

УДК: 316.624.3

Е. А. Беляева

Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия

ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ, ЕЕ ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье содержится статистика подростковой преступности за 2008–2016 гг., выявляются ее особенности и необходимость профилактики. Автор указал на факторы, влияющие на формирование девиантного поведения подростков и уровни социальной обусловленности подростковой преступности. Приводятся рекомендации о профилактике подростковой преступности.

Ключевые слова: подростковая преступность, делинквентное поведение и его профилактика, факторы и уровни преступности.

E. A. Belyaeva

Ural state pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia

JUVENILE CRIME, ITS CAUSES AND WAYS OF PREVENTION

Abstract. The article contains statistics of juvenile crime for 2008–2016, identifies its features and the need for prevention. The author pointed out the factors influencing the formation of deviant behavior of adolescents and the levels of social conditionality of juvenile delinquency. In conclusion, it refers to the agents of prevention of juvenile delinquency.

Keywords: juvenile crime, delinquent behavior and its prevention, factors and levels of crime.

В последние годы в России наблюдается численное снижение подростковой преступности. Так, с 2008 по 2016 гг. на 54 % уменьшилось число подростков, состоящих на учете в органах МВД России, а также на 80 % сократилось число осужденных в возрасте до 17 лет (содержащихся в воспитательных колониях) [1].

Однако при оценке динамики преступности несовершеннолетних следует принять во внимание факт общего снижения численности данной демографической группы за этот же промежуток времени, а также наличие скрытой преступности, не отраженной в статистических данных. Также стоит заметить, что после снижения доли тяжких и особо

тяжких преступлений в 2000–2008 годах с 8,9 до 6,8 % произошел их значительный рост в последние годы. По данным МВД, в 2016 году их доля составила 21,5 % от всех преступлений, совершенных несовершеннолетними [8]. Следовательно, проблема подростковой преступности по-прежнему остается актуальной и требует разрешения. Конкретные обстоятельства, которые способствуют вовлечению подростков в преступную среду, являются следствием действия более общих, институциональных и социально-психологически факторов. К их числу следует отнести:

1. *Дисфункциональность института семьи.* Безусловно, семья является одним из самых главных агентов социализации. Первые умения и навыки детей (общение с людьми, реагирование на внешние раздражители, способность адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах...) формируются в семье. Однако многие семьи сами нуждаются в услугах психологов, психотерапевтов, т. к. в них наблюдается низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей, патриархальные ориентации, нежелание меняться...

Дисфункциональность семьи обычно отражается и на ребенке: его успеваемости в школе, вовлеченности в уличные компании, разочаровании во взрослых, вследствие чего происходят нарушения в развитии личности. В худшем случае это заканчивается правонарушениями, что и становится поводом для вмешательства в жизнь семьи отделов по делам несовершеннолетних и других органов, отвечающих за подростковую преступность. Минусом является то, что эти органы реагируют на последствия содеянного, а причины остаются нерешенными, т. к. не меняются социальные условия, в которых находится несовершеннолетний [4].

2. *Личностные особенности.* Существует еще одна причина дезадаптации подростка — его личностные особенности. Зачастую родители подростков не вполне адекватно реагируют на характерологические свойства, темперамент ребенка, что накладывает отпечаток на становление его как личности.

У многих родителей существует представление о «хорошем» ребенке как об «удобном» ребенке, но, в связи с возрастными особенностями развития, поведение подростка не всегда соответствует их представлениям. Часто родители начинают бороться с выражением индивидуальности ребенка, чтобы «подогнать» его под удобный для себя «стандарт», пренебрегая его интересами. Впоследствии такое отношение к ребенку приводит к дисфункции семьи вне зависимости от временного полученного результата.

3. *Школьная дезадаптация.* В настоящее время система образования переживает кризис, что особенно отражается на школе. Раньше в школах господствовала административная форма поддержания дисциплины, сейчас же школы переходят на более демократический стиль, который еще не до конца устоялся. В связи с этим возникают проблемы с дисциплиной учащихся, потому что они не могут адаптироваться к часто меняющимся условиям.

Успеваемость учащихся также напрямую зависит от взаимоотношений с учителями, авторитета учителей, личной значимости учебы для подростка. Плохая успеваемость и неудовлетворительное поведение в школе также приводят к конфликту в семье, что ухудшает взаимоотношения между родителями и детьми, а это, в свою очередь, вызывает снижение учебной мотивации, приводит к конфликтам между учителем и учеником, усложнению отношений со сверстниками и так далее [7]. Следовательно, единство школьных правил и требований, их гуманистическая направленность и субъект-субъектные отношения могут предотвратить дезадаптацию подростков.

4. *Воздействие неформальной среды.* Воздействие неформальных групп оказывает особое влияние на несовершеннолетних [6]. Родителям стоит помнить, что не каждая неформальная группа является асоциальной, что понимают далеко не все. Очень часто родители начинают запрещать детям встречаться со сверстниками, принимают репрессивные меры, вследствие чего дети начинают поступать вопреки запретам. Подростки вступают в неформальные группы именно из-за конфликтов с родителями, которые ориентируются на впечатления собственной молодости. Поэтому в современном обществе то, что когда-то считалось фактором стабильности семьи (традиционное поведение) — ценностная ригидность родителей, становится фактором риска. Педагогические лекции и беседы с родителями, совместные тренинги с детьми помогут преодолеть конфликт поколений.

5. *Влияние средств массовой информации.* Если посмотреть, что нам предлагают СМИ, то сразу же бросаются в глаза не поучающие сказки и воспитательные художественный фильмы, как это было в недавнем прошлом, а убийства, грабежи, насилие и разврат. И подросток, сам того не замечая, начинает усваивать подобные модели и образцы поведения.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что СМИ способствуют формированию делинквентного поведения подростков [2]. В этой ситуации в школе и семье необходимо формировать критическое мышление подростков и устойчивость к воздействию СМИ.

6. *Социально-демографический и социально-экономический фактор* (бедность, многодетность, неполная семья). Перечисленные факторы могут увеличить риск формирования девиаций у подростков. Нехватка времени и средств на создание благоприятных условий для социализации ребенка увеличивает риск проявления делинквентного поведения в таких семьях. Наиболее сложной является социальная среда в неполных семьях. Распад семьи сам по себе является стрессовой ситуацией, в т. ч. для ребенка. У матери подростка остается меньше времени и средств для воспитания ребенка. Многие исследования указывают на связь безнадзорности с преступностью подростков. Итак, разрушение института семьи и неспособность семей, особенно неполных, к полноценному воспитанию детей является негативным воспитательным фактором [5]. Следовательно, надо заниматься не профилактикой подростковых девиаций, а укреплением института семьи.

Помимо социальных факторов подростковой преступности существуют также уровни социальной обусловленности подростковой преступности.

Первый из них — это *микроруровень* (уровень семьи и межличностных отношений). К этому уровню можно отнести: семейные конфликты, асоциальное поведение родителей, нарушение психосоциального развития из-за стрессовых ситуаций в семье.

Уже давно признан тот факт, что семья является главным агентом социализации преступности несовершеннолетних [3].

Основы социальной дезадаптации также нужно искать в условиях семейного воспитания. Из-за того, что у подростков с родителями нет доверительных отношений, а часто родители бывают очень жестоки по отношению к детям, у них формируется сенсорный голод (нехватка чувств, ощущений), что приводит к эмоциональной недоразвитости.

У ребенка не формируются такие значимые в жизни качества, как чувство долга, совести, сопереживания, соучастия, потребности в любви. Если же подросток постоянно чувствует только негатив со стороны родных и близких, у него развивается чувство страха, незащитности, он перестает доверять миру в целом. В результате этого формируются и закрепляются негативные эмоции и реакции: ложь, хитрость, агрессия, лицемерие. С возрастом эти качества становятся чертами характера и основными компонентами деятельности.

Мезоуровень — это уровень социальных групп и организаций. К нему можно отнести такие факторы, которые связаны с отчуждением от общения с благополучными сверстниками, от участия в творческих коллективах, от членства в общественных организациях и предпочтении

им асоциальной среды. Мотивом данного поведения являются агрессия или страх. Агрессивное поведение проявляется в физическом или моральном нападении на окружающих, потребности во власти, доминировании над другими. Таким подросткам свойственно лидерство по натуре. К окружающим они относятся высокомерно. Некоторая часть несовершеннолетних, наоборот, испытывает чувство страха перед асоциальными лидерами и выступают в роли ведомых. Большинство из них имеют низкую самооценку, поэтому нуждаются в лидерстве, которое находят в числе агрессивных сверстников. Такие подростки легко поддаются уговорам, подчинению и часто становятся соучастниками преступлений.

Имея проблемы в межличностных отношениях со взрослыми и сверстниками, подросток начинает опираться на другие механизмы социализации, которые приводят к неправильному формированию мнения о себе. У подростка, который оказался под влиянием маргинальной группы, формируется асоциальная идентификация, закрепляются асоциальные нормы, установки, правила и образцы поведения. Так происходит процесс асоциального формирования личности, закладываются будущие предпосылки совершения несовершеннолетними преступлений.

Макроуровень — уровень социально-экономического, политико-правового и социокультурного развития всего общества. Сюда относятся безработица, политическая нестабильность, межнациональные конфликты, особенности правового регулирования, воздействие массовой культуры.

За последние годы усилилось социальное расслоение общества, после начала экономического кризиса 2014 г. наблюдается падение доходов у широких слоев населения. Массовая культура и средства массовой информации формируют ценности, приводящие к конфликтам в семье, со сверстниками, а также с законом.

Проблема преступности несовершеннолетних тесно связана с другими формами девиантного поведения, прежде всего, с употреблением алкоголя и наркотических средств. По данным МВД, 14,9% всех преступлений несовершеннолетних совершены в состоянии алкогольного или наркотического опьянения [3]. Это свидетельствует о низкой эффективности мер по контролю за доступом несовершеннолетних к алкогольной продукции и за оборотом наркотических средств.

Итак, существует множество причин, объясняющих делинквентное поведение подростков. Проблемы подростков должны решаться взрослыми, т. к. подросток еще до конца не осознает последствий сво-

их поступков, чем наносит, в первую очередь, вред самому себе, а также государству и обществу в целом. Поэтому педагогам, психологам и родителям необходимо усилить профилактическую работу, чтобы исключить случаи подростковой деликвентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дети в России. 2009: Стат. сб. — М. : ИИЦ «Статистика России», 2009. 121 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/doc_2009%2Fdeti09_rus.pdf (дата обращения: 27.01.2018).
2. Дубинина Т. М. Дети в Интернете // ИКТ в образовании. — 2008. — № 14. — С. 4–5 [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27203200> (дата обращения: 18.03.2018).
3. Калугин С. С., Калугин Я. С., Данилова Е. А. Укрепление семьи как основа профилактики преступности несовершеннолетних и преступности против несовершеннолетних // Социально-экономическое управление: теория и практика. 2012. № 2. С. 51–52 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-i-sotsialnaya-effektivnost-sozdaniya-obschestvennogo-dvizheniya-studenchestva-v-profilaktike-prestupnosti-i> (дата обращения: 05.03.2018).
4. Кашкина Е. В. Актуальные вопросы профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними // Административное и муниципальное право. 2008. № 4. С. 68–70 [Электронный ресурс]. URL: <http://lawlibrary.ru/article2057468.html> (дата обращения: 04.03.2018).
5. Кузнецова О. А. Безнадзорность — первый шаг в беспризорности // Вестник магистратуры. 2014. № 12–3. С. 162–165 [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22801377> (дата обращения: 05.03.2018).
6. Нестеров А. Ю. Особенности криминальной активности маргинальной подростковой среды: их факторы и пути предотвращения (вопросы теории и практики) // Общественные науки. 2016. № 5. С. 235–254 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-prichiny-prestupnostinesovershennoletnih-v-penitentsiarnyh-uchrezhdeniyah-i-mery-profilaktiki> (дата обращения: 05.03.2018).
7. Реан А. А. Асоциальное поведение несовершеннолетних как проблема психологии образования // Российский психологический журнал. 2005. № 3. С. 68–77 [Электронный ресурс]. URL: <http://lawlibrary.ru/article2057468.html> (дата обращения: 04.03.2018).
8. Состояние преступности в России за январь — декабрь 2016 года. М. : МВД РФ, 2017. [Электронный ресурс]. URL: https://мвд.рф/мвд/structure1/Centri/Glavnij_informacionno_analiticheskij_cen/Publikacii_i_vistuplenija/item/11341921 (дата обращения: 27.01.2018).