

УДК 316.774 + 373.5

ББК Ч 420.0 + Ч 420.2

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В СОЦИОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Рыбцова, Л.Л.

INTERDISCIPLINARY APPROACH IN EDUCATION SOCIOLOGY

Rubcova, L.L.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается специфика социологии воспитания в современных условиях, ее взаимосвязи с различными науками, ее обогащающими и дополняющими. Проведенный в статье анализ форм взаимодействия социологии воспитания с другими науками по проблеме развития личности, ее приобщения к культуре в результате целенаправленных воздействий на сознание и поведение дал возможность выделить основные функции этой отрасли социологического знания.

ABSTRACT

The article deals with the specifics of the sociology of education in modern conditions, its relationship with the various sciences, it enriches and complements. The above article analyzes forms of interaction between education sociology with other sciences on the issue of development of the personality, its acculturation as a result of deliberate action on the consciousness and behavior made it possible to highlight the main features of this branch of sociological knowledge.

Ключевые слова: социология, воспитание, личность, общество, социализация, междисциплинарность.

Keywords: sociology, education, personality, society, socialization, interdisciplinarity.

Социология воспитания сформировалась в XX веке. Её предметом выступают закономерности социальной детерминированности и социальных функций воспитания в определенных конкретно-исторических условиях. Она изучает требования общества к личности и перевод их в конкретные задачи воспитания; взаимосвязь природного и социокультурного в развитии и воспитании человека с раннего детства в течение всей жизни; создание определенной модели личности, способной успешно адаптироваться к динамично меняющемуся миру; влияние различных субъектов на воспитание и самовоспитание современного человека.

Таким образом, социология воспитания изучает вопросы последовательного прохождения человеком этапов социализации, включения его в систему общественных отношений в разные периоды жизни. Этому во многом способствуют междисциплинарный подход, междисциплинарные связи социологии воспитания с другими науками. Рассмотрим их.

Социология воспитания прежде всего связана с такими научными направлениями, как социология детства, экология человеческого развития, социология молодежи, ювенология, социология семьи, педагогическая социология, социальная педагогика.

Социология детства

Эта отрасль науки стала формироваться недавно в связи с переосмыслением детства как особого социокультурного явления. Поворотным пунктом к созданию новой парадигмы детства стал Международный проект «Детство как социальный феномен» Европейского центра социальной политики под руководством датского социолога Енса Квортрупа. Вместо привычной «психологизации» мира детства в центре этого проекта оказались: социально-экономические, демографические и политические проблемы анализа этого явления:

- дети как особая социально-демографическая группа, ее место в социальной структуре общества;

- положение детства в системе взаимоотношений между поколениями;
- социография детства (данные демографической статистики о динамике детского населения);
- положение детей в семье;
- формы деятельности детей – их трудовая занятость, школьные занятия, досуг как «запланированная спонтанность» и т. д.
- дистрибутивная справедливость – насколько велика и справедлива доля получаемого детьми общественного продукта, как он делится с учетом их потребностей;
- экономика детства – что дети получают от общества и каков их собственный вклад в экономическое развитие социума;
- правовой статус детей;
- регулирование отношений между государством, родителями и детьми;
- эффективные способы защиты детей и автономии детства.

Например, запрещение детского труда может быть как способом защиты детей, так и способом их дискриминации, отрицания их права на труд.

Новые исследовательские вопросы вызвали к жизни и новую теоретическую рефлексию о детстве. В отличие от традиционных психолого-педагогических исследований, все еще методологически привязанных к биологической парадигме онтогенеза, социология детства рассматривает его не как природную данность, а как социальный конструкт, а детей – как соучастников (хоть и не всегда полноправных) социального процесса, имеющих свой собственный взгляд на мир, подчеркивая, что детский взгляд (точнее – взгляды) требует к себе серьезного внимания со стороны взрослых. Существует несколько специфически социологических парадигм изучения детства.

Первая парадигма – *рассмотрение детства как особого «племени» (tribal group)*, со своей особой культурой, языком, игровыми традициями и т. д., уходит своими идейными истоками в антропологию. Слово «племя» подчеркивает, что детская культура может быть бесписьменной и содержит в себе много архаических элементов, которые непонятны взрослым и, тем не менее, весьма существенны.

Вторая парадигма – *рассмотрение детей как социальное меньшинство*, аналогичное гендерным, расовым, социально-экономическим и этническим меньшинствам. Эта парадигма делает исследователей детства особенно чувствительными к проблемам социального неравенства, отношения к детям представителей старших поколений.

Третья парадигма *выдвигает на первый план проблемы маркирования социального пространства детства* как признанного компонента всех социальных структур – где, как и в каком именно статусе дети участвуют в общественной жизни, как это сказывается на различных этапах их жизненного пути и т. д.

Разумеется, ни одна из этих парадигм не является самодовлеющей, это разные подходы к пониманию детства как особого этапа в жизни человека и общества в целом. Современная *социологическая теория детства* изучает ребенка в системе этих разнообразных отношений с малыми и большими общностями в процессе приобщения к культуре, обретения самостоятельности в ее воспроизводстве и развитии. Ребенок не пассивен при его обучении и воспитании. Он является активным субъектом своего саморазвития, самообразования, самовоспитания.

Это выдвигает на первый план наиболее острые социальные проблемы, такие, как детская бедность, беспризорность, преступность, наркомания, проституция и т. д., причем обсуждение причин этих явлений неразрывно связано с поиском конкретных и эффективных методов организации воспитательного процесса в семье, школе, обществе в целом.

Социология детства в настоящее время активно развивается и в России. Разрабатываются различные программы оказания помощи детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, содействия выявлению и развитию одаренных детей. Большую работу с детьми ведут и многочисленные неправительственные организации. К сожалению, как государственная, так и негосударственная статистика не всегда надежна.

Однако в целом российские исследования по социологии детства остаются разрозненными и в большой степени описательными.

Экология человеческого развития

В последнее время актуальной проблема стала «экология человеческого развития». Она направлена на выяснение проблем, противоречий взаимодействия между активным, растущим человеческим существом и изменяющимися условиями его жизнедеятельности. Развитие ребенка осуществляется не путем одностороннего воздействия среды на личность или наоборот, а в результате их постоянного взаимодействия. Соответственно расширяется содержание понятия «экологическая среда», в которой происходит развитие, воспитание детей, подростков.

В экологии человеческого развития существенное место занимают права человека. **Патерналистский взгляд на ребенка практически отрицает его право на автономию. Современное международное право, в частности, принятая в 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН Конвенция о правах ребенка, к которой присоединилась и Россия, пытается исправить это положение, рассматривая ребенка не только как объект правовой защиты, но и как субъект права:**

«Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка» (статья 12).

«1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства» (статья 16).

Социология воспитания активно включает в свой контекст основные подходы направления, связанного с экологией человеческого развития.

Социология молодежи

В социологии воспитания в первую очередь исследуются процессы, характеризующие развитие личности с раннего детства до достижения социальной зрелости. Этот период включает в себя раннее детство, отрочество и юношеский возраст. Ребенок вырастая, переходит в группу молодежи, которая изучается социологией молодежи. В этой отраслевой социологии изучается молодежь **как общность**, определенная социально-демографическая, возрастная группа.

Также в центре внимания исследователей находятся проблемы воспитания ориентаций молодежи на проявления социальной активности в формальных и неформальных общественных объединениях.

Социологи изучают специфику образа жизни, системы ценностей молодежи, ее установок, норм поведения, стиля жизни, мироощущения, мировоззрения (субкультуры). При этом чаще всего в поле внимания оказываются лишь отдельные, наиболее яркие (или шокирующие, эпатажирующие) проявления молодежной субкультуры.

Важным направлением, раскрывающим роль воспитания в развитии молодежи, является выявление тех ресурсов, которые имеются у этой социально-демографической группы. Решая актуальные, сегодняшние проблемы молодежи, общество, тем самым, закладывает фундамент своего последующего развития – ведь

сегодняшняя молодежь, проходящая первичную социализацию, уже завтра будет активным субъектом социальной жизни, основной производительной и творческой силой общества.

Кроме связи социологии воспитания с социологией молодежи, следует отметить и ее соотношение с другими науками, изучающими молодежь. Для обозначения всего комплекса этих наук утвердилось понятие «ювенология» («ювенис» в переводе с латыни – «молодой»). Общий знаменатель ювенологических наук – исследование разнообразных проблем молодежи. Различия между ними идут от характера рассматриваемых проблем и своеобразного – социологического, психологического, историко-этнографического, культурологического, педагогического, демографического, медико-физиологического и т. д. – угла зрения.

Ювенология – наука о молодежи – сама ещё молода. Отдельные ее отрасли достигли разной степени зрелости. Одни из них (социология молодежи, психология юношества как раздел возрастной психологии) уже сложились как самостоятельные научные дисциплины. Другие – развиваются в рамках конкретных наук (демографии, этнографии, культурологии и т. д.). Соответственно и целостность ювенологии еще достаточно относительна. Пока преимущественно понятие «ювенолог» применим к специалистам разных наук, объектом изучения которых выступает молодежь.

Социология семьи.

Социология воспитания также тесно связана с *социологией семьи*, изучающая формирование, развитие и функционирование брачно-семейных отношений в конкретных культурных и социально-экономических условиях. В рамках социологических исследований семья рассматривается как социальный феномен, имеющий существенные черты социального института, малой группы и являющийся сферой личной жизнедеятельности человека.

Проблемы исследования семьи направлены на изучение эффективности ее функционирования, а одними из важнейших функций семьи являются

репродуктивная и воспитательная. Воспитательная функция предполагает социализацию молодого поколения, поддержание культурной преемственности общества. Социализация – это процесс приобщения к принятым в обществе и его подсистемах ценностям и нормам. В широком смысле слова социализация длится всю жизнь; в узком смысле – ограничивается периодом взросления личности до совершеннолетия. Семейная социализация – это двуединый процесс: с одной стороны – воспитание детей, с другой – влияние семьи на формирование социально компетентной зрелой личности.

Социальная педагогика.

Проблема социализации стоит во главе угла и в социальной педагогике. А. В. Мудрик в своем учебнике «Социальная педагогика» отмечает, что воспитание можно рассматривать как относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации. Социальная педагогика изучает социальное (семейное, конфессиональное, общественное, контрсоциальное) воспитание в контексте социализации, т. е. она рассматривает, какие социальные обстоятельства прямо или косвенно влияют на воспитание человека в масштабах планеты, страны и места его проживания, а также какую роль играют в его воспитании средства массовой коммуникации, семья, общение с окружающими людьми и другие факторы.

Социальная педагогика исследует педагогические аспекты социального становления и развития индивида, приобретения им социального статуса, социального функционирования, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик.

Педагогическая социология.

Рассматривая междисциплинарные связи социологии воспитания, нельзя не остановиться на *педагогической социологии*. В компетенции педагогической социологии находится выявление взаимодействия влияния микросреды и воспитания на развитие личности. Объект педагогической социологии – ребенок как член микросоциума в единстве его

индивидуальных и социальных характеристик. Предмет – исследование взаимодействия влияний окружающей среды и воспитания на развитие личности ребенка. Значимость педагогической социологии во взаимодействии с социологией воспитания определяется тем, что воздействие макро- и мезофакторов социализации и воспитания проецируется на отдельного ребенка, группу детей через действие микрофакторов.

Проведенный нами анализ форм взаимодействия социологии воспитания с другими науками развития личности, ее приобщения к культуре в результате целенаправленных воздействий на сознание и поведение дает возможность выделить основные функции этой отрасли социологического знания.

Функции социологии воспитания

По аналогии с общей социологией можно выделить в социологии воспитания 3 уровня анализа:

- общетеоретический
- специально-теоретический
- эмпирический

Социологии воспитания присущи определенные функции:



Эти функции реализуются при исследовании как закономерностей самого целенаправленного развития и саморазвития личности под

влиянием различных социальных субъектов, так и в практике организации самого воспитательного процесса, разрешения тех противоречий, которые возникают при освоении человеком требований культуры. Использование междисциплинарного подхода в анализе сущности социологии воспитания, ее проблемного поля показывает необходимость изучения специфики социологии воспитания в современных условиях.

Чойропов, Ц.Ц.

Парадоксы «социальной демократии»