

## **Социальная перспектива развития культурно-языковой адаптации детей мигрантов из стран Центральной Азии на территории современной России**

Самая большая проблема в адаптации детей мигрантов связана с языковыми и социокультурными барьерами. Они препятствуют их успешному участию во всех видах деятельности и общественных мероприятиях [1, с. 106]. Детям-мигрантам не хватает понимания норм и основных ценностей русской культуры, повседневной жизни, норм общения, им трудно изменить свое мышление, умственные установки и правила поведения [2].

В процессе ресоциализации в новом обществе мигранты рискуют потерять свой собственный язык и национальные культурные ценности. Дети мигрантов составляют большую группу и в значительной степени находятся в неблагоприятном положении в обществе. Для успешной адаптации этих детей необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, сверстников в школе, учителей и администрации школы. Длительное пребывание в состоянии напряженности может привести к разрушению нормального образа жизни и вызвать у детей чувство беспомощности, а отсутствие социального поведенческого опыта в новых условиях будет продолжать усугублять эту ситуацию. Это заставляет детей искать поддержку в социальной среде [3, с. 98].

Целью школьной адаптации и социальной мобильности детей-мигрантов является интеграция мобильных учащихся в российскую образовательную среду. Дети должны осознавать, что в этой среде они могут действовать самостоятельно и решать свои образовательные и социальные задачи [4, с. 111].

Школа и семья являются одними из основных, базовых институтов социализации детей, в том числе и детей-мигрантов. Семья школьника

должна стать опорой, с ее помощью ребенок-мигрант должен безболезненно вступать в школьную команду.

Процесс адаптации может создать стрессовую ситуацию: встреча с новой культурой может быть достаточно болезненной. В процессе адаптации необходимо обращать внимание на такие изменения, как снижение самооценки, уровня притязаний, разрушение стереотипов, ценностных ориентаций и социальных установок. Это отражается в поведении ребенка и нередко проявляется в раздражительности, агрессивности, желании занять оборонительную позицию, в ожидании негативных атак со стороны других. Для успешной адаптации таких детей необходимо знать психологические особенности народов. В целом представителей народов Центральной Азии отличают:

- способность переносить физические страдания, неблагоприятные погодные и климатические условия;

- высокое усердие, уважение к старшим;

- определенная степень изоляции в своих национальных группах, особенно в начальный период знакомства, общения и взаимодействия с другими людьми, настороженное отношение к представителям других национальностей;

- высокоразвитое усиленное чувство национальной гордости, самооценки, большая приверженность национальным традициям, привычкам, этническому клановому единству и ответственности;

- особенности холерического и сангвинического типов темперамента: взрывная эмоциональность, повышенная чувствительность к действиям и суждениям других людей, выраженное стремление к самопрезентации;

- стремление к лидерству среди представителей других этнических общностей и многонациональных групп, а также формирование многочисленных микрогрупп на основе особенностей стран [5, с. 37–38].

Социально-психологическая адаптация – это двусторонний процесс, сопровождающийся трудными переживаниями не только со стороны мигранта, но и со стороны окружающих его людей, изменяющими не только личность мигранта, но и его новую социальную среду. В результате должна быть разработана новая совместная стратегия поведения и взаимодействия, которая устраивает обе стороны.

В связи с вышеназванными сложностями проблема адаптации и интеграции детей-мигрантов в школе является актуальной, и ее решение видится нам в целенаправленной подготовке учащихся к взаимодействию непосредственно в классных комнатах. Детей нужно учить сотрудничать сразу после их появления в школе: это лучший способ избежать формирования и укрепления негативных стереотипов, в том числе этнических [6, с. 25]. В центре внимания должны быть формирование дружелюбного отношения к детям, готовность обсуждать проблемные ситуации и умение находить конструктивные решения в конфликтах.

### Библиографические ссылки

1. *Погребницкая Е. М.* Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации // Пермский педагогический журнал. 2015. № 7. С. 106–112.
2. *Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А.* Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации // Социол. исслед. М., 2013. № 2. С. 80–91. URL: [https://www.isras.ru/files/File/Socis/2013\\_2/Zborovskiy.pdf](https://www.isras.ru/files/File/Socis/2013_2/Zborovskiy.pdf) (дата обращения: 29.10.2019).
3. *Макаров А. Я.* Особенности этнокультурной адаптации детей мигрантов в московских школах // Социол. исслед. М., 2010. № 8. С. 94–101.
4. *Abdullayeva S. H. Q. & Patrakov E.* Psychological aspects of migration and organization of learning in a multicultural educational environment // Сиб. психол. журн. 2017. Сент. № 65. С. 104–111.
5. *Хухлаев О.* Не такой, как все : Психологическая адаптация детей-мигрантов из инокультурной среды в начальной школе (материалы к тренингу) // Школьный психолог. М., 2005. № 18. С. 35–38.
6. *Шлыкова Д. В.* Проблемы социокультурной адаптации детей-мигрантов к школе // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. М., 2017. С. 21–25.