

**А. О. Копанева**

Вятский государственный университет, г. Киров,  
Россия

## **ПРОФИЛАКТИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ НА ПРИМЕРЕ АКЦИИ «МЫ ЗА МИР»**

В данной статье автор подчеркивает, насколько важно проводить профилактику вовлечения подростков в экстремистскую деятельность, рассказывает, какие существуют препятствия для обеспечения эффективной борьбы с подобными проявлениями. Раскрывается опыт проведения профилактической акции совместно с УМВД России по Кировской области.

*Ключевые слова:* экстремизм, экстремизм в молодежной среде, пропаганда экстремизма, проблемы в борьбе с экстремизмом, профилактика экстремизма среди молодежи.

**A. O. Kopaneva**

Vyatka State University, Kirov, Russia

## **PREVENTION OF EXTREMISM AMONG TEENAGERS ON THE EXAMPLE OF THE PROJECT “WE ARE FOR PEACE”**

In this article, the author emphasizes how important prevent the involvement of young people in extremist activities. What are the barriers to effective fight against such phenomena. Reveals the experience of conducting preventive project in conjunction with AMIA Russia's Kirov region.

*Keywords:* extremism, extremism in the youth environment, the propaganda of extremism, challenges in the fight against extremism, prevention of extremism among youth.

**У**же ни для кого не секрет, что экстремизм активно распространяется в наше время. Под экстремизмом мы понимаем готовность (как на уровне убеждений, так и на поведенческом уровне) к крайним, сопряженным с насилием формам социальной (протестной) активности, направленной на причинение ущерба любым социальным, этническим, конфессиональным группам (и/или их отдельным представителям), и/или на насильственное изменение основ конституционного строя, и/или дестабилизацию внутривнутриполитической ситуации в стране [4, с. 6].

Создание радикальных религиозных организаций, возбуждение расовой ненависти, осуществление террористической деятельности — эти и многие другие проявления экстремизма мы все чаще встречаем в современном обществе. Одной из главных целей экстремизма можно назвать привлечение как можно большего числа последователей. При этом основную роль ведомого исполняет молодежь, так как она чаще, чем другие слои населения, бывает втянута в это явление, в большинстве своем из-за высокой внушаемости и стремления к постоянному, иногда необоснованному риску. Именно поэтому данная проблема является актуальной и обращает на себя внимание, особенно со стороны людей, которые непосредственно работают с молодежью и имеют возможность влиять на ее гармоничное развитие.

Прежде чем освещать средства профилактики экстремизма в молодежной среде, следует разобраться в том, какими способами происходит пропаганда данного явления. В XXI в., в веке, когда основной потребностью и в то же время неисчерпаемым ресурсом человека является информация, при описании эффективной пропаганды применяется термин «информационный террор». Он может осуществляться через два основных канала: средства массовой информации и глобальную сеть Интернет. Пояснения данной тенденции представлены во многих научных трудах. Роль средств массовой информации описывают так: современное состояние мультимедийных технологий и уровень вовлеченности общества в информационные процессы создали предпосылки для использования средств массовой информации и информационно-телекоммуникационных сетей в качестве типичного, основного способа совершения преступлений экстремистской направленности в виде публичных призывов к осуществлению экстремистской деятельности, публичных призывов к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, возбуждения ненависти либо вражды, а также унижения человеческого достоинства, придающего данным деяниям наивысшую степень публичности, основанной на широких возможностях по сохранению, копированию и иному использованию экстремистской информации [3, с. 39–40]. Что же касается пропаганды в интернет-пространстве и социальных сетях, то сегодня религиозно-экстремистские организации широко используют возможности сети Интернет, в том числе и в качестве «пресс-центров» для лидеров боевиков, террористов, повстанцев, религиозных радикалов. По заключению аналитиков, сайты экстремистской направленности, которых сейчас насчитывается около 10 тысяч, создаются не только устоявшимися десятилетиями орга-

низациями, но и множеством мелких групп, которые пытаются заявить о себе, привлечь сторонников и финансирование [1, с. 105–106]. Это лишь неоспоримое подтверждение того, что молодежь является главной целевой аудиторией экстремистских организаций, так как именно молодые люди — основные потребители информации, поступающей из СМИ и интернета, которая образует определенную сферу информационного воздействия.

Нет никаких сомнений, что экстремизм необходимо искоренять из нашей жизни. Но на данном этапе возникает ряд аспектов, препятствующих решению этой сложной задачи. Первый аспект — недостаток общественного участия, иногда даже безразличие к столь важной проблеме современности. Второй аспект — необходимость учета реалий современного мира и своевременность принимаемых мер. При планировании и проведении профилактических мероприятий в области предотвращения экстремистских проявлений в подростковой среде необходимо учитывать особенности современной молодежи, принципиально отличающие ее от предыдущих поколений. Третий аспект — некомпетентность чиновников, журналистов, педагогов и других людей, чья работа так или иначе связана с деятельностью (вольно или в силу должностных обязанностей) в интересующей нас сфере. Таким образом, чтобы действительно бороться с экстремизмом, необходимо воспитывать в молодежи навыки противодействия внешнему влиянию, также формировать грамотное мировоззрение с учетом индивидуальных особенностей современного поколения и обеспечивать рынок труда только высококвалифицированными кадрами.

На данный момент необходимо принимать меры для снижения уровня вовлечения молодежи в экстремистские организации. В этом может активно способствовать проведение профилактических занятий в учебных заведениях. Программа подобных мероприятий обязательно должна включать в себя разъяснение, что такое экстремизм, его последствий, умения распознать экстремистскую организацию, а также способности противодействовать чужому внушению путем критического мышления и умений отстаивать свою точку зрения. Также профилактическое воздействие должно включать воспитание толерантности, профилактику ксенофобии, нетерпимости к дискриминации и другие элементы, непосредственно ориентирующие молодежь на выбор правильного варианта удовлетворения своих личных интересов и потребностей с учетом общественных норм. По нашему мнению, действенной мерой в профилактике рассматриваемых проявлений выступает привлечение сотрудников полиции для содействия образовательным

учреждениям и разъяснения опасности экстремизма [2, с. 115]. Такое авторитетное мнение способно воспрепятствовать проявлению экстремизма среди молодежи. Самое главное — правильно преподнести информацию, при этом не усугубив ситуацию.

Для решения подобных задач совместно с УМВД России по Кировской области, Общественным советом при УМВД и студентами ВятГУ была разработана акция «Мы за мир», которая посвящена противодействию экстремизму и терроризму в подростковой среде. Данное мероприятие ориентировано на старших школьников и представляет собой не просто сухое изложение информации, а целый интерактивный урок по безопасности с использованием мультимедийных технологий. Студенты направления подготовки ОРМ при содействии сотрудников Центра по противодействию экстремизму и подразделений по делам несовершеннолетних подготовили костюмированные постановки возможных ситуаций проявления экстремизма и терроризма и способы выхода из них, а также видеопрезентацию с инструкциями: как себя вести при обнаружении «забытых» предметов, подозрительных людей и что делать, если вас захватили в заложники. Обязательный блок демонстрации ужасных последствий экстремизма и терроризма, минута молчания, почтение памяти жертв терактов по всему миру. Затем молодежи напоминаются телефоны экстренных служб и выдаются памятки «Как вести себя при угрозе теракта». Следующим блоком ребята отвечают на вопросы викторины, которая позволяет им получить представление о том, что такое терроризм, экстремизм, чем эти явления опасны и как вести себя в чрезвычайных ситуациях. Завершающим блоком является довольно символическое действие: старшеклассникам дается возможность поразмышлять о том, что такое мир, перенести свои мысли на бумагу и заклеить этими стикерами слово ЭКСТРЕМИЗМ на ватмане с изображением голубя, символизирующего мир без войны. Акция «Мы за мир» была с успехом проведена для более чем 1000 старшеклассников в 16 школах города Кирова и области и получила позитивный отклик и одобрение для проведения данной акции ежегодно.

Таким образом, суммируя все вышеизложенное, необходимо сделать вывод о том, что в условиях модернизации вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность следует совершенствовать и инструменты борьбы с подобными проявлениями. Для устранения предпосылок экстремизма необходимо усилить пропаганду среди молодежи необходимости иметь ясные мировоззренческие установки и толерантно относиться к любым проявлениям, отличным от их представлений. Также крайне важно разрабатывать и внедрять различные программы

идеологического и информационного воздействия на молодое поколение, исключив возможность негативного влияния средств массовой информации и интернета на молодежь.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бураева Л. А. Пропаганда религиозного экстремизма в глобальной сети Интернет // Современные проблемы инновационного развития науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (8 ноября 2016 г., Новосибирск). 2016. С. 105–106.
2. Вязов А. Л., Кочетова А. С. К вопросу о профилактике экстремизма в учебных заведениях // Государственно-правовые основы противодействия экстремизму. Хабаровск, 2015. С. 113–116.
3. Узембаева Г. И., Фатхуллина С. Я. Пропаганда экстремизма в средствах массовой информации // Вопросы эволюции правовой мысли человечества: международная научно-практическая конференция. Уфа, 2014. С. 39–40.
4. Экстремизм и этносоциальные конфликты в молодежной среде полиэтничного региона. Опыт эмпирического исследования: коллективная монография / под науч. ред. Т. А. Хагурова. Краснодар : Парабеллум, 2015. С. 6.