

Пермякова, Т.В.

Качество подготовки рабочих кадров в оценках руководителей
профессиональных образовательных организаций

Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации по проекту № 2.76.2016/НМ «Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения среднего профессионального образования».

Permyakova, T.

The quality of the personnel training in assessments of the heads of
professional educational organizations

На основе результатов всероссийского социологического исследования анализируются проблемы качества подготовки рабочих кадров для различных отраслей экономики и оценки руководителей образовательных организаций среднего профессионального образования этого процесса.

The paper is based on the results of nationwide sociological research. It considers the analysis of the problems of quality of preparation of workers for various industries and presents evaluations of this process in the opinions of the heads of educational institutions of secondary vocational education.

РАБОЧИЕ КАДРЫ, КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДЕФИЦИТ РАБОЧИХ КАДРОВ
WORKERS, THE QUALITY OF PERSONNEL TRAINING,
VOCATIONAL EDUCATION, SHORTAGE OF PERSONNEL

Экономика современной России, встав на рыночные рельсы, постепенно интегрируется в мировое экономическое пространство. Однако она обладает собственной спецификой и характеризуется определенными тенденциями развития, которые необходимо учитывать, рассматривая ее в контексте взаимосвязи с профессиональным образованием.

Требования экономики к профессиональному образованию особенно в сфере подготовки рабочих оказываются сегодня очень разными: с одной стороны, сохраняется спрос на традиционные массовые профессии со средним уровнем квалификации, с другой – возникает и увеличивается потребность в высококвалифицированных рабочих, владеющих знаниями и технологиями постиндустриальной эпохи, способных к созданию высокотехнологичной наукоемкой продукции. При этом экономика испытывает дефицит как тех, так и других, на что неоднократно обращалось внимание высших руководителей страны.

Дефицит кадров по рабочим профессиям во многом обусловлен дисбалансом и перекосами в системе профессионального образования. Подготовка специалистов по уровням НПО-СПО-ВПО традиционно велась в соотношении примерно 1:1:1, в то время как рабочих требуется в 5 раз больше [5, 25].

По данным Федеральной службы государственной статистики, среди занятых в экономике специалисты с высшим образованием составляют 31,7%, среднее профессиональное образование имеют 25,8% работников, начальное профессиональное – 18,5%. Остальные 24% не имеют профессионального образования [4]. Доля рабочих производственной сферы (рабочие промышленных предприятий, строительства, транспорта, связи и др.) в структуре занятых в экономике составляет 18% [1, 92]. Однако, по мнению Е.В. Ткаченко, требования рынка на сегодняшний день совсем другие: нужно 80% специалистов с начальным и средним профессиональным образованием и только 20% – с высшим [5, 25]. Таким образом, массовая ориентация российской молодежи на получение высшего образования не соответствует потребностям экономики.

Подготовка рабочих профессий является сегодня функцией образовательных организаций СПО, однако, как свидетельствует практика, учебные заведения далеко не всегда могут обеспечить ее необходимый уровень. Вопрос качества профессиональной подготовки является

актуальным для всех уровней профессионального образования, но в отношении подготовки рабочих представляется наиболее острым.

В ходе всероссийского социологического исследования, посвященного проблемам подготовки рабочих кадров и функционирования мастеров производственного обучения как ключевой фигуры этого процесса (2015 г), руководителям образовательных организаций СПО было предложено оценить качество подготовки рабочих по основным отраслям экономики, по профессиям которых осуществляется наиболее массовая подготовка (табл. 1).

Таблица 1

Оценки экспертов качества подготовки рабочих, % по строке

Отрасли	Оценка качества подготовки		Затруднились ились ответить
	Хорошее	Удовлетворительное	
Сфера услуг	56,1	28,8	15,1
Транспорт	42,9	41,0	16,0
Информационные технологии	40,7	29,8	29,5
Промышленность	37,8	36,9	25,3
Строительство	36,5	37,5	26,0
Сельское хозяйство	25,6	40,1	34,3

Как видно из приведенных данных, в оценке качества подготовки рабочих эксперты более чем сдержанны: только подготовка в сфере услуг оценена половиной экспертов как хорошая, по другим отраслям хорошие

оценки качеству подготовки поставили меньше половины опрошенных экспертов. Ниже всего оценено качество подготовки по сельскохозяйственным профессиям. Эта отрасль и по другим показателям оказывалась на последнем месте.

Что мешает системе среднего профессионального образования качественно выполнять свою функцию по подготовке рабочих кадров?

Больше половины опрошенных экспертов в качестве ключевых выделили две проблемы, препятствующие качественной подготовке рабочих: материально-техническую и социальную, обусловленную низким уровнем престижа рабочих профессий в обществе. Если первая проблема связана исключительно с финансированием, то вторая значительно сложнее: только инвестициями ее не решить. Здесь необходима особая государственная стратегия, содержащая комплекс мер как материально-финансового, так и идеологического характера (воспитательная и профориентационная работа с молодежью, деятельность СМИ, специальные государственные программы и др.).

Вторая группа проблем, обозначенная экспертами, касается непосредственно практической подготовки и субъектов образовательного социума, включенных в этот процесс – мастеров производственного обучения и учащихся. Эксперты говорят о недостаточном объеме часов для практической подготовки рабочих, сложностях устройства учащихся на практику и их дальнейшего трудоустройства. Последствия разрыва в 90-е годы связей между учебными заведениями (ПТУ, ТУ) и предприятиями дают о себе знать до сих пор. Однако изменившаяся экономическая ситуация требует новых подходов и новых решений этой проблемы. Для каждого третьего руководителя проблемой представляется отсутствие притока молодежи в корпус мастеров, его старение, что с учетом особого контингента учащихся создает серьезные проблемы. Значительная разница в возрасте, социальном опыте и жизненных ценностях затрудняют коммуникацию педагогов и учащихся. К этому добавляется еще одна проблема, на которую

обратил внимание каждый пятый респондент, связанная с низкой квалификацией части мастеров производственного обучения, наличием в их числе случайных людей. Совершенно очевидно, что такая ситуация не способствует качественной подготовке рабочих. Другие проблемы, обозначенные экспертами, так или иначе перекликаются с названными.

Результаты исследования выявили некоторые различия в значимости проблем, в зависимости от того, где живут и работают эксперты.

Для экспертов-горожан более значимыми, чем для их сельских коллег, проблемами являются низкий престиж рабочих профессий в обществе и недостаточный объем времени на практическую подготовку. Они в большей степени осознают влияние общественного мнения на систему образования вообще и подготовку рабочих в частности. В свою очередь эксперты из сельских образовательных организаций акцентируют проблемы плохой материальной базы учебных заведений, низкого уровня квалификации мастеров производственного обучения и наличия среди них случайных людей. Вероятно, этим во многом объясняется низкое качество подготовки в сельских учебных заведениях СПО, о чем говорилось выше.

В процессе подготовки рабочего особое значение имеет качество организации и проведения производственной практики. Однако по ряду рабочих профессий почти вдвое сократилось количество учебных часов, отводимых для практического обучения, а осваивать специальные дисциплины без закрепления знаний на практике крайне сложно. По результатам исследований в СПО, вдвое снизилась оценка и без того низкой эффективности организации производственной практики (с 12,1% до 7,3%), что можно объяснить упразднением административного управления предприятиями, их нынешней свободой определять и поддерживать своих партнеров по подготовке кадров [3, 58; 64].

Поскольку практическая составляющая является краеугольным камнем в подготовке рабочего, сегодня ведутся активные поиски механизмов

взаимодействия с предприятиями, а также альтернативных форм практической подготовки.

Как показали результаты опроса экспертов, самым эффективными местом практики для будущих рабочих являются предприятия соответствующей отрасли (табл. 2).

Таблица 2

Мнение экспертов о наиболее эффективных местах производственной практики, % к опрошенным

Место практики	%
Предприятие	91,0
Непосредственно учебное заведение СПО	54,2
Учебные центры предприятий	19,9
Многопрофильные учебные центры при СПО	18,6
Затруднились ответить	1,3
Итого:	184,9*

*Сумма ответов превышает 100%, т.к. респонденты могли выбрать более одного варианта ответов

Более половины экспертов считают, что качественную практическую подготовку можно дать учащимся непосредственно в стенах учебного заведения, что требует наличия мастерских с высоким уровнем материально-технической оснащенности. Другие места практик получили значительно меньшее число голосов экспертов.

Приведенные данные достаточно четко коррелируют с мнением экспертов о моделях подготовки рабочих, в очередной раз подчеркивая значимость предприятий, их важную роль в процессе подготовки современных квалифицированных рабочих кадров.

Мнение экспертов, живущих в разных типах поселений, отличаются незначительно. Эксперты-сельчане отдают некоторое предпочтение предприятиям в качестве основного места практики будущих рабочих. Эксперты из областных центров в большей степени, чем их коллеги из других типов поселений считают наиболее оптимальным местом проведения практики непосредственно само образовательное учреждение, а также многопрофильные учебные центры при учреждениях СПО. Такие приоритеты обусловлены, во-первых, более высоким уровнем материально-технической базы образовательных организаций СПО в областных центрах, чем в других городских поселениях и тем более в сельской местности. Многопрофильные учебные центры, оснащенные в соответствии с современными требованиями, появились и получили распространение также в первую очередь в крупных городах.

Названные проблемы делают СПО не самым привлекательным и престижным видом профессионального образования и к нему зачастую обращаются как к последнему средству или как к второсортному образованию. Не следует также забывать, что привлекательность является не только результатом действий властей в области образования, но также отражает ситуацию на рынке труда: если обучение не приведет к хорошо оплачиваемой работе, его едва ли можно назвать качественным [2, 14]. Таким образом, привлекательность среднего профессионального образования в целом и рабочих профессий в частности напрямую зависит от качества подготовки, которую обеспечивает эта подсистема профессионального образования.

Современные экономические условия требуют принципиально новых подходов к организации подготовки рабочих кадров, разработки и реализации разных моделей и форм такой подготовки, ориентированных на запросы экономики конкретного региона. Качество подготовки рабочих определяется множеством факторов, в том числе и мастерством тех, кто непосредственно учит профессии.

Список литературы

1. *Женщины и мужчины России: стат. сборник.* Москва: Росстат, 2014. 217 с.
2. *Лемпинен П.* Европа модернизирует профессиональное образование [Электронный ресурс] / П. Лемпинен // *Профессиональное образование. Столица.* № 11. 2011. Режим доступа: http://ocrpo-ural.ru/upload/iblock/203/02_statya.pdf.
3. *Смирнов И. П.* Профессиональное образование и молодежь России. Сравнительное социологическое исследование (2000 и 2010 гг.) / И. П. Смирнов [и др.]. Москва: НИИРПО, 2012. 212 с.
4. *Социальное положение и уровень жизни населения России* [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_44/IssWWW.exe/Stg/04-08.doc.
5. *Ткаченко Е. В.* Проблемы подготовки рабочих кадров в РФ / Е. В. Ткаченко // *Педагогика.* 2014. № 6. С. 21-31.