

**О. Н. Брызгалова, А. А. Поляруш, К. А. Фомичев**

Курганский государственный университет,  
г. Курган, Россия

## **РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ**

В статье рассматриваются теоретические подходы к определению понятий «компетентность» и «информационная компетентность», обозначена роль специалиста по работе с молодежью при развитии информационной компетентности молодежи, проведен анализ необходимости развития информационной компетентности специалиста по работе с молодежью.

*Ключевые слова:* компетентность, компетентность, информационная компетенция, информационная компетентность, специалист по работе с молодежью.

**O. N. Bryzgalova, A. A. Polyarush, K. A. Fomichev**

Kurgan State University, Kurgan, Russia

## **DEVELOPMENT OF INFORMATION SPECIFICATIONS OF THE SPECIALIST ON WORKING WITH YOUTH**

The article deals with theoretical approaches to the definition of the concepts “competence” and “information competence”, identifies the role of a specialist in working with young people in developing the information competence of young people, and analyzes the need to develop the information competence of a specialist in working with young people.

*Keywords:* competence, competence, information competence, information competence, specialist in work with youth

**В**стремительно развивающемся и преобразующемся информационном обществе одной из наиболее востребованных компетенций является информационная компетенция. Умение правильно и с пользой применять информацию не только является залогом успеха непрерывного образования молодого человека, но и существенным образом сказывается на его профессиональном росте и развитии, в межличностном общении.

В общем виде компетентность — это обладание человеком определенной компетенцией, которое включает в себя его личную оценку этой

компетенции и отношение к предмету своей деятельности. То есть компетентность — это уже сформировавшаяся совокупность личностных качеств специалиста плюс некоторый опыт работы по специальности.

Понятие «информационная компетентность» имеет довольно широкое и неоднозначно определяемое значение на современном этапе развития педагогической мысли. Термин «информационная компетентность» появился на официальном уровне в 1992 г. в проекте Совета Европы «Среднее образование в Европе», где система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности названы «современными ключевыми компетенциями». Что же касается нашей страны, то наиболее пристальное внимание отечественных ученых к проблеме информационной компетентности наблюдается в связи с вхождением России в Болонский процесс. Понятие «информационная компетентность» многие авторы рассматривают как способность личности самостоятельно искать, выбирать, анализировать, организовывать, представлять и передавать информацию.

По словам Жукова Т. В., «информационная компетентность — системное образование знаний и умений в области информационно-коммуникационных технологий и опыт их использования, а также способность совершенствовать свои знания, умения и принимать принципиально новые решения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств, таких как компьютер, принтер, факс, модем и т. п.». Понятие «информационная компетентность» в настоящее время продолжает конкретизироваться [1].

Проводимые среди российской молодежи исследования показывают, что современные молодые люди отличаются следующими особенностями поведения в информационной среде: не показывают умений работать с объемной, правдоподобной и противоречивой информацией; не умеют критически оценивать информацию; не могут работать с понятиями, которые противоположны их ожиданиям. Молодые люди чаще демонстрируют неумение вычерпывать информацию из текстов разных типов; не могут выделить информацию из вопроса; затрудняются привлечь информацию, находящуюся за пределами задания; не в состоянии использовать свой личный опыт и сведения из смежных областей.

Лунова Е. В. считает, что «для повышения уровня своей информационной компетентности молодой человек информационного общества должен обладать следующими качественными характеристиками. Во-первых, он должен уметь систематизировать информацию; выде-

лечь в огромном информационном массиве только важные для себя знания и информацию. Во-вторых, молодому человеку необходимо уметь ориентироваться в разнообразных информационных потоках, отбирая значимую и новую информацию. Таким образом, проведенный выше анализ позволяет нам сделать вывод о том, что в широком понимании информационная компетентность — это некая способность человека к пониманию процессов информационного общества; использованию возможностей, предоставляемых этим обществом; способности к адаптации, самоидентификации и самореализации в условиях информационного общества. Чем выше уровень информационной компетентности человека, тем он более востребован в данном типе общества» [2].

Проблему формирования информационной компетентности молодежи, на наш взгляд, может попытаться решить специалист по работе с молодежью, который этой компетенцией обладает.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ «Об утверждении Основ государственной молодежной политики» специалистом по работе с молодежью является имеющий соответствующую профессиональную квалификацию работник федерального, регионального или муниципального органа исполнительной власти, органа местного самоуправления, а также организации любой формы собственности, осуществляющей работу с молодежью. Также Основами ГМП среди приоритетных задач и мероприятий, направленных на их реализацию, выделено развитие компетенций работников, занимающихся вопросами молодежи, в том числе имеющих квалификацию «специалист по организации работы с молодежью» [5].

Вопросами подготовки специалистов по работе с молодежью занимаются образовательные учреждения высшего образования РФ на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1173 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (уровень бакалавриата)».

В результате освоения программы подготовки по данному направлению у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Таким образом, у специалиста по работе с молодежью должны быть сформированы:

- способность осуществлять сбор и классификацию информации;
- владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме;
- владение навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики;

- способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации [4].

Среди прочих компетенций также следует отметить способность выявлять проблемы в молодежной среде, вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики; способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики; умение организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации.

На базе ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» данные компетенции формируются такими дисциплинами, как правовые основы работы с молодежью, история и современное состояние молодежной политики за рубежом, основы научно-исследовательской деятельности студентов, информационное обеспечение работы с молодежью, информационная безопасность молодежи и т. д.

Актуальность формирования информационной компетентности у специалистов по работе с молодежью обусловлена требованиями информационного общества, а также условиями обеспечения информационной безопасности молодежи. В связи с разработкой проекта Профессионального стандарта специалиста по работе с молодежью в 2016 г. в нашей работе было проведено исследование среди специалистов муниципальных органов по молодежной политике, где респондентам было предложено оценить собственные знания и умения, которые предъявляются в проекте профстандарта к специалисту. В анкетах были предложены необходимые умения специалистов по работе с молодежью, наличие которых нужно было оценить по 10-балльной шкале, а также знания в сфере работы с молодежью (оценка по 5-балльной шкале).

В исследовании приняли участие 16 специалистов по работе с молодежью из городов Кургана, Шадринска и муниципальных образований Курганской области. При анализе анкет в первую очередь нами было обращено внимание на опыт работы специалистов в сфере ГМП. Итак, по опыту работы мы разделили специалистов на три группы. Первая группа — специалисты с опытом работы до одного года (шесть человек), вторая группа — с опытом от одного до пяти лет (четыре человека) и третья группа — от пяти лет (шесть человек).

После изучения результатов мы заметили, что самооценка необходимых умений по многим пунктам прямо пропорциональна опыту работы, т. е. гораздо выше у специалистов, имеющих большой опыт работы в сфере ГМП (от пяти лет). К этим умениям относятся:

- мониторинг проблем в молодежной среде и выработка их организационных решений;
- разработка планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики (далее — МП);
- использование основ правовых знаний при организации мероприятий в сфере МП;
- использование социальных технологий (в том числе и инновационных) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере МП;
- подготовка информационно-рекламных материалов, презентаций по организации мероприятий в сфере МП;
- умение проводить консультации по вопросам организации мероприятий в сфере МП;
- взаимодействие с различными социальными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями по вопросам организации мероприятий в сфере МП;
- умение проводить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере МП;
- разработка методических рекомендаций по совершенствованию механизмов организации мероприятий в сфере МП.

Данную зависимость мы объясняем тем, что эти умения нарабатываются у специалистов с годами работы, то есть на практике. Чем дольше специалист работает в сфере ГМП, тем больше у него накапливается знаний, умений и навыков, связанных с молодежью и с молодежной политикой в целом.

Однако есть и ряд умений, в которых опыт обратно пропорционален самооценке специалистов, т. е. чем меньше опыт, тем выше самооценка по следующим умениям:

- взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по организации мероприятий в сфере МП;
- использование современных технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, информационно-поисковые системы и пр.).

Следовательно, можно сделать вывод о том, что специалист по работе с молодежью должен обладать информационной компетентно-

стью, поскольку непосредственно от его профессиональной деятельности зависит эффективность работы с молодежью и обеспеченность информационной безопасности молодежи. При подготовке специалистов по работе с молодежью этот аспект учитывается, и при разработке учебных планов предусматриваются дисциплины, в рамках которых формируется информационная компетентность. Проведенный нами анализ позволил сделать вывод о том, что специалисты по работе с молодежью в районах Курганской области не в полной мере обладают данной компетенцией. Частично решить выявленную проблему позволит проведение обучающих семинаров для специалистов в рамках проведения ежегодного семинара — совещания специалистов сферы государственной молодежной политики Курганской области. В том числе целесообразно организовать профессиональное взаимодействие будущих специалистов по работе с молодежью и практикующих специалистов сферы государственной молодежной политики. Поскольку, по мнению А. А. Поляруш, «профессиональное взаимодействие — это особая форма связи между участниками процесса, предусматривающая взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной сферы» [3, с. 98].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Жукова Т. В. Информационное обеспечение и работа с молодежью : учебное пособие. Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2012. 116 с.
2. Лунева Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие. Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2016. 108 с.
3. Организация работы с молодежью: формы, методы, технологии в современных условиях : коллективная монография / под общ. ред. К. А. Фомичева. Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2017. 152 с.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1173 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (уровень бакалавриата)» // Информационно-правовой портал «Гарант. РУ». URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 11.09.2017).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».