

**В. А. Корюгин**

Вятский государственный университет, г. Киров,  
Россия

## **ПРОФИЛАКТИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ОТКРЫВАЯ ВЯТКУ»**

В данной статье автор рассматривает информационный экстремизм как быстро-развивающееся явление в молодежной среде. Выявляются причины возникновения данного явления. На примере проекта «Открывая Вятку» рассматривается опыт профилактической работы.

*Ключевые слова:* экстремизм, экстремизм в молодежной среде, информационный экстремизм, причины информационного экстремизма, профилактика экстремизма среди молодежи.

**V. A. Koryugin**

Vyatka State University, Kirov, Russia

## **PREVENTION OF MANIFESTATION OF INFORMATIONAL EXTREMISM IN THE YOUTH ENVIRONMENT THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT “DISCOVERING VYATKA”**

In this article, the author examines the informational extremism as a growing phenomenon among the youth. The reasons of occurrence of this phenomenon. For example, the project “Discovering Vyatka” examines the experience of preventive work.

*Keywords:* extremism, extremism in the youth environment, informational extremism, causes of information extremism, prevention of extremism among young people.

**В** современных условиях, с учетом социально-экономической ситуации в России, все актуальнее становится проблема молодежного экстремизма.

В современной исследовательской литературе можно встретить различные определения экстремизма:

- «одна из форм отчуждения, и прежде всего отчуждения от культуры, базовых ценностей, культурных традиций» [1];

- «способ выражения крайних взглядов и совершение насильственных действий» [2];
- «характеристика психоэмоциональных структуры человека и состояний индивида» [3];
- «побочный продукт экстремального развития ситуации» [4].

Мы понимаем экстремизм как осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы. В настоящее время нет единого понимания термина «экстремизм». Это объясняется широким понятием данного явления. На основе анализа научной литературы мы выделяли два основных критерия, позволяющих классифицировать различные проявления экстремизма — направление деятельности и форма экстремистской деятельности.

По форме экстремистской деятельности можно выделить стихийный экстремизм и организованный экстремизм.

По направлению деятельности мы выделяем такие виды экстремизма, как этнический, религиозный, политический, социальный. Мы согласны с рядом исследователей, которые выделяют еще одно направление — информационный экстремизм. Такой вид экстремизма определяется тенденцией перехода экстремизма в свободное пространство информационных технологий.

Учитывая стремительное развитие в последние десятилетия информационных технологий, следует отметить, что данный вид экстремизма не только начинает свое обозначение и проявление, но и превращается в одну из острых проблем современного общества, проблему безопасности страны и общества. Информационный экстремизм рассматривается «как деятельность, связанная с созданием, хранением и (или) распространением информации, обрабатываемой компьютером, содержащей предусмотренные законом признаки экстремистской деятельности, использованием этой информации для деструктивного воздействия на психику людей, не осознаваемого ими. Критерием информационного экстремизма является нанесение законным интересам, правам и свободам граждан физического, материального, морального и иного ущерба» [5].

В чем существенное отличие информационного экстремизма от других видов? Первое: воздействие на молодежь является средством достижения конечных экстремистских целей, а не самой целью. Второе: информационный экстремизм формирует положительную среду для распространения экстремистских взглядов и убеждений.

Почему именно молодежь (14–30 лет) становится ключевым субъектом влияния экстремистских настроений? Во-первых, вечный конфликт отцов и детей. Ключевым фактором конфликта выступает быстрое развитие технологий, что с течением времени приводит к переориентации ценностей. Во-вторых, за счет мобильности современного мира происходит смена жизненных ориентиров, понимания места человека в мире. В-третьих, псевдочестность экстремистских взглядов. Зачастую молодежь принимает экстремистские взгляды как призыв к справедливости.

На основе вышеперечисленных факторов мы объединили причины молодежного экстремизма в три группы:

- 1) экономические: разрыв в заработной плате, экономические кризисы, материальный недостаток;
- 2) социальные: деформация системы ценностей, неустойчивое положение молодежи;
- 3) психологические: желание самоутвердиться, максимализм, радикальность взглядов, эмоциональность, мобильность, податливость чужому влиянию, доверчивость.

Молодежный экстремизм сегодня выступает как следствие деформаций процесса формирования и развития личности. Среди основных деформаций выделяются «снижение образовательного и культурного потенциала, разрыв преемственности ценностных и нравственных установок различных поколений, снижение показателей гражданственности и патриотизма, криминализация сознания в условиях социально-экономического кризиса и политической неопределенности. Динамика экстремизма в молодежной среде, по нашему мнению, корректируется с процессами социальной маргинализации, нравственным релятивизмом, сегментацией политической культуры, неопределенностью векторных тенденций развития общества» [6].

Для предотвращения распространения экстремистского влияния на молодое поколение необходима грамотная комплексная работа по профилактике экстремизма в молодежной среде. Существуют разнообразные практики в сфере профилактики экстремизма в молодежной среде, которые применяются как в России, так и в странах зарубежья.

Эффективно решать проблему развития молодежного экстремизма в информационной среде стоит путем формирования навыков работы с фото- и видеоматериалом для создания контента социальной направленности.

Для этих целей на базе Вятского государственного университета реализуется проект «Открывая Вятку».

Волонтерами проекта выступили студенты направления подготовки «Организация работы с молодежью» Вятского государственного университета. В целях подготовки волонтеров были проведены обучающие занятия по фото- и видеосъемке, даны базовые знания в области фото-редактирования и видеомонтажа.

Цель проекта — формирование у школьников навыков фотографирования, видеосъемки, видеомонтажа и фотообработки для дальнейшего создания контента социальной направленности в форме социального видео, фотографии, эссе.

Для реализации конечной цели проекта нами были поставлены следующие задачи, а именно:

1. Организовать и провести поездки сельских школьников Нагорского района в областной центр — г. Киров.

2. Организовать и провести обучающие занятия для волонтеров-студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью».

3. Разработать теоретическое содержание лекционных занятий для школьников.

4. Организовать практические семинары по работе с фото- и видео-контентом.

5. Организовать и провести интернет-конкурс творческих работ, как индивидуальных, так и коллективных, в области фотографии и видеороликов среди участников проекта.

В ходе реализации проекта школьники получают необходимые навыки видеосъемки и видеомонтажа для дальнейшего применения их на практике.

На основе полученных знаний школьники имеют возможность режиссировать, снимать и монтировать видеоролики социального содержания. На данный момент разрабатываются четыре материала социального контента. На основе анализа данных работ мы можем говорить, что на данный момент молодежь волнуют такие проблемы, как дальнейшее профессиональное самоопределение, проблема отсутствия возможности для самореализации в сельской местности, проблема девиантного поведения, проблема конфликта отцов и детей. В ходе подготовки и непосредственно съемки социального контента обучающимися школ затрагиваются вопросы ценностных ориентаций, понимания ответственности перед собой и окружающим миром, а также вопросы семейных взаимоотношений. Благодаря проекту отмечается повышение культурного и нравственного потенциала, сокращается разрыв ценностных ориентаций, повышаются показатели гражданственности и патриотизма.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Козин Н. Г. Природа русского раскола [Электронный ресурс]. URL: <http://waucongress.narod.ru/Kozin.htm> (дата обращения: 22.11.17).
2. Кочетова А. С., Вязов А. Л. К вопросу о профилактике экстремизма в учебных заведениях // Государственно-правовые основы противодействия экстремизму. Хабаровск: Дальневосточный юридический институт МВД России, 2015. С. 113–116.
3. Красиков В. И. Междисциплинарное философское исследование причин, форм и паттернов радикального сознания. М., 2006.
4. Совкова И. Ю. Деструктивное поведение личности в кризисных ситуациях служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2003. № 1 (19).
5. Жукова О. С., Иванченко Р. Б., Трухачёв В. В. Информационный экстремизм в современном государственно-правовом государстве // Философия права : сборник статей. Ростов н/Д : Ростовский юридический институт МВД, 2010. С. 105–108.
6. Лекции для индивидуальной пропагандистской деятельности, отдельные образцы пропагандистских материалов. Ростов н/Д : Южный федеральный университет, 2010. 90 с.