

Литература

1. Иванов О. П., Шибанова Е. К. Возможности и перспективы развития экспорта образовательных услуг вузами Челябинской области: мотивация и выбор студентов // Социум и власть. 2019. № 5 (73). С. 31.
2. Информационный портал: Гайдоровский форум «Десять лет БРИКС: анализ достижений и факторы торможения». URL: <https://gaidarforum.ru/news/desyat-let-briks-analiz-dostizheniy-i-factory-tormozheniya-/> (дата обращения: 25.02.2020).
3. Институт экономики и права Ивана Кушнера. Макроэкономические исследования 2010–2020 гг. URL: <http://be5.biz/makroekonomika/index.html> (дата обращения: 21.02.2020).
4. Батурина Л. Система образования в Бразилии // Агрегатор новостей образования. 2019. № 3 (109). С. 27.
5. Economic Diversification in Africa: A Review of Selected Countries, OECD Publishing. URL: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264038059-en>. (дата обращения: 23.02.2020).
6. Unicamp 2019. URL: <https://www.unicamp.br/unicamp/noticias/> (дата обращения: 22.02.2020).
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://www.google.com/> (дата обращения: 25.02.2020).
8. National Bureau of Statistic of China 2018. URL: <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2018/indexeh.htm> (дата обращения: 23.02.2020).
9. Department of Science & Technology of India 2002. URL: <https://dst.gov.in/sites/default/files> (дата обращения: 22.02.2020).
10. Ministry of Education of the PRC 2019. URL: <http://www.moe.edu.cn/> (дата обращения: 25.02.2020).
11. UNESCO 2019. URL: <http://www.unesco.org/> (дата обращения: 22.02.2020).

УДК 316

Бушуева Т. Н.

СОЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: статья посвящена обоснованию взаимосвязи между особенностями социальной образовательной среды в организациях профессионального образования и трудовой мотивацией студентов с ограниченными возможностями здоровья. Показано, что для повышения эффективности трудоустройства людей с инвалидностью необходимо оптимизировать процесс формирования у них трудовой мотивации в образовательных организациях профессионального образования. Анализируются данные исследования, посвященного изучению влияния социального окружения на узкую группу студентов, включавшего в себя анкетирование представителей этой группы, приведенного студентом-инвалидом I группы по зрению.

Ключевые слова: лицо с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, социальная образовательная среда, трудовая мотивация, трудоустройство.

Bushueva T. N.

SOCIAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF LABOR MOTIVATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Abstract: the article is devoted to the substantiation of the relationship between the characteristics of the social educational environment in vocational education organizations and the labor motivation of students with disabilities. It is shown that in order to increase the efficiency of employment of people with disabilities, it is necessary to optimize the process of forming labor motivation in educational institutions of vocational education. The data of a study devoted to studying the influence of the social environment on a vulnerable group of students, which included a survey of representatives of this group conducted by a student with a visual impairment of the first group, are analyzed.

Keywords: person with disabilities, people with disabilities, social educational environment, labor motivation, employment.

В настоящее время проблема трудоустройства людей с инвалидностью остается в Российской Федерации весьма актуальной, даже на фоне реализации региональных программ по снижению напряженности на рынке труда инвалидов. Как видно из анализа научных источников и опыта содействия трудоустройству инвалидов органами государственной власти и местного самоуправления, в процессе поиска работы инвалидов часто сталкиваются с множеством различного рода барьеров. Всякий раз из результатов исследований можно обнаружить, что большинство из них при трудоустройстве сталкивается с такими препятствиями, как недоступная среда, низкие заработки, недостаточный уровень профессиональной компетентности, отсутствие рабочих мест для инвалидов у работодателей, стереотипы мышления по отношению к инвалидам, связанные с представлениями о низком образовательном уровне и недостаточной мотивации [1; 2; 3; 4].

Очевидно, что барьеры трудоустройства и ограниченность карьерных перспектив для большинства инвалидов сопровождаются большим стрессом и тревогой в силу действия фрустрирующих внешних факторов, связанных с особенностями рынка труда. Объективно необходимыми качествами представителей этой особой группы людей становится установка на толерантность, резистентность к проблемам рынка труда и настрой на конструктивный, высокомотивированный поиск работы. Мы вынуждены констатировать, что среди десятка работ, попавших в фокус нашего внимания, в которых представлены результаты исследований проблем трудовой занятости инвалидов, только в двух из них авторы касаются вопросов внутреннего побуждения людей с ограниченными возможностями (далее — ОВЗ) к профессиональной деятельности. Это значит, что вопросы влияния внутренней трудовой мотивации лиц с ограниченными возможностями здоровья на результаты их трудоустройства остаются пока вне поля зрения современных ученых и практиков. Такая мотивация, согласно авторитетному мнению, должна

формироваться и закрепляться в условиях получения образования, особенно профессионального [5].

Данное обстоятельство обуславливает необходимость посмотреть на социальную образовательную среду как фактор трудовой мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Необходим поиск эффективных механизмов, способствующих оптимизации у них психического состояния, его сохранению после завершения обучения и целенаправленному использованию этого состояния для нейтрализации объективных факторов-стрессоров, препятствующих трудоустройству. В этой связи целью настоящей работы является обоснование взаимосвязи между особенностями социальной образовательной среды в организациях профессионального образования и трудовой мотивацией студентов с ОВЗ, которая чрезвычайно необходима им в процессе последующего трудоустройства.

Профессиональная подготовка для лиц с психофизическими отклонениями в здоровье — важный этап профессионализации, развития профессионально-важных качеств. Абсолютное большинство ученых разделяют точку зрения о роли профессионального образования в формировании трудовой мотивации. Именно в этот период происходят существенные изменения в профессиональном сознании, эмоционально-волевой и мотивационной сферах. У всех без исключения обучающихся на этом этапе профессионального становления формируется осознание возможности и необходимости приносить пользу себе и обществу, навыки саморегуляции, самостоятельного принятия решений, стремление к самореализации и уважению со стороны окружающих [6, с. 42]. Принцип подчинения всех явлений закону причины и следствия делает очевидным положение о том, что в процессе профессиональной подготовки людей с особенностями и отклонениями в развитии должен ставиться акцент на формировании мотивов, адекватных реалиям современного рынка труда, поскольку связь между готовностью к трудовой деятельности и успешностью трудоустройства для них является особенно тесной и актуальной.

Целесообразно вспомнить о том, что в конце прошлого века в научной среде широко обсуждался вопрос о мотивирующей силе социального окружения. Поэтому различные воздействия, связанные не только с предметной средой, но и исходящие от других людей, оказывают существенное влияние на мотивационную сферу студентов с ОВЗ. Существенную роль в рамках профессионального образования играет социальная образовательная среда, под которой традиционно понимают особенности социального окружения, общения и отношений личности [7, с. 325]. Именно в социальной образовательной среде формируются личностно-профессиональные качества студента с инвалидностью, где каждый из них оказывается включенным в систему взаимодействий и взаимовлияний представителей педагогического и студенческого сообществ.

Ильин Е. П. указывает на существование рефлекторной зависимости мотивации человека от социального окружения [5, с. 270]. Причем положительная мотивация к труду, твердая убежденность в необходимости трудоустройства даже при высокой вероятности столкнуться с препятствиями на рынке труда будут формироваться у лиц с отклонениями в развитии в том случае, когда партнерские отношения и с преподавателями, и со студентами, вызывающие чувства подобия, идентичности всему социальному окружению, будут трансформироваться во внутреннюю побуждающую энергию.

В исследованиях последних лет широко представлены эмпирические данные о типичных личностно-профессиональных качествах студентов с инвалидностью, обучающихся в российских профессиональных образовательных организациях, которые в конечном счете будут влиять позитивно или негативно на трудовую мотивацию будущих соискателей рынка труда инвалидов [6; 8]. Заслуживает внимания комплексное исследование, проведенное в 2011–2012 гг., в ходе которого были выявлены наиболее характерные, побуждающие активность студентов с инвалидностью, качества: усердие, ответственность, отзывчивость и сила воли. В качестве демотивирующих качеств были определены следующие: неуверенность, закомплексованность, уныние [8, с. 62]. Выявленные через несколько лет В. Волковой и Е. В. Михальчик качества (сильная воля, оптимизм, общительность, тревожность, фрустрированность, депрессивность) в полной мере соответствуют представленной мотивационной структуре, однако, они еще в большей степени подчеркивают демотивирующую сторону личности современного студента с инвалидностью [6, с. 107].

При том, что существенных различий в результатах рассмотренных нами исследований выявлено не было, они позволили увидеть демотивирующие качества в типичном портрете студента с инвалидностью и усомниться в успешности его будущего трудоустройства. Кроме того, подчеркнем, что особенностью подавляющего большинства изысканий является то, что в качестве респондентов выступали обычные студенты, представления которых не могут дать ясного понимания о внутреннем состоянии и мотивационной сфере студента-инвалида. Связи с этим был инициирован анкетный опрос студентов с ОВЗ, проведенный магистрантом Челябинского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, инвалидом 1 группы по зрению.

Опрос проводился в январе–феврале 2020 года с использованием социальной сети ВКонтакте, а также телефонного и письменного анкетирования. В нем приняли участие более 100 человек с инвалидностью в возрасте от 18 до 35 лет — студенты средне-профессиональных и высших образовательных организаций Уральского федерального округа, а также выпускники, недавно окончившие обучение. Среди опрошенных в случайном поряд-

ке 55 % — юноши, 45 % — девушки. Средний возраст респондентов составил 24 года. 60 % опрошенных имеют ограничения по зрению, 10 % — нарушения слуха, 10 % — нарушения опорно-двигательного аппарата, у 20 % респондентов — инвалидность связана с общим заболеванием. 57 % опрошенных обучаются в колледжах, 27 % — в высших образовательных организациях, 16 % закончили обучение и работают по трудовому договору. 78 % респондентов обучались или обучаются в форме инклюзии, 16 % — в отдельных группах, 3 % — индивидуально и 3 % — на дому. На вопрос о своем настроении 54 % респондентов выбрали ответ «прекрасное (бодрое, подъем духа)». Хорошее (спокойное, ровное) настроение ощущают 37 % опрошенных, 7 % — испытывают неважное, мрачное настроение, а 2 % — ощущают упадок духа. Значительный процент позитивных выборов и абсолютное отсутствие респондентов, затрудняющихся с ответами, указывает на активную жизненную позицию подавляющего большинства опрашиваемой случайной выборки.

Ответы на вопросы о взаимоотношениях со здоровыми студентами и с преподавателями раскрывают характерное для большинства студентов-инвалидов ощущение комфорта во взаимодействии с социальным окружением. 64 % опрошенных считают, что преподаватели относятся к ним, как к равным, при этом стараются организовать учебный процесс с учетом особенностей здоровья, 3 % респондентов считают преподавателя своим учителем и другом, 47 % опрошенных считают студентов союзниками, 17 % — друзьями, а 14 % — относят их к посторонним людям. Однако, если учесть, что практически каждый пятый затруднился с ответами на эти два вопроса, то есть «ушел» от ответа, то можно прийти к выводу, что третья часть студентов с нарушениями в психофизическом развитии реагирует на воздействие здоровых сверстников и преподавателей с тревогой и растерянностью. «Не все преподаватели и сотрудники вуза могут на равных общаться с инвалидами» — эту распространенную точку зрения разделяют многие респонденты. Это означает, что часть студентов с ОВЗ воспринимает социальную образовательную среду как напряженную, фрустрирующую, что выступает демотивирующим фактором и с высокой вероятностью будет переноситься в сферу трудовой занятости. Подтверждение данного положения находим в представлениях Л. С. Выготского, идеи которого послужили методологической основой инклюзивного образования. Ученый указывал на возможность возникновения «вторичного дефекта», наряду с первичным заболеванием, обуславливающего деструктивные изменения в личностных качествах обучающегося в случае неэффективного воздействия социальной среды. Причем такие изменения, как подчеркивал Л. С. Выготский, в основном будут касаться социальной стороны поведения: это и сужение сферы интересов, и безынициативность, замкнутость, тревожность, и ослабление мотивационной сферы [9].

Студент, имеющий врожденный дефект, обучающийся в форме инклюзии, не должен чувствовать со стороны окружающих ни чувства жалости, ни повышенной заботы, ни гиперопеки по сравнению с другими студентами. Отношение к нему должно быть внимательным, необходимо учитывать врожденные особенности, но при этом внешнее его проявление должно отражать уважение, без дифференциации со всеми остальными студентами, как это и предусматривается гуманистическими принципами современного образования. Вместе с получением профессионального образования лицо с отклонениями в развитии должно осознать свою значимость для общества, должно понять специфику современного рынка труда инвалидов и стать активным субъектом собственного жизненного пути и трудовой деятельности, ответственность которого может ограничиваться лишь рамками, определяемыми психофизическими возможностями здоровья.

Анализ современных подходов к государственному регулированию инклюзивного образования и занятости маломобильных граждан показывает, что наиболее распространенным для достижения целей инклюзивной практики сегодня является социокультурный подход, согласно которому необходимо решать внешние проблемы профессиональной подготовки и трудоустройства инвалидов, обусловленные дискриминационным отношением к ним окружающих, несовершенством законодательства, недоступностью физической среды [3]. Не снижая значимости точки зрения о необходимости создания доступной материально-вещественной среды и нормативно-правового регулирования процесса, заметим, что инклюзивная образовательная практика — это не только пандусы и безбарьерная среда, не только адаптированные программы и специальные методы, это сложный многогранный и многоступенчатый процесс, главным результатом которого, как уже было сказано, является максимально подготовленный к жизни активный субъект собственного жизненного пути и трудовой деятельности.

Подводя итоги, следует отметить, что для повышения эффективности трудоустройства инвалидов необходимо оптимизировать образовательную политику в сфере инклюзивного профессионального образования. Система профессионального образования должна быть нацелена не только на создание доступной среды, но и на подготовку мотивированных на эффективное трудоустройство инвалидов. Эффективность получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями зависит не столько от материально-вещественных условий, сколько от факторов социальной образовательной среды. Важно помнить, что определяется эта эффективность степенью сформированности профессиональных компетенций, важными компонентами которых являются трудовая мотивация, способность к высокомотивированному поиску работы, желание найти свой карьерный путь в жизни. Требуется разработать и реализовать целостную систему мер,

направленных на достижение обозначенных задач. Остается открытым вопрос о минимизации препятствий, с которыми сталкиваются в процессе трудоустройства инвалиды, что обуславливает необходимость дальнейших исследований.

Литература

1. Лесовская М. И., Владимцева Т. М. Подготовленность студентов аграрного университета к инклюзивным коммуникациям // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28539> (дата обращения: 19.02.2020).
2. Ненахова Ю. С. Трудовой потенциал инвалидов: проблемы реализации / Народонаселение. 2018. Т. 21. № 3. С. 96–108.
3. Неустроева А. Б., Гермогенова И. Ю. Проблемы трудоустройства и занятости инвалидов в Республике Саха (Якутия) // Социодинамика. 2018. № 1. С. 21–31.
4. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов : Научная книга, 2006. 260 с.
5. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2003. 512 с.
6. Михальчик Е. В. Инклюзивное образование. М. : Юрайт, 2019. 177 с.
7. Буева Л. П. Социальная среда и сознание личности. М. : Издательство МГУ, 1968. 312 с.
8. Воеводина Е. В., Горина Е. Е. Социальный портрет людей с ограниченными возможностями здоровья в студенческой среде как фактор социальной адаптации к условиям вуза // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 373. С. 60–65.
9. Выготский Л. С. Основы дефектологии: учебник для вузов. Специальная литература. СПб. : Лань, 2003. 656 с.

УДК 316

**Муртазина А. В.,
Нидергаус Е. О.**

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ МОЛОДЕЖЬ: УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Аннотация: социальная активность молодежи — актуальная тема для исследования современного российского общества. Являясь важнейшим ресурсом, молодежь вносит огромный вклад в развитие государства путем выражения общественного мнения и предоставления информации о социально-экономических проблемах как отдельной группы так в целом о субъектах РФ; в формирование человеческого капитала страны путем развития гражданственности, политического знания, личностного роста. Но какой действительный уровень социальной активности у молодого поколения, и так ли все оптимистично?

Ключевые слова: молодежь, гражданская ответственность, социальная активность, человеческий капитал, активное избирательное право.