

Философское осмысление феномена детства

Человек и проблематика его сущности всегда являлись ключевыми темами философской рефлексии. Однако объектом исследования в подавляющем большинстве случаев выступает человек, как сформировавшееся звено социальной системы. Человека чаще всего рассматривают в тот период его существования, когда уже произошло формирование личности, характера и раскрытие природных задатков, когда человек максимально погружен в окружающую его действительность, когда он нашел свое место в мире и способен самостоятельно обдумывать и принимать решения, от которых зачастую может зависеть жизнь. Все это оправдано, но существенно сужает рамки такого сложного феномена как человек.

Для достижения понимания сущности человека необходимо изучать его равнозначно на всех этапах жизни. Но особенно важным периодом для рассмотрения и исследования является детство. Джон Локк [1] отмечал, что от правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа. По мнению Жан-Жака Руссо [2] разумное воспитание детей есть способ общественного переустройства.

Современная действительность актуализирует философское осмысление феномена детства. Это обусловлено тем, что детство определяет потенциал будущего и возможность воплощения ожидаемого в действительное. Все сферы будущего общества закладываются в формате индивидуальностей будущего поколения. Задачей философии в контексте современности является актуализация и осмысление проблематики каждой из сфер прямого или косвенного влияния на детство, а следовательно и на перспективу будущности.

Чтобы успешно формировать будущее необходимо не только проявлять заботу о детстве, детях и социальных структурах детства, но и понимать сущность этого периода, философски осмыслить период детства и его

составляющие. Большая роль в исследовании детства отдается таким наукам как психология, педагогика, медицина и лишь в небольшой степени философии. В истории философии мы находим примеры обращения к детству через педагогическую проблематику. Многие философы уделяли внимание феномену детства в контексте воспитания, поскольку именно та среда, в которой происходит процесс развития и становления человека определяет перспективы его личностных характеристик. Так, Джон Локк, Мишель Монтень [3] и Жан-Жак Руссо создали свои философско-педагогические концепции, в которых давали практические рекомендации о том, как воспитывать детей. Эти концепции легли в основу целых движений в педагогике.

Однако в отличие от остальных наук, философия способна не столько давать конкретные практические рекомендации, но осмыслить ребенка как ценность – духовную и нравственную. Философия стремится к целостному познанию феномена детства с целью раскрытия роли и места ребенка в мире и в бытии. Именно поэтому сегодня важно акцентировать внимание на исследовании феномена детства, его природы и значимости, ценности и целостности. Философия может рассмотреть детство в контексте подлинной человечности, тем самым не ограничивая рамки исследования временными, пространственными и другими характеристиками.

Изучение феномена детства в дискурсе философии является актуальным. В современном дискурсе о детстве есть историко-философские исследования, которые описывают детство через призму разных времен, от архаики до наших дней. Так, А. Г. Кислов [4] в своей монографии «Оправдание детства: от нравов к праву» исследует основные историко-культурные варианты отношения взрослого социума к миру детства. Попыткой целостного исследования феномена детства является работа И. В. Носко [5], в которой она говорит о необходимости междисциплинарного синтеза, с помощью которого возможно реализовать полноценное представление о феномене детства и о закономерностях развития ребенка в обществе. М. В. Чебакова [6], рассматривая

детство в аксиологическом аспекте, пишет о том, что детство в толерантной педагогике рассматривается как самоценная форма развития человека. Однако интерес к этому феномену разворачивается с осознанием необходимости философско-антропологического и онтологического исследования.

Литература

1. *Локк Дж.* Мысли о воспитании. М., 1998. С. 668.
2. *Руссо Ж. Ж.* Эмиль, или о воспитании. М., 1981. С. 656.
3. *Монтень М.* Опыты. М., 1991. С. 656.
4. *Кислов А. Г.* Оправдание детства: от нравов к праву. Екатеринбург, 2002. С. 165.
5. *Носко И. В.* Детство как психосоциокультурный феномен. Кемерово, 2004. С. 180.
6. *Чебакова М. В.* Детское философствование как условие формирования толерантного сознания. Екатеринбург, 2005. С. 33.