

Л. С. Малик, Л. А. Мелкая

Северный (Арктический) федеральный
университет имени М. В. Ломоносова,
г. Архангельск, Россия

ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

В статье представлены составляющие и особенности социальной безопасности детей-сирот. Рассмотрена технология наставничества воспитанников детских домов волонтерами, обладающая особыми ресурсами в аспекте обеспечения социальной безопасности.

Ключевые слова: социальная безопасность, дети-сироты, наставничество.

L. S. Malik, L. A. Melkaya

Northern (Arctic) Federal University named after
M. V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia

TECHNOLOGY MENTORING AS A RESOURCE FOR THE SOCIAL SECURITY OF INMATES OF CHILDREN'S HOMES

The article presents the components and features of social security of orphaned children. The technology mentoring children in orphanages by volunteers with special resources in the aspect of social security.

Keywords: social security, orphans, mentoring.

Социальная безопасность означает состояние защищённости личности и социальных групп от угроз нарушения их прав, свобод, жизненно важных интересов [5, с. 25] и представляет собой комплекс взаимосвязанных факторов стихийного и целенаправленного характера; систему взаимодействия личности и институтов социума; защиту от неблагоприятных социальных условий. Дети-сироты являются группой, нуждающейся в особой заботе со стороны государства [1], вопросам обеспечения их социальной безопасности уделяется первостепенное внимание при оказании помощи, поддержки и предоставлении социальных услуг. Так, учреждения обязаны обеспечивать социальную безопасность во время пребывания детей в учреждении и проводить

предварительную подготовку к самостоятельной жизни с целью обеспечения бытовой, юридической, экономической независимости, создавать условия для самоутверждения в обществе [2]. Система социальной безопасности детей-сирот включает не только определение способов защиты от потенциально опасных ситуаций, она показывает природу возникновения опасностей и угроз, с учётом всех индикаторов и рисков.

Проблема социальной безопасности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отличается особой сложностью и многоаспектностью. Можно выделить две группы факторов, затрудняющих обеспечение социальной безопасности воспитанников детских домов. С одной стороны, организационно-педагогические условия учреждений традиционных форм жизнеустройства детей-сирот в недостаточной степени включают участие воспитанников в организацию своей жизни, построение личного пространства, самостоятельное принятие решений при текущих проблемах. В результате у выпускников детских домов преобладают иждивенческая и потребительская позиции. С другой стороны, внутреннее психическое состояние детей-сирот отличается склонностью к инфантилизму, эгоцентризмом, повышенной тревожностью, неадекватной самооценкой, ситуативным проявлением жизни, что обусловлено наличием реактивного расстройства привязанности и последствиями психологических травм. Указанные факторы действуют подавляюще на развитие способностей воспитанников детских домов к управлению собственной жизнью: чувство безопасности и защищённости формируются специфически и искажаются, развивается комплекс «базового недоверия к миру». Выпускники детских домов выходят во взрослую жизнь с выраженным противоречием между имеющимся социальным опытом и реально складывающейся ситуацией. 10 % выпускников детских домов и интернатов совершают суицид, не сумев справиться со «взрослыми» проблемами; 40 % пополняют ряды больных хроническим алкоголизмом и наркоманией; 40 % вовлекаются в асоциальную и криминальную среду. Лишь 10 % выпускников успешно адаптируются в социуме [3, с. 80].

В то же время детский дом является социальным институтом, где воспитанники приобретают опыт межличностного и социального взаимодействия, где формируется чувство групповой защищённости. В настоящее время практика работы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основывается на личностно-ориентированном подходе, что предполагает социальную адаптацию ребёнка и складывание позитивного образа семьи. Главная цель воспитательной работы — формирование личности воспитанника, способной

к ориентации в социуме и самостоятельному принятию решений в быстро меняющихся условиях.

Обеспечение социальной безопасности воспитанников детских домов означает гибкое преодоление указанных выше групп негативных факторов при условии создания абилитационного и коррекционно-развивающего пространства. Технологии работы с сиротами должны включать в себя возможности создания эффективной воспитательной среды в рамках традиционной системы жизнеустройства и проведение индивидуальной работы с воспитанниками по преодолению последствий депривации. В этой связи высокой ресурсностью обладает технология наставничества воспитанников детских домов, широко внедряемая сегодня в практику работы в различных адаптированных вариантах с учётом специфики учреждения.

Наставничество представляет собой индивидуальное социально-педагогическое сопровождение воспитанников, его главная цель — содействие многогранной социализации детей-сирот, расширение полей их социального взаимодействия и коммуникации. Технология наставничества апробирована давно и по сути не является инновационной. За рубежом ещё в 1904 году был реализован благотворительный проект «Большие братья, Большие сёстры», трансформированный в международную организацию содействия программам воспитания подрастающего поколения. В Советском Союзе в 20—30-е гг. работниками фабрично-заводских предприятий осуществлялось так называемое шефство над воспитанниками подведомственного детского дома за год до их выпуска. Сегодня в России разрабатываются национальные системы наставничества («Ментори»), реализуются волонтёрские программы (МОО «Старшие братья, старшие сёстры», фонд «Хранители детства»), внедряется технология на базе конкретных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома Карелии, Якутск). Не смотря на разные аспекты организационного плана (проект, программа) наставничество отличается рядом общих черт и принципов.

Технология наставничества базируется на идеях А. С. Макаренко, М. П. Щетинина, К. Д. Ушинского, Л. С. Выготского. Наставничество — особая форма взаимоотношений и взаимодействия воспитанника и наставника, оказание воздействия на формирующуюся личность ребёнка; раскрытие личностного потенциала сироты через профессионально организованное общение с волонтером. Технология основана большей частью на индивидуальном подходе к работе с воспитанником, однако приветствуются и групповые формы работы. Цикл наставничества варьируется от 9 месяцев до одного года, еженедельно отводится

не менее часа на общение воспитанника с волонтером в условиях «один на один». Наставничество в групповой форме работы означает принятие наставником на себя функций лидера на длительный период времени, когда он регулярно встречается с группой детей по вопросам учёбы или организации досуга.

Опыт апробации технологии наставничества в городе Архангельске («ГБУ Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Архангельский детский дом № 1»; директор Д. И. Ляпунова) показывает, что воспитанники стали менее тревожны, испытывают меньшую тягу к девиантным формам поведения. Реализация технологии началась с разработки методического инструментария, набора и обучения волонтеров по специальной тренинговой программе. В настоящее время наставничество осуществляют студенты, обучающиеся на профильном направлении (Социальная работа), в рамках распределённой практики, при этом их возраст максимально близок к возрасту воспитанников. Однако наставники уже имеют определённый социальный опыт, достижения в учебной, спортивной, культурно-творческой сферах, что позволяет выстроить особые перспективные линии и точки взаимодействия с воспитанниками. Принцип «равный помогает равному», наличие общих интересов, установление доверительных отношений, основанных на конфиденциальности и диалоге, являются определяющими ресурсами в аспекте социальной безопасности сирот. Наставник не даёт оценку событиям в жизни ребёнка-сироты, он лишь помогает выстроить цели и оказывает воспитаннику всестороннюю поддержку, направляя ребёнка по пути социально-личностного развития и приучая к осуществлению осознанного, самостоятельного выбора и принятия ответственности за свои действия.

Отношения в диаде «наставник-наставляемый» строятся особым образом: наставнику важно чётко следовать своей ролевой позиции. Воспитанник приобретает в лице наставника не родителя или друга, а образец, пример для подражания. Это позволяет волонтерам за счёт авторитета транслировать идеи важности жизненного успеха, тем самым способствуя преодолению тенденций к девиациям, формированию комплекса социальных компетенций, развитию адекватной жизненной позиции, что в целом содействует социальной безопасности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, технология наставничества представляет собой ресурс обеспечения социальной безопасности воспитанников детских домов, поскольку включает в себя два аспекта: обеспечение безопасной среды и социальной защиты в традиционной системе жизнеустройства

и формирование у воспитанников внутренней самозащиты, адекватной реакции на риски, угрозы, опасности. Наставничество формирует у сирот направленность на безопасную жизнедеятельность, развивает способности планирования и прогнозирования будущих событий, преодоления возможных социальных рисков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35418> (дата обращения: 28.09.2017).
2. ГОСТ Р 52888–2013 Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200107239> (дата обращения: 28.09.2017).
3. Байер Е. А., Павлов И. Б. Жизнестойкость как необходимое качество выпускника детского дома // Социальная педагогика. 2013. № 5. С. 75–82.
4. Ефремова Л. П., Прокопьева М. М. Наставничество как инновационная форма работы с детьми, лишёнными родительского попечения в условиях детского дома // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе: материалы V Всерос. научно-практ. конф. студентов и аспирантов. 2016. С. 94–96.
5. Кириченко Е. Б. Социальная безопасность детей-сирот как педагогическая проблема // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 2. С. 23–26.