

problems of motivation is not disputed either by science or practice, because both the increase in social and creative activity and the final results of the organization's activity depend on a clear development of an effective motivation system. Of great importance is the identification of the needs of each employee, as well as an attempt to find ways to meet them individually. This article discusses the current trends in the development of the education system in the context of digitalization, outlines the main problems of the educational environment. The factors of labor motivation of teachers of educational institutions in the era of the "digital revolution" are considered.

Key words: labor motivation, education system, teachers, digitalization, IT-technologies, e-learning.

Maslennikova Anastasia Andreyevna (Yekaterinburg, Russian Federation), master's degree student, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, 19 Mira street, Yekaterinburg, 620002, Russia, +73433754169.

E-mail: nastyamaslenickova@yandex.ru

Ponomareva Olga Yakovlevna (Yekaterinburg, Russian Federation), PhD Psychology, associate Professor, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, 19 Mira street, Yekaterinburg, 620002, Russia, +73433754169.

E-mail: androsoya2011@mail.ru

УДК 378.12

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Муртазина А. В., Резер Т. М.

Аннотация. Статья посвящена анализу основных направлений цифровизации образования, а также определению готовности преподавателей высшей школы к работе в новых условиях. Задачи: изучить государственную политику в сфере цифровизации образования; исследовать готовность преподавателей высшей школы к работе в условиях цифровизации образования. Методы исследования сравнительно-правовой анализ законодательства в сфере цифровизации образования, наблюдение и интервьюирование студентов о готовности преподавателей работать по направлениям цифровизации образования. Результаты интервьюирования студентов показали, что не все преподаватели высшей школы всегда соблюдают новые требования в работе с информационными образовательными технологиями несмотря на то, что практическое знание условий цифровизации становится педагогической обязанностью и требует обучения их в работе новой образовательной среды.

Ключевые слова и словосочетания: цифровизация образования, высшая школа, преподаватели высшей школы, новые требования к работе преподавателей, готовность преподавателей к работе в условиях цифровизации образования.

JEL codes: J 21

В современную эпоху научно-технического прогресса стремительное развитие цифровизации управления и образования обуславливается основательной трансформацией образовательных технологий, повышением удобства доступа к информационным ресурсам, внедрением мультимедийного оборудования в разные сферы жизнедеятельности, в том числе и в сферу образования. Цифровизация образования включает в себя реформы системы образования и новые социальные политики, распространение смартфон-зависимости у субъектов образовательной среды, выявление у студентов «клипового мышления», появление «нового цифрового языка» в обучении [8,9]. Отсюда появляется потребность в изучении готовности преподавателей высшей школы к работе в условиях цифровизации образования как наиболее прогрессивной части педагогической общественности и участвующей в подготовке специалистов с высшим образованием.

В настоящее время информация является основой мирового прогресса, двигателем изменений и нововведений во все сферы жизнедеятельности. Важнейшей чертой человека является то, что личность владеет цифровыми технологиями, применяет их в профессиональной деятельности [3]. Отсюда следует вывод о необходимости изучения информационно-технической сферы каждым человеком, а наличие информационного прогресса создает потребность в обучении современного поколения с использованием новых методик в условиях цифровизации образования.

В современный период развития теории и методики профессионального образования установлена связь между ростом значимости информационных технологий в решении научно-исследовательских, методологических и педагогических задач и проблемой совершенствования методик преподавания, основанных на информационных образовательных ресурсах с использованием мультимедийных средств обучения. Как пишет В. С. Москалюк, обучение конкретным навыкам осуществляется на разных уровнях образования, но цифровые компетенции закладываются и обновляются на протяжении всей жизни [4].

Если приобретение основных компетенций и навыков осуществляется в период обучения человека в высшей школе, то можно говорить о наличии прямой связи цифровизации образования с уровнем освоения преподавателем высшей школы современных технологий с целью их реализации в образовательном процессе и с целью передачи знаний и необходимой информации студенту высшей школы. Поэтому отмечается необходимость формирования умения ориентироваться в потоке цифровой информации у педагогов, работать с ней, обрабатывать и встраивать в новую технологию [2, 10].

Действительно, от умений преподавателя во многом зависит успешность выпускника – специалиста в какой-либо отрасли. В связи с этим преподавателю высшей школы приходится так же, как и своему ученику, познавать новые информационно-коммуникативные технологии, вместе учиться обращаться с информационными ресурсами в процессе цифровизации образования. Преподаватель высшей школы должен быть готов к изменениям и оперативно под них подстраиваться и совершенствовать свою образовательную программу.

В связи с данной необходимостью мы поставили следующие задачи:

1. Изучить государственную политику в сфере цифровизации образования.
2. Исследовать готовность преподавателей высшей школы к работе в условиях цифровизации образования.

Мы использовали сравнительно-правовой анализ законодательства в сфере цифровизации образования для выявления будущих стратегий, а также применили методы наблюдения и интервьюирования студентов о готовности преподавателей работать в условиях цифровизации образования (исследовали 56 мнений студентов). Мы задали студентам следующие вопросы:

1. «Соблюдают ли преподаватели высшей школы все требования в работе с информационными образовательными технологиями?».
2. «На каком уровне находятся умения преподавателей в сфере информационных образовательных технологий?».

В настоящее время государственная политика направлена на создание условий, способствующих улучшению качества образования в стране, повышение уровня жизни с помощью обеспечения доступности и качества товаров, которые произведены с помощью современных цифровых технологий, формирования цифровой грамотности, улучшения доступности государственных услуг, а также обеспечения безопасности в виртуальном пространстве. В нормативных правовых актах «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов» прописано, что задачей деятельности Правительства Российской Федерации в области образования является формирование целостной системы воспроизводства кадров для научно-технологического развития страны. Соответственно для формирования высокоразвитого человеческого капитала, необходимо внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды; внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников [6].

На основе Проекта дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения было выявлено, что переход к цифровому образовательному процессу существенно трансформирует профессиональную деятельность преподавателей высшей школы. В условиях цифровизации, помимо традиционных функций, педагог должен выполнять:

- проектирование сценариев учебных занятий на основе многообразных, динамических форм организации учебной деятельности и оптимальной последовательности использования цифровых и нецифровых технологий;
- организацию индивидуальной и групповой (в т. ч. самостоятельной, проектной, распределенно-сетевой) деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде;
- формирование и развитие критического мышления в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде;
- интеграцию различных жизненных пространств цифрового поколения: виртуального и реального, сопровождение развития, обучающегося в реальном социальном и профессиональном мире [1].

В майском Указе Президента РФ Владимира Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сформулированы цели и задачи национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». В данном Указе Президента РФ говорится, что Правительству Российской Федерации следует обеспечить ускоренное внедрение цифровых технологий в экономику и социальную сферу; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики [5].

Отсюда следует вывод, что в ближайшем будущем, в цифровом образовании более востребованными станут универсалы специалисты-практики, имеющие опыт участия в цифровом образовательном процессе профессионального образования, нежели педагоги с традиционными взглядами и методиками преподавания, не интегрирующими в информационно-образовательную среду.

В 2016 году стартовал федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. В рамках этого проекта предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду [7]. Полная реализация данного проекта действительно бы повысила уровень имеющихся навыков преподавателей высшей школы при работе с информационными технологиями и ресурсами.

В своей статье Л. С. Лабуз и Л. Н. Мазаева указали, что одним из путей эффективного внедрения информационных технологий в процесс обучения в высшей школе является создание и использование в учебном процессе учебных пособий и дидактических материалов нового поколения – электронных учебных пособий. Исследования показывают, что при создании современных электронных учебных пособий должна ставиться задача создания информационного компьютерного продукта, который был бы удобен для использования преподавателем как на учебном занятии, так при подготовке к нему, содержал бы максимум полезной информации в доступной форме, и способствовал бы повышению эффективности и наглядности обучения [3].

Результаты интервьюирования наших студентов в возрасте от 18 до 20 лет представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования готовности преподавателей высшей школы к работе в условиях
цифровизации образования

Вопросы	Кол-во	Возраст	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Соблюдают ли преподаватели высшей школы все требования в работе с информационными и образовательными	56	18-20	14 (25%)	12 (21,4%)	18 (32%)	12 (21,4%)	-	-	-

технологиями?									
На каком уровне находятся умения преподавателей в сфере информационных образовательных технологий?	56	18-20	-	-	-	-	14 (25%)	16 (28,5%)	26 (46%)

Как видно из Таблицы 1, более половины опрошенных студентов (53,4 %) сказали, что преподаватели высшей школы не соблюдают в полном объеме все требования в работе с информационными образовательными технологиями, а 46 % респондентов отметили, что умения преподавателей в сфере информационных образовательных технологий находятся на низком уровне.

Образовательный процесс с использованием новых технологий, механизмов и алгоритмов подразумевает их эффективное использование. Цифровизация образования требует от преподавателя высшей школы грамотного и профессионального применения информационных технологий и информационных ресурсов, что становится не только педагогической необходимостью, но и педагогической обязанностью. На сегодняшний день существует много вариантов решения проблемы овладения преподавателем навыками работы с новейшими информационными образовательными технологиями, которые в дальнейшем облегчат процесс преподавания.

Методами сравнительно-правового анализа законодательства в сфере цифровизации образования, а также с помощью методов наблюдения и интервьюирования студентов о готовности преподавателей работать по направлениям цифровизации образования мы пришли к выводу о том, что преподаватели высшей школы не всегда соблюдают новые требования в работе с информационными образовательными технологиями, полагаясь на традиционные методики преподавания. В оценке профессиональных навыков преподавателей высшей школы и их готовности в работе с информационными образовательными ресурсами и мультимедийными средствами обучения установлено, что цифровизация образования требует от преподавателя высшей школы грамотного и профессионального применения информационных технологий и информационных ресурсов, что становится не только педагогической необходимостью, но и педагогической обязанностью.

Статья выполнена в рамках научно-методологического семинара «Первые шаги в науку», руководитель Резер Т. М.

Библиографический список

1. Блинов В. И., Дулинов М. В., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения // М.: Издательство «Перо». – 2019. – С. 45-47. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_koncepcii.pdf (дата обращения: 30.11.2019).
2. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edmarket.digital/> (дата обращения: 30.11.2019).
3. Лабуз Л. С., Мазаева Л. Н. Информационные технологии в высшем профессиональном образовании: проблемы и перспективы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 37. – С. 90–95. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56791.htm> (дата обращения: 30.11.2019).
4. Москалюк В. С. Понятие и сущность цифровизации системы образования // Наука и образование сегодня. – 2019. – №10 (45). – С. 15-17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-tsifrovizatsii-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 30.11.2019).
5. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «ГАРАНТ». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 02.12.2019).
6. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов: утв. Минфином России) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_308390/4b8af8bcbffd0a58fc980c11f6e5d2fb12304cf0/ (дата обращения: 02.12.2019).
7. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 (ред. от 31.03.2017)

[Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162182/ (дата обращения: 02.12.2019).

8. Резер Т. М., Ольшевская Т. Ю. Образовательная политика в России между традициями и современностью / Т. М. Резер, Т. Ю. Ольшевская // Право и образование. – 2019. – № 5. – С. 4-8.

9. Rezer T. M., Kuznetsova E. V. The peculiarities of competency-based and practical education in higher educational institutions // The 10th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Spain, Palma de Mallorca, International Academy of Technology, Education and Development, July 2-4 2018. EDULEARN18 Proceedings, pp.4505-4511.

10. Резер Т. М. Яковлева А. А. Информационные технологии в подготовке студентов в институте государственного управления и предпринимательства / Глобальная конференция по технологиям в образовании Edcrunch Ural: новые образовательные технологии в вузе – 2019, Екатеринбург, 24-26 апреля 2019 г. Сборник статей. ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина». 2019, С. 114-119.

Информация об авторах

Муртазина Анастасия Владиславовна (Россия, Екатеринбург) - Студент 2 курса, направление подготовки Государственное и муниципальное управление, ЕС-280801(3) института государственного управления и предпринимательства Уральского федерального университета имени Первого Президента России Б. Н. Ельцина, 620002, Россия, Екатеринбург, ул. Мира, 19, +73433754169.

E-mail: nastenka_murtazina@mail.ru

Резер Татьяна Михайловна (Россия, Екатеринбург) - доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель России, профессор кафедры теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления института государственного управления и предпринимательства Уральского федерального университета имени Первого Президента России Б. Н. Ельцина, 620002, Россия, Екатеринбург, ул. Мира, 19, +73433754169.

E-mail: t.m.rezer@urfu.ru

DIGITALIZATION OF EDUCATION: READINESS OF TEACHERS TO WORK IN NEW CONDITIONS

Murtazina A. V., Rezer T. M.

Annotation. *The article analyzes the main directions of digitalization of education, as well as determining the readiness of higher school teachers to work in new conditions. Tasks: to study the state policy in the field of digitalization of education; to study the readiness of higher school teachers to work in the conditions of digitalization of education. Research methods comparative legal analysis of legislation in the field of digitalization of education, monitoring and interviewing students about the readiness of teachers to work in areas of digitalization of education. The results of interviewing students showed that not all teachers of higher education always comply with the new requirements in working with information educational technologies, despite the fact that practical knowledge of the conditions of digitalization becomes a pedagogical responsibility. Results: higher school teachers do not always meet the new requirements in working with information educational technologies, which requires training them in the new educational environment.*

Key words: *digitalization of education, higher school, higher school teachers, requirements in work and information educational technologies, readiness of teachers to work in the conditions of digitalization of education.*

Murtazina Anastasia Vladislavovna (Russia, Ekaterinburg) - 2nd year student, direction of training state and municipal administration, EU-280801(3), The Institute of Public Administration and Entrepreneurship Ural Federal University named the first President of Russia B. N. Yeltsin, 620002, 19 Mira street, Yekaterinburg, Russia +73433754169.

E-mail: nastenka_murtazina@mail.ru.

Rezer Tatyana Mikhailovna (Russia, Ekaterinburg) - doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honored teacher of Russia, Professor of the Department of Theory, Methodology and Lawl Support of State and Municipal Administration the Institute of Public Administration and Entrepreneurship Ural Federal University named the first President of Russia B. N. Yeltsin, 620002, 19 Mira street, Yekaterinburg, Russia +73433754169.

E-mail: t.m.rezer@urfu.ru.

УДК 377.5

ФЕНОМЕН ДВИЖЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «WORLDSKILLS RUSSIA», КАК ОСНОВА МОТИВАЦИИ ТРУДА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГБПОУ СО «УРТАТИС»

Потапов О.А., Мартынова Н.В.

Аннотация. Для обеспечения развития цифровой экономики молодежь должна стать основным объектом для инвестиций в человеческий капитал. Молодых людей необходимо мотивировать на развитие, предоставив дополнительные возможности для профессиональной самореализации, активизируя работу обучающихся в конкурсах профессионального мастерства «WorldSkills Russia». Цель данной статьи – рассмотреть необходимость и оценить эффективность внедрения в систему среднего профессионального образования регулярного участия в конкурсах профессионального мастерства, участия в движении «WorldSkills Russia», как элементов геймификации, позволяющей заинтересовать студентов в освоении профессиональных компетенций приобретении передового опыта. В рамках исследования использованы авторская анкета и методика изучения мотивов учебной деятельности А.А. Реана, В.А. Якунина диагностирующие мотивацию и ценностные ориентации субъектов образовательного взаимодействия в ГБПОУ СО «УрТАТиС» (преподавателей и студентов-выпускников) участников WorldSkills. В результате было выявлено, что у студентов-выпускников ярко выражен мотив «Получить диплом», внешняя мотивация, в отличии от овладения теми или иными профессиональными компетенциями. Это показывает необходимость приложения дополнительных усилий по формированию и повышению мотивации у студентов в получении профессиональных знаний. Результаты опроса преподавателей и студентов-выпускников, касающегося участия в WorldSkills показал - более половины респондентов считают, что коллектив техникума объединяет общее стремление к успеху в конкурсах профессионального мастерства, творческая активность ответственность, а также гордость за достижения побед, что является значимым мотиватором освоения профессиональных навыков. Таким образом, необходимо продолжать практику участия в конкурсах профессионального мастерства, позволяющих выявлять молодые таланты, повышать престиж будущей профессии, создавая условия для профессионального, творческого и личностного развития.

Ключевые слова и словосочетания: человеческий потенциал, молодежь, мотивация труда, конкурсы компетенций, чемпионат «Молодые профессионалы России», геймификация.

JEL codes: I 21, I 29.

Проживая в эпоху зарождения человекоцентричной экосистемы, мы становимся свидетелями того, что современная экономика и общество страны все больше становятся креативными, главными продуктами которых являются новые идеи и цифровизация в различных областях деятельности. Опыт последних десятилетий убедительно доказывает, что в стремительно меняющемся мире стратегические преимущества будут у тех стран, которые смогут интенсивно развивать, эффективно аккумулировать и продуктивно реализовывать человеческий капитал и инновационный потенциал, основным носителем которых является молодежь. Усиление социального и территориального неравенства в сфере доступа молодых людей к качественному образованию, слабое соответствие структуры подготовки специалистов в системе профессионального образования потребностям рынка в квалифицированных кадрах обостряют проблемы молодежной безработица, ведут к снижению трудовой мотивации, депрофессионализации молодых людей, нарастанию у них настроений