

Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания детей

Одним из важных условий развития общества является процесс воспитания молодого поколения. Передача жизненного опыта и знаний о культуре, науке, языке, нравственности, нормах поведения, общественных отношениях, – все это является необходимыми условиями для взаимодействия с другими людьми и успешной жизнедеятельности в обществе. В процессе нравственного воспитания ребенка и становления личности основную роль играют два важных социальных института: семья и школа. В данной работе рассматривается, каким способом семья и школа как социальные институты оказывают влияние на процесс социализации ребенка, а также анализируется их взаимодействие в процессе воспитания.

Основным институтом воспитания ребенка является семья. Семья прививает социальные нормы и ценности, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка. В семье ребенок приобретает первые знания об общественной жизни, людях и их взаимоотношениях друг с другом. Также получает информацию о событиях, происходящих в обществе, и узнает мнение родителей об этих событиях. Семья формирует у ребенка творческие способности и интересы, дает ему первые представления о нравственности, первые жизненные и трудовые навыки. Именно в семье складываются идеалы и цели на будущее. Кроме этого, очень важным является тот факт, что семья закладывает основы для формирования личностных качеств ребенка, его характера, мнений, мыслей. Все это оказывает влияние не только на процесс воспитания, но и на становление личности детей. Семья, в отличие от других социальных институтов, оказывает влияние на ребенка ежедневно, поэтому располагает всеми неограниченными возможностями для воспитания. Дети повседневно находятся в обществе своих родителей, поэтому, в первую очередь, они усваивают их привычки, интересы,

личностные качества, отношение к труду и своим обязанностям. Пример родителей играет главную роль в приобретении детьми лучших человеческих качеств, поэтому очень важно, чтобы общение в семье было основано на чувстве любви и заботы. Важно отметить, что на нравственное развитие личности ребенка влияет характер взаимоотношений между родителями [1]. В семьях, где существует понимание между матерью и отцом, дети растут добрыми и отзывчивыми. И, наоборот, если между родителями постоянно происходят конфликтные ситуации, дети воспитываются плохо.

В процессе воспитания и формирования личности ребенка, кроме института семьи, активное участие принимает школа. Школа выступает в качестве организатора воспитания детей и корректирует неудовлетворительное воспитание в семье. Все это возможно только при наличии взаимодействия семьи и школы. Именно связь школы с родителями помогает выявить проблемы воспитания детей в семьях. Очевидно, что без помощи школы семья не сможет достичь высоких результатов в процессе воспитания своих детей. Семья дает первоначальную подготовку к дальнейшей жизни, обучает первым урокам нравственности, прививает первоначальные трудовые навыки и навыки взаимодействия с людьми. Школа, в свою очередь, подкрепляет это воспитание путем изучения различных наук, поддержания дисциплины. Школа прививает ребенку чувство ответственности и самостоятельности. Именно школьные учителя должны помогать родителям создавать в семье условия, необходимые для развития личности ребенка. Для успешного взаимодействия школы и семьи родители должны уметь проводить анализ поведения своего ребенка и уровень его воспитанности. Поэтому для того, чтобы установить успешный и стабильный контакт школы с семьей, учителю необходимо давать родителям педагогические советы, оказывать им профессиональную поддержку. У каждой школы в работе с родителями имеется свой опыт. Ознакомившись с мероприятиями некоторых школ г. Иркутска, выделим мероприятия, способствующие взаимодействию родителей, детей и учителей. К таким мероприятиям можно отнести: конференции, выставки, круглые столы,

спектакли, экскурсии, совместное посещение театров и прочих культурных и развлекательных учреждений. Для установления взаимодействия семьи со школой необходимо не только вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс, но и во внеурочную досуговую деятельность. Кроме всего этого, многие учителя проводят с родителями индивидуальные беседы. На наш взгляд, данный метод является одним из самых действенных. При индивидуальной беседе учитель может больше узнать о семье, выявить проблемы и дать необходимые советы, которые могут помочь не только установить контакт между родителями, детьми и школой, но и помочь в процессе воспитания ребенка.

Действительно, процесс воспитания детей – сложная проблема, касающаяся каждой семьи. В современном обществе многие родители на первое место ставят карьеру и личное время. Отправляя своего ребенка в школу, они снимают с себя все обязательства, считая, что именно школа должна продолжить воспитание их ребенка. Но важно помнить, что в формировании личности ребенка огромное значение имеет именно семья. Родители являются примером для своего ребенка. Чувствуя их любовь и заботу, ребенок стремится подражать своим родителям, заимствует их привычки, мнения и интересы. Но для дальнейшего нравственного развития и формирования личности ребенку необходимо воспитание не только в семье, но и в школе. Поэтому очень важно установить согласованное педагогическое взаимодействие семьи и школы. Целенаправленная деятельность семьи и школы в процессе воспитания оказывают эффективное воздействие на формирование положительных качеств ребенка, становление его характера, возникновение новых способов мышления, интересов, целей, а самое главное – обучение нормам нравственности и морали.

Литература

1. Гайворонская Н. И. Взаимодействие школы и семьи в воспитании // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва). М.: Буки-Веди, 2012. С. 243–245.