

УДК 334.02

Л. А. Охоба

Уральский федеральный университет
имени первого Президента
России Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, Россия

L. A. Ohoba

Ural Federal University named after
the first President of Russia B. N. Yeltsin,
Ekaterinburg, Russia

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ СМЕНЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В статье акцентируется внимание на причинах неэффективной профориентационной работы в образовательных учреждениях, разработаны критерии эффективности профессионального самоопределения, рассмотрены технологии профориентационной работы вне общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: профессия, профориентация, профессиональное самоопределение, эффективность, компетенции, школа.

CAREER GUIDANCE SHIFTS IN CHILDREN'S HEALTH CAMPS AS AN EFFECTIVE TECHNOLOGY OF CAREER GUIDANCE WORK

The article focuses on the causes of ineffective career guidance work in educational institutions, developed criteria for the effectiveness of professional self-determination, considered the technology of career guidance work outside of educational institutions.

Key words: profession, career guidance, professional self-determination, efficiency, competence, school.

Современный рынок труда требует специалистов более высокого уровня подготовки, в связи с чем правильная профориентация становится необходимым условием для профессиональной подготовки.

В условиях современного производства, где требуется более высокий уровень профессиональной подготовки, чем ранее, актуализируется проблема неправильного выбора профессии. В этой связи профориентация школьников старших классов является одной из важнейших задач, которую нужно решить до конца обучения в общеобразовательном учреждении.

Под профориентацией, как правило, понимается информационная и организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда [1, с. 34–35].

Менталитет школьника старших классов не позволяет ему самостоятельно определиться в выборе профессии. В этой связи существенно возрастает роль профориентационных мероприятий, проводимых со старшеклассниками.

Профориентационная работа как система деятельности может быть более эффективной при выполнении следующих условий:

1. Необходимость более раннего вовлечения школьников в профориентационную деятельность.
2. Развитие системы профориентационных мероприятий не только в специализированных, но и в общеобразовательных школах.
3. Соединение в профориентационной работе потенциала общеобразовательной школы с потенциалом других организаций, способных представить свои профориентационные программы для старшеклассников.
4. Необходимость рассматривать общественную деятельность с старшеклассника как профориентационную, придающую ему дополнительные компетенции, которые могут быть в дальнейшем востребованы.

К сожалению, в настоящее время можно говорить о том, что в школах система профориентационных мероприятий повсеместно не сложилась по следующим причинам:

- далеко не везде существует система разделения по профилям подготовки, которая позволяет проводить более углубленную подготовку старшеклассника;
- многими общеобразовательными организациями не налажено взаимодействие с предприятиями и вузами в целях проведения профориентационной работы;
- недостаточна интеграция школ в общественную деятельность города, района. Школьники редко принимают участие в общегородских конкурсах и мероприятиях, акциях, либо, если школа принимает участие, вовлеченность учащихся остается на низком уровне.

Над этой актуальной темой работали многие исследователи, в частности, В. И. Блинов в своей работе говорит о том, что «состояние профориентационной деятельности в современной России может быть охарактеризовано как *переходный этап*. Специфика переходного периода несет с собой определенные *риски*: в тех образовательных учреждениях, муниципалитетах и регионах, где профориентационная работа с обучающимися ведется, она нередко осуществляется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Во многих случаях преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны: проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная невовлеченность участников; оценка результативности по количественным показателям «охвата». По имеющимся данным, около половины выпускников покидают школу, не имея определенных профессиональных планов. Эта ситуация практически не меняется на протяжении последних двадцати лет, свидетельствуя о необходимости пересмотра стратегии и тактики профориентационной работы с молодежью в современной системе образования» [1, с.33–35].

Блинов В. И. также предлагает свое видение механизмов реализации профориентационной работы, таких как разработка нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность в сфере педагогической поддержки профориентации, разработка научно-исследовательских проектов в данной области, организация деятельности региональных координаторов этой сферы, механизмы обмена инновационным опытом, формирование профессионального сообщества специалистов в области профессионального самоопределения.

Интересным представляется подход к проблеме И. В. Лукашонок и Е. В. Сазоновой, которые предлагают создать региональную систему профориентационной работы, объясняя эффективность такого подхода спецификой каждого отдельно взятого региона [2, с. 45–46].

Рассматривая пути оптимизации профориентационной работы, нам представляется целесообразным введение дополнительных параметров (критериев эффективности) профориентационных мероприятий.

Эффективными профориентационные мероприятия могут быть в случае, когда после их проведения у старшеклассника могут быть сформированы ответы на вопросы:

- 1) *Что это за профессия?* Учащийся имеет представление о выбранной профессии (сфера деятельности, полномочия, обязанности);

- 2) *Какие компетенции?* Учащийся осознает, какими качествами и компетенциями должен обладать специалист в данной профессии и хочет ими овладеть;
- 3) *Куда пойти учиться?* Учащийся понимает, в какое образовательное учреждение и на какое направление ему следует поступать для получения желаемой специализации.

Первоначально нужно ответить на вопрос: «Что это за профессия?» У каждого ребенка с самого детства есть определенные мечты в будущем стать кем-то, и у каждого ребенка есть способности и таланты, которые необходимо развивать. Уже в старшем возрасте, перед выпуском из школы, многие детские мечты уходят на второй план, заменяясь более «престижными». Причин такой смены ориентиров может быть множество: от неосторожно сказанных родителями и близкими словами о неудачах и о нереальности таких желаний до неуспеваемости в учебе и низкими результатами сдачи пробных экзаменов и других контрольных мероприятий.

Нужно помочь ребенку правильно выбрать будущую профессию, удовлетворяющую всем критериям успеха, которые перед собой ставит школьник, которая была бы реально осуществима по возможностям. После этого нужно изучить, что из себя представляет данная профессия. В этом помогут ознакомительные экскурсии на предприятия, изучение рынка труда, лекции в школах, которые проводят специалисты в той или иной сфере.

Эти же профориентационные мероприятия помогут ответить на другой вопрос: «Что должен уметь профессионал в данной сфере, и какими компетенциями он должен обладать?»

Если все профориентационные мероприятия были успешно пройдены и школьник имеет представление, кем он хочет стать в будущем, остается узнать, в каких вузах или сузах нужно пройти обучение данной специальности. Для этого можно посетить дни открытых дверей в учебных заведениях, заняться самостоятельным мониторингом.

Обдуманное построение профориентационных мероприятий, позволяющее ответить на три данных вопроса, дает сделать вывод о том, что школьник успешно прошел профориентацию.

Ответ на три данных вопроса дает сделать вывод о том, что школьник успешно прошел профориентацию.

Спектр профориентационных мероприятий постоянно расширяется. Проектом, который позволил повысить эффективность профориентации, стала смена для одаренных детей «Академия успеха», кото-

рая проходила на базе детского оздоровительного лагеря «Звездный» два раза в год во время осенних и весенних каникул.

Собственное участие в этом проекте позволило оценить преимущества подобных профориентационных смен.

В течение смены проводились мероприятия разной направленности. Во-первых, в программу включены обучающие курсы по школьным предметам, которые проводят специально приглашенные педагоги в формате интенсивных занятий. Такие обучающие курсы помогают не только повысить свои шансы на успех во время сдачи экзаменов, но и углубиться в интересующую школьника область знаний, определиться с желанием в будущем быть специалистом именно в этой дисциплине.

Второе направление мероприятий на смене «Академии Успеха» представляют досуговые мероприятия, которые направлены на социальное взросление школьников, раскрытие своих талантов, поиск своей роли в социальной группе. Мероприятия также решают задачи помощи в построении взаимоотношений между подростками, поиск своего «Я» и определение с будущей деятельностью.

Исходя из собственного опыта работы на таких сменах «Академии Успеха», хотелось бы сделать вывод: мероприятия, которые проводятся на таких сменах, вносят положительный вклад в профориентацию школьников, так как они выполняют большой спектр социально-значимых задач, выполнение которых значительно помогают школьнику в его профориентации. Из-за того, что мероприятия на смене разной направленности (обучение и досуг), они действуют эффективно, так как присутствует баланс между видами деятельности, направленной на социальное взросление, профориентацию школьников и адаптацию в детском коллективе.

Литература

1. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования // Информационно-методический и научно-педагогический журнал «Источник». 2014 № 3. С. 34–35
2. Лукашенок И. В., Сазонова Е. В. Региональная система профориентационной работы // Информационно-методический и научно-педагогический журнал «Источник». 2014. № 3. С. 45–46.
3. Гамезо М. В., Степаносова А. В., Хализева Л. М. Словарь-справочник по педагогической психологии. 2001.