

И. С. Дмитриева, Л. Н. Рогалева

Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б. Н. Ельцина,
Екатеринбург, Россия

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СПОРТА

Статья посвящена проблеме воспитательного потенциала спорта для развития личности юных спортсменов. В ней рассмотрены и проанализированы понятия нравственности и спортивного воспитания.

Ключевые слова: молодежь, нравственность, спортивное воспитание.

I. S. Dmitrieva, L. N. Rogaleva

Ural Federal University named after the first President
of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

EDUCATIONAL ASPECTS OF THE SPORT

Article is devoted to a problem of educational potential of sport for development of the identity of young athletes. In it concepts of moral and sports education are considered and analysed.

Keywords: young people, morality, sport education.

В системе современного образования особое значение приобретает сфера физической культуры и спорта, педагогический потенциал которой в настоящее время недостаточно используется в социальном становлении и развитии молодежи. Спорт, кроме повышения физических возможностей человека, развивает моральные, волевые качества личности в целом [4, с. 23, 83].

Цель статьи — исследовать влияние спортивного воспитания на становление личности подрастающего поколения. Объект исследования — воспитательный процесс учебно-тренировочных занятий с юными спортсменами. Предмет — процесс влияния спортивного воспитания на личность спортсмена.

Важным аспектом в становлении личности является формирование духовности, которые тесно связано с нравственным воспитанием. Причиной бездуховности молодежи стали современное телевидение, дру-

гие СМИ, поскольку они содержат мало образовательно-воспитательных передач. Уместно отметить вред компьютерных игр. Они заменили традиционные игры, игры со сверстниками, которые необходимы для психического развития и личностного становления детей [4, с. 85, 86].

Спортивное воспитание позволяет раскрыть для молодежи ценности окружающего социума, создать условия, в которых юный спортсмен осознает себя как равноправный член общества, создать оптимальные ситуации для реализации его потребности в социальном признании, для усвоения социально значимых ценностей, приобретения социального опыта. Все это определяет базу для формирования социальной позиции юного спортсмена как самостоятельного, ответственного и компетентного участника социальных преобразований [4, с. 89, 90].

Физическая культура и спорт, которые тесно связаны с духовной сферой личности человека, играют существенную роль в становлении детей и молодежи. Согласно исследованиям абсолютное большинство людей, занимающихся высокоинтеллектуальным трудом, убеждены в существовании тесной взаимосвязи между физической и духовной культурами. Причем большинство опрошенных считают, что чем выше уровень духовной культуры человека, тем выше его культура физическая.

Основная цель спортивного воспитания — формирование спортивной культуры, нравственных основ личности ребенка, подростка, молодого человека в процессе спортивной деятельности.

К задачам нравственного воспитания молодых спортсменов, которые решает спортивное воспитание, относят:

- воспитание моральных навыков поведения на тренировочных занятиях, соревнованиях, в обыденной жизни;
- формирование соответствующих представлений о должном, о добре и зле, о хорошем и плохом;
- развитие сочувствия к душевным состояниям других людей;
- выработку правильных взаимоотношений с друзьями, тренерами и т. д.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является спортивный педагог, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведением спортсмена во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания [2, с. 50, 51].

Для реализации социально-ориентированной направленности физкультурно-спортивной воспитательной среды спортивным педагогам рекомендуется:

- развивать традиции в команде;
- проводить мероприятия, прямо не связанные со спортивной деятельностью;
- демонстрировать демократический стиль руководства;
- проявлять интерес к личности каждого спортсмена;
- поддерживать элементы самостоятельности юных спортсменов;
- развивать коммуникативные навыки и умения подростков;
- осуществлять комплексное педагогическое воздействие на все формы агрессивного поведения.

Для поддержания мотивации к занятиям физической культурой и спортом тренеру необходимо:

- 1) создавать однородные по физической подготовленности группы;
- 2) показывать результаты, реально достигнутые за отдельное тренировочное занятие;
- 3) афишировать достижения каждого юного спортсмена;
- 4) стремиться к внесению разнообразных элементов в занятия;
- 5) постоянно работать над повышением собственного педагогического мастерства.

Для обучения молодежи коммуникативным умениям можно использовать такие условия:

- создание атмосферы доверия в группе;
- внушение юным спортсменам ответственности за результат выступлений всей команды;
- построение процесса занятий на основе сотрудничества;
- признание уникальности каждого спортсмена, без акцентирования соревновательного эффекта в группе;
- пресечение обсуждений личности каждого из спортсменов;
- активизация процесса самопознания и познания других спортсменов по команде;
- обучение способам стабилизации собственного эмоционального фона.

Одной из главных задач в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких моральных качеств: любви к Родине, преданности своей стране, чувства товарищества и трудолюбия. Из рис. 1 видно, что эту задачу возможно решить при помощи методов этического воспитания в учебно-тренировочном процессе, которые были предложены И. П. Подласым [1, с. 140].



Рис. 1. Методы этического воспитания, по И. П. Подласому

Выводы:

1. Потенциал воспитательных аспектов спорта велик, но они должным образом реализуются лишь тогда, когда спортсмен адекватно воспринимает происходящее с ним и когда он воодушевлен своим участием в происходящем.

2. Воспитание спортсмена — это процесс его личностного становления и развития, а не только лишь модификация той личностной структуры, которая у него уже имеется. Если воспитательный процесс совершается полноценно, то имеет место и полноценное развитие качеств, которые связаны с формированием личности.

В силу этого представляется актуальным проведение исследований по данной проблеме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жукова О. Л., Быкова Л. В. Педагогика: Технология и теория обучения : учеб. пособие. Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2008. 140 с.
2. Мишаткина Т. В. Педагогическая этика : учебное пособие. Ростов н/Д. : Феникс, 2004. 304 с.
3. Хозяинов Г. И., Кузьмина Н. В., Варфоломеева Л. Е. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2005. 208 с.
4. Ягодин В. В. Основы спортивной этики : учеб. пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. 112 с.