаптироваться в современной социокультурной среде, реализовывая свои потребности, возможности, способности, вступая во взаимоотношения, и, соответственно, обретать социальную устойчивость.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в Удмуртском государственном университете налажена система, включающая в себя комплекс мероприятий внеучебной и учебной деятельности, которая позволяет формировать социально компетентные личности, что, в свою очередь, обеспечивает социальную устойчивость студенческой молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Королькова С. Ю. Социальная активность молодежи // Молодой ученый. — 2015. — № 12.2. — С. 39–40. — URL <https://moluch.ru/archive/92/20339/>(дата обращения: 02.09.2018)
2. Крымшамхалова Л. С. Гражданственность как фактор формирования социальной устойчивости у студентов вузов // Материалы XV Международной научно-практической конференции «Наука и современность — 2013». 2013. — С. 22–23.
3. Николаева Н. С. Образование как социальный институт: функции и дисфункции // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Социологические науки. — 2013. — С. 5–6.
4. Розин В. С. Природа социальных институтов: культурно-исторический и методологический анализ // Культура культуры. — 2013. — С. 29–30.