

**С. А. Перешивайлова, Л. В. Смольникова**

Томский государственный университет систем  
управления и радиоэлектроники, г. Томск, Россия

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ**

В статье рассматривается проблема актуализации профессиональных и личностных качеств специалиста по работе с молодежью. Особое внимание уделяется важности специалиста в современных условиях — развитие важных профессиональных качеств и навыков у выпускника ОРМ становится отправной точкой выпускника в большой мир.

*Ключевые слова:* профессиональные качества, личностные качества, успешный специалист.

**S. A. Pereshivaylova, L. V. Smolnikova**

Tomsk State University of Control Systems and  
Radioelectronics, Tomsk, Russia

## **THE PROFESSIONAL — SIGNIFICANT QUALITIES NECESSARY FOR THE ORGANIZER WORKING WITH YOUTH**

The problem of actualization of professional and personal qualities of the organizer working with youth is considered in this article. Special attention is paid to the importance of a specialist in modern conditions — development of important professional qualities and skills of the graduate of the ORM becomes the starting point of the graduate into the big world.

*Keywords:* professional qualities, personal qualities, successful specialist.

**П**олучение высшего образования сегодня — важный и значимый этап в жизни молодого человека. Несмотря на то что в век информационных технологий популяризируются профессии технического направления, постепенно растет значимость специальности «Организация работы с молодежью». Специалистам данного направления сложнее — высокая конкуренция на рынке труда. Поэтому, для того чтобы по окончании учебного заведения специалист смог занять достойное рабочее место, ему недостаточно на протяжении четырех лет посещать занятия, закрывать сессии на «отлично» и «хорошо», а после получить

диплом. Сегодняшний специалист по работе с молодежью должен обладать чем-то уникальным, отличающим его от других, дающим преимущества в конкурентной борьбе. На деле же ситуация складывается следующим образом: выпускник-бакалавр с дипломом не знает, в какой профессиональной области он может осуществлять свою деятельность, не готов работать именно в данном направлении, не знает, как на практике решать проблемные ситуации.

Профессиональные навыки и качества — это другая сторона знания выпускника вуза о профессии. Помимо лекционных и семинарских занятий, студенту необходимы практические занятия, где он мог бы лучше узнавать свои сильные и слабые стороны, познавать и развивать себя. Поэтому основная задача преподавателя — это ориентирование студента на ту или иную область деятельности, привитие интереса к получаемой специальности, развитие профессионально необходимых, полезных и значимых качеств и навыков.

Таким образом, сегодня перед нами стоит важная задача, связанная с подготовкой кадров в учебном заведении — исследование профессионально важных качеств и черт будущего бакалавра и развитие данных качеств до необходимого уровня [2]. Поставленная задача требует разработки и апробации социальных программ и конкретных методик, которые позволят в дальнейшем развивать психологические качества личности, способствующие профессиональному росту специалистов по работе с молодежью.

Исходя из результатов проведенного исследования профессиональных качеств и черт, необходимых для специалиста по работе с молодежью, были сделаны выводы:

1. Чертами характера, полезными и значимыми для работы в данной профессии, являются: открытость, коммуникабельность, стрессоустойчивость, умение принимать решения и нести ответственность за них, инициативность, готовность к сотрудничеству, умение адаптироваться к новым условиям.

2. Несмотря на направленность деятельности, специалист ОРМ должен обладать базовыми профессиональными качествами — трудолюбием, ответственностью, умением работать в команде, пунктуальностью.

3. Специальность «Организация работы с молодежью», направленная на работу с людьми, требует от специалиста психической уравновешенности, терпимости, чувства сопереживания и равнодушного отношения к проблемам других людей (эмпатии).

Диагностика профессионально-важных качеств и черт личности студентов позволила определить уровень развития личностных и про-

фессиональных качеств каждого студента. Исследование проходило по методикам Н. П. Фетискина, Т. Лири, В. В. Бойко, Д. Голланда и других [1].

Анализ результатов тестирования по методике диагностики профессиональных качеств и черт личности Д. Голланда выявил типы личности студентов исследуемой группы. Среди студентов нашлись и такие, которые совмещали в себе три-четыре типа личности. Данное исследование помогло студентам сориентироваться в многообразии направлений профессиональной деятельности ОРМ.

В ходе исследования по методике В. В. Бойко «Диагностика коммуникативной толерантности» был сделан вывод: разным студентам группы необходим, во-первых, адресный подход, а во-вторых, посредством практических и тренинговых занятий формировать коммуникативную толерантность к людям.

Анализ результатов по методике Н. П. Фетискина «Определение творческого потенциала» заставляет задуматься о наличии в испытуемой группе студентов с результатом «ниже среднего».

Анализ результатов по методике Т. Лири «Определение организаторских и коммуникативных качеств личности» выявил уровень развития качеств и психологических черт личности студента, а также была установлена способность студента к оценке окружающих его людей.

В ходе исследования и определения уровня стрессоустойчивости был сделан вывод о том, что студенты не готовы принимать адекватные решения в стрессовых ситуациях, следовательно, необходимо проводить практические занятия для повышения уровня стрессоустойчивости и формирования навыка принятия правильного решения.

Результаты исследования показали необходимость в разработке и реализации программы развития профессиональных качеств и черт специалиста по работе с молодежью.

Программа включает в себя восемь практико-ориентированных занятий по темам стрессоустойчивости, коммуникативной толерантности, развития творческого и лидерского потенциала, организаторских способностей.

По завершении реализации программы участники повторно приняли участие в диагностике. Результаты оправдали цели и задачи программы.

При отсутствии профессиональных качеств, необходимых специалисту ОРМ, выпускник, конечно же, сможет осуществлять свою деятельность. В таком случае возникают вопросы: «Каким будет уровень его работы?», «Будет ли специалист востребован и полезен для общества?».

Поэтому говорить сегодня о развитии основных личностных и профессиональных качеств организатора работы с молодежью важно и нужно. Ведь только полноценно развивая личность студента, можно получить на выходе специалиста, который будет понимать, в каком именно направлении он может реализоваться, какие компетенции у него для этого есть и какие еще необходимо развивать.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Истратова О. Н. Личностные и профессиональные качества. Ростов н/Д. : Феникс, 2012. 495 с.
2. Шадриков В. Д. Профессиональные способности. М. : Университетская книга, 2010. 320 с.