

ББК 74.660.8

УДК 748

Сундукова Т.А.

**Факторы, обуславливающие проявление экстремистских настроений
в молодежной среде и в образовательной среде профессиональной
образовательной организации**

Аннотация. На основе данных социологического исследования анализируется влияние различных факторов экстремистской направленности на проявление экстремистских настроений обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: экстремизм, экстремистские настроения, толерантность, образовательная среда.

Based on empirical sociological research the author analyzes correlation between signs of extremism in social environment and extremist moods of modern Further education students.

Key word: extremism, extremist moods, tolerance, learning environment.

В течение последних десяти лет в Свердловской области было зафиксировано проявление различных факторов экстремистской направленности: рост экстремистских настроений, распространение литературы экстремистского содержания, нападение на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок скинхедов.

Молодые люди, особенно в раннем юношеском возрасте, в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки, подвержены радикальным взглядам и убеждениям. В связи с этим, в образовательных организациях основное внимание в работе по

противодействию экстремизму необходимо уделять профилактике и своевременному предупреждению.

С точки зрения юриспруденции, экстремистской организацией (движением) признается та, в отношении которой принято судебное решение о ликвидации или запрете в связи с осуществлением экстремистской деятельности [1]. В связи с этим говорить о проявлении в образовательных средах экстремизма в чистом виде было бы некорректным. Вместе с тем в образовательных средах можно зафиксировать проявление факторов экстремистской направленности.

Статья основана на материалах социологического исследования, проведенного в 2015 году в профессиональных образовательных организациях Свердловской области. В исследовании приняли участие 1935 обучающихся профессиональных образовательных организаций Свердловской области.

Доля обучающихся колледжей и техникумов, для которых характерен высокий и средний уровень информированности, составляет 36,9%. Респонденты с высоким уровнем информированности (7,0%) осведомлены не только об общеизвестных фактах проявления экстремизма в Свердловской области, но и о событиях экстремистской направленности в своем городе (поселке, селе), молодежных организациях, деятельность которых квалифицируется как экстремистская. Практически десятая часть студентов колледжей и техникумов (9,8%) располагают информацией о молодежных организациях, группах, общностях различной направленности: политических, фашистских, антифашистских, криминальных, субкультурных, в том числе и о молодежных организациях экстремистской направленности.

Наряду с достаточно высоким уровнем информированности обучающиеся испытывают сложности с интерпретацией понятий, которые часто используются не только в публикациях по проблемам экстремизма, но и в обыденной жизни. При определении понятий содержательно охарактеризовать понятие «патриотизм» не смогли 15% обучающихся,

понятие «национализм» - порядка 30%. Это вызывает опасения, поскольку в образовательных организациях отмечается именно националистический характер проявлений факторов экстремистской направленности.

Способность дать определение понятиям «патриотизм» и «национализм» свидетельствует о сформированности представлений об этих понятиях. Отсутствие этой способности указывает на то, что столкнувшись с негативными проявлениями национализма или искаженными представлениями о патриотизме человеку будет сложно выявить их, и как следствие, принять решение о своем отношении к этим проявлениям, определить свое дальнейшее поведение, что создает риск вовлечения студентов в антиобщественные объединения.

Основными источниками, в которых обучающиеся встречают информацию о проявлениях экстремизма и деятельности организаций экстремистской направленности, являются СМИ, Интернет, в том числе социальные сети, фильмы. При этом Интернет является основным источником информации, где можно получить не только сведения о проявлениях экстремизма, но и информацию экстремистской направленности.

Практически каждый пятый обучающийся (19,6%) информацию о проявлениях экстремизма слышал от друзей и знакомых. В кругу студентов данная тема обсуждается, и среди их знакомых и друзей есть молодые люди, которые являются членами тех или иных молодежных организаций, в том числе и экстремистской направленности. В основном в кругу знакомых участников исследования отмечены представители разнообразных суб- и контркультур, связанных с политикой, философией, религией, музыкой и, прежде всего, спортивные и музыкальные фанаты.

Доля обучающихся профессиональных образовательных организаций, среди знакомых которых отмечены представители молодежных движений и контркультур экстремистской направленности, составляет порядка 20%. Чаще других респондентами упоминались представители сообществ,

разделяющие взгляды националистов, антифашистов, а также групп молодежи самостоятельно, без помощи полиции, решающих проблемы, связанные с такими пороками общества, как наркоторговля, педофилия.

Для большинства обучающихся характерно либо неодобрительное отношение к организациям, деятельность которых направлена против представителей определенных национальностей и вероисповедания, либо индифферентное. Вместе с тем, у определенной части обучающихся (порядка 15%) деятельность подобных организаций вызывает интерес. Следует отметить, что 6,8% респондентов выразили одобрение деятельности организаций националистического характера, 3,3% - изъявили желание вступить в подобную организацию. Проявление заинтересованности обучающихся, а тем более сформированность у некоторых из них позитивной оценки деятельности организаций экстремистской направленности, заставляет обратить внимание на содержание работы с обучающимися по профилактике экстремистских настроений.

В целом для образовательной среды профессиональных образовательных организаций Свердловской области не типично обострение конфликтов, в том числе межнациональных и межрелигиозных. Уровень межэтнических взаимодействий, особенно в г. Екатеринбурге и крупных городах области, достаточно высок. Преимущественная доля респондентов имеют друзей и знакомых других национальностей и вероисповедания.

Для основной части обучающихся профессиональных образовательных организаций присущи национальная и религиозная толерантность. Толерантная позиция обучающихся ПОО основана в большей степени на безразличии к представителям других национальностей и вероисповеданий, чем на интересе и доброжелательном к ним отношении.

В ходе исследования выявилась зависимость уровня толерантного отношения респондентов к представителям других национальностей и вероисповедания от того, насколько тесное взаимодействие, общение установлено между ними. Наиболее терпимы обучающиеся к представителям

ближнего круга общения: к друзьям, одноклассникам, преподавателям; наименее терпимы – к представителям других национальностей и вероисповедания, которые являются соседями или жителям того же населенного пункта (города, поселка, села). Социальные стереотипы, формирование негативного образа «мигрантов» в обществе, а также отсутствие личных контактов с представителями других национальностей обуславливают менее терпимое отношение к ним.

В студенческих коллективах профессиональных образовательных организаций качество межличностных отношений не определяется национальной принадлежностью человека. Национальные аспекты в иерархии ценностей общения основной части обучающихся не являются значимыми. Больше всего студенты колледжей/техникумов, принявшие участие в исследовании, ценят в дружбе взаимопонимание, взаимопомощь и поддержку; ценность принадлежности к определенной национальности значима для 4,0% респондентов.

Вместе с тем, для части обучающихся, пусть и незначительной (порядка 8%), характерны негативные установки по отношению к однокурсникам других национальностей. Желание ограничить круг общения, неприязненное отношение со стороны студентов русской национальности проявляется в тех случаях, когда представители других национальностей ведут себя вразрез общепринятым нормам, активно демонстрируя этническую идентичность и желание обособиться.

В рамках проведения профилактической работы по противодействию распространению интолерантных, экстремистских настроений в колледжах, техникумах, педагогическим работникам необходимо обращать особое внимание на процессы адаптации обучающихся, приехавших из стран ближнего зарубежья, детей мигрантов.

Для большей части участников исследования национальная принадлежность человека не является фактором, определяющим отношение к нему. Вместе с тем, более 40% респондентов осознанно или неосознанно

обращают внимание на манеру поведения, внешность и даже черты лица представителей других национальностей.

Факторами, имеющими наибольшее влияние на отношение респондентов к представителям других национальностей, являются нежелание представителей одной национальности считаться с традициями других национальностей, незнание родного языка представителей других национальностей, другая манера поведения, другой менталитет.

В качестве наиболее значимых причин проявления в молодежной среде экстремистских настроений и поведения можно определить подверженность молодежи чужому влиянию, мнению, отсутствие у молодых людей идеалов и нравственных ориентиров, а также сформированной гражданской позиции, позволяющей осознанно выражать отношение к проявлениям экстремизма. В сочетании с тем, что современная молодежь стремится ко всему новому, считает модным проявление любой нестандартной, «иной» позиции, актуальным становится определение наиболее действенных мер по формированию антиэкстремистских установок.

В связи с вышеизложенным, закономерным является тот факт, что при столкновении с проявлениями экстремистских настроений или поведения даже гипотетически половина обучающихся предпочитают не замечать этого и не предпринимать никаких действий.

Для обучающихся профессиональных образовательных организаций характерен невысокий уровень информированности об ответственности за действия экстремистского характера. Осведомлены об административной и уголовной ответственности за экстремистскую деятельность немногим более половины обучающихся (56,2%). Важным является факт, что большинство студентов колледжей и техникумов осознают опасность влияния чужого мнения, отсутствия необходимой правовой культуры для того, чтобы правильно оценить какую-либо информацию или событие, разобраться в сложившейся ситуации. Задача педагогических работников – грамотно

определить методы работы со студентами по формированию толерантного сознания, антиэкстремистской личностной позиции.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
2. Актуальные вопросы исследования и профилактики экстремизма: материалы международной науч.–практ. конф. /Федеральное агентство по образованию, С-Петерб. гос. Ун–т, Рос. гуманитар. фонд, Рос. акад. образования, Акад. гуманитарных наук [и др.]. – СПб.: [б. и.], 2004. –254 с.
3. Кубякин, Е.О. Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная проблема /Е.О. Кубякин //Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – № 4. – С. 149-152.
4. Суслонов, П.Е. Политический экстремизм: опыт теоретического исследования: монография /П.Е. Суслонов. – Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2010.
5. Чупров, В.И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции /В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. – М.: Academia, 2009. – 320 с.