

УДК 37.061

ББК С60

Гаврилина , Т.О.

Тенденции изменения детского воспитания в семьях

на современном этапе развития государства

Gavrilina, T.O.

The tendencies of changing child-rearing in families on the modern stage of
development of the state

В данной статье рассматриваются тенденции изменения в воспитании детей, которые наблюдаются после перехода России к рыночной экономике. В этом процессе многие люди отказались от традиционно-культурной ориентации, что в свою очередь оказало влияние на многие сферы жизни социума. Немаловажным является детское воспитание. Для решения этого вопроса предлагается построение воспитательной работы в школах, а также проведение работы с родителями.

The article examines the tendencies of changes in the sphere of child-rearing. This tendencies observed after Russia transition to the market economic. People abandoned from traditional cultural orientations. As a result it influenced on a lot of spheres of society. In particular it affects the sphere of child-rearing. To solve this problem the author suggests the ways to create new educational work with children in schools and family as well.

ВОСПИТАНИЕ, СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛЬНЫЙ
ОРИЕНТИР, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

REARNING, FAMILY EDUCATION, SOCIAL ORIENTATION,
EDUCATIONAL WORK

На данном этапе развития государства сложилась ситуация, которая не только не способствует, но зачастую и мешает развитию социально-культурных ценностей у людей. Люди, находясь в свободном выборе своих приоритетов, не всегда следуют традиционно-культурной ориентации, а иногда даже идут в разрез моральным, нравственным установкам. Все перечисленные изменения, так или иначе, оказывают серьезное воздействие на сферу воспитания детей, что в свою очередь побуждает к всестороннему исследованию этого вопроса. При его рассмотрении необходимо учитывать все изменения в социокультурном пространстве. На формирование ценностей человека одновременно влияют несколько факторов: социальный, культурный, личный опыт, семейные взаимоотношения (семейная атмосфера). В результате складывается полное представление об обществе в целом, представления о себе и о своем месте в нем.

В последнее время в средствах массовой информации часто приводятся данные о крупных дорожно-транспортных происшествиях, о насилии родителей над детьми, о преступлениях со стороны сотрудников правоохранительных органов. С первого взгляда, все эти негативные явления не связаны между собой, но тем не менее, обнаруживается достаточно устойчивая тенденция: нарушения правил поведения на дорогах, общения с детьми в семье, а также преступления против граждан, оказавшихся в полицейских участках, совершаются молодыми людьми в возрасте до 25 лет. 25 лет – это возраст людей, чья социализация проходила в период становления утверждения рыночной экономики [2]. К решению этой задачи привлекается общественность. Но необходимо больше привлекать представителей науки. Именно глубокие и комплексные научные исследования помогут найти причины снижения ценности моральных и эстетических норм.

В любое время воспитание подрастающего поколения является одной из главных задач государства. Общациональные идеи определяют то, в каком направлении будет развиваться общество. Жизнь социума как и жизнь

человека, не может быть без цели. Достаточно интересным с научной позиции представляется опыт зарубежных стран. В этом отношении показательным примером выступает общенациональная идея США – сохранение статуса супердержавы и поддержание порядка во всем мире (какими способами и средствами – это уже другой вопрос). Западная Европа видит свою главную цель в поддержании высокого уровня жизни своих граждан. И с сожалением, можно признать, что общенациональные задачи Российской Федерации не выражены для своего народа настолько ярко (общеизвестно). Все цели, задачи и стратегии безусловно прописаны в проектах и положениях. Но, к сожалению, в большинстве случаев в них они и остаются. Советский Союз ярко выделяется на фоне сегодняшней России. Пусть даже утопичная, но была четкая цель – построение коммунизма. И соответственно ее выстраивалось направление в развитии общества, в воспитании детей, в формировании ценностей.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации «Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей» [3]. Ниже приведены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

-обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно- нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.);

-формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;

-воспитание языковой культуры детей;

-развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий [3].

С сожалением можно отметить, что на деле происходит слабое выполнение этих принципов: не везде созданы необходимые условия для развития детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях; присутствует наличие фактов нарушения прав ребенка; слабое развитие языковой культуры и пр.

Воспитание является долговременным процессом формирования личности. И его нельзя сводить только к сфере образовательных услуг. Детские сады, учреждения дополнительного дошкольного образования, школы оказывают только **помощь в** воспитании подрастающего поколения. Основной же груз ответственности ложится на плечи родителей. Воспитание всегда начинается в семье. Родители могут руководствоваться собственными принципами, либо ориентироваться на принципы, определяемых общественными понятиями о воспитании. Но при переходе к рыночной

экономике, к сожалению, многое было утрачено от предыдущей эпохи и передавать подрастающему поколению стало практически нечего. Если раньше существовало понятие устойчивости и стабильности общественной жизни, семьи, образования, работы, то при переходе к рыночной экономике все это было утрачено, соответственно, у социума поменялись и приоритеты. Экономика претерпевала большой кризис. Многие родители оказались безработными. Чтобы прокормить семью, им приходилось трудиться на нескольких работах. Естественно, многим им было не до прививания качества доброты и эстетики. Семья потеряла ориентиры своей воспитательной деятельности. И как результат - целые сотни тысяч молодых людей оказались перед свободным выбором. Социальные институты стали меньше выполнять воспитательные функции. Государство стало преследовать другие цели, поставило перед собой другие приоритеты, соответственно, старая система воспитания развалилась. На многих телеканалах наблюдается тенденция к быстрому получению денег на сенсационных и громких заявлениях, скандалах, транслировании развлекательных передач и реалити шоу весьма сомнительных содержания.

Раньше государство давало направление в воспитании детей для поддержания своей идеологии. Поэтому, у родителей складывалось представление о целях своего воспитательного воздействия. Помимо этого идеология поддерживалась через СМИ, кинофильмы. Старая эпоха со своими принципами, методами и понятиями была уничтожена, но новых методов действия в плане воспитаний предложено не было. Совершенно исчезло пропагандирование любви к Родине, ответственности, порядочности.

В школах закладывается воспитательная система, но необходимо уделять этому больше внимания. Также следует поступать и учреждениям дополнительного образования. Но какие бы обстоятельства бы ни были, основная же функция воспитания остается в семье.

Семья – это ячейка общества, следовательно, основа нации. Именно в ней принимаются решения об образе воспитания ребенка, его

образовании, развитии и социализации. Но в современном обществе очень быстро меняются традиционные представления и ориентиры. А если анализировать современное российское общество, то неисполнение семьей своей социализирующей функции становится частным фактом [4]. Статистика свидетельствует о кризисе семьи. Распадается более половины браков (56,6 % от заключенных браков в 2014 году) [5].

В течение 20 лет проводились социологические исследования, направленные на выявление изменений в содержании воспитательной деятельности семьи при переходе от одного общественного строя к другому. Они позволили выяснить те глубинные причины, которые привели к нынешним острым проблемам взаимоотношений части родителей с детьми, учителей с учащимися, молодежи с обществом.

Опрос родителей детей дошкольного возраста, посещающих детские сады, проведенный в середине 90-х годов, показал результаты, данные которых представлены в таблице 1. Целью опроса было выявление главных целей в воспитании детей. Опрос проводился методом анкетирования 850 родителей. Автор исследования Меренков Анатолий Васильевич - доктор философских наук, профессор Уральского федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина

Таблица 1. Мнение родителей о целях семейного воспитания 94-95 гг.

	Цель	Показатель, %
	Воспитать самостоятельным человеком	21
	Добрым	18
	Умеющим понимать	17
	Порядочным	15
	Разносторонне развитым	11
	Умеющим любить родителей	11
	Смелым	10
	Честным	9
	Предприимчивым	8
0	Здоровым	6

Из таблицы 1 видно, что на первом месте по значимости стоит самостоятельность человека. Это объясняется тем, что родители не хотят постоянно контролировать каждый шаг ребенка, заниматься его обслуживанием. Социокультурное содержание самостоятельности заключается в умении без побуждения извне включаться в домашнюю работу, активно приобретать новые знания из различных источников информации, контролировать свое поведение в общественных местах, быть успешным учеником в школе, качественно выполнять в будущем производственные обязанности.

На важность выработки умения быть добрым человеком в то время указал только каждый пятый респондент, хотя в семье во все времена взрослые стремились формировать у детей это важное качество, без которого проявить человеколюбие невозможно. Негативные переживания, рождаемые

у взрослых тяжелой жизнью, не ориентировали детей на доброту, милосердие. Многие из них и выросли без потребности и желания проявлять человеколюбие по отношению к кому-либо.

Результаты опроса 2010-2011 гг. приведены в таблице 2. Было опрошено 730 родителей детей дошкольного возраста.

Таблица 2. Мнение родителей о целях семейного воспитания 2010-2011 гг.

№	Цель	Показатель, %
1	Воспитать самостоятельным человеком	31
2	Успешным	27
3	Приспособленным к современной жизни	20
4	Активным	19
5	Умным	17
6	Знающим свои способности	15
7	Предприимчивым	14
8	Честным	9
9	Предприимчивым	8

Из таблицы видно, что совсем исчезли такие качества как доброта, честность, трудолюбие. Соответственно, у родителей исчезает смысл целенаправленного воздействия на ребенка. Малыши смотрят телевизор по несколько часов в день, играют в компьютерные игры и различные электронные устройства. Естественно в таких условиях физическая

активность у ребенка минимальна. Но ведь главное чтобы ребенок не мешал родителям заниматься своими делами. В настоящее время многие родители в процессе воспитания решают сиюминутные задачи, порожденные конкретной жизненной ситуацией. О том, что должно быть сформировано у ребенка в процессе его социализации, задумываются редко.

Развитие таких качеств как доброта, трудолюбие, ответственность должны происходить через труд, включение детей в домашнюю работу. Выполняя какие-либо домашние обязанности, ребенок начинает понимать, что он помогает своим родителям, братьям и сестрам.

Объективной необходимостью является построение воспитательной работы в школах. Воспитательная работа должна включать в себя эффективные методы, которые будут создавать необходимые условия для развития ребенка на каждом возрастном этапе. Сама система должна включать в себя такие направления как:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа;
- художественно – эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание.

К этим направлениям необходимо добавить и работу с родителями. Главными задачами в этой работе должны быть: способствование повышения роли родителей в семье; помощь родителям в решении проблем воспитания; привлечение родителей к организационным мероприятиям класса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аврамова Е.М. Новые образовательные стратегии: цели и средства / Общественные науки и современность № 5, 2013 г. – С. 65-75.
2. Меренков А.В. Тенденции изменения семейного воспитания в современном обществе / Социс, 2013 г. – С. 101 – 110.

3. Проект «Стратегии и развития воспитания детей в Российской Федерации на период до 2025 года», в редакции от 13 января 2015 г.

4. Ржаницына Л.С., Рыбальченко С.И. Состояние семейной политики и предложения по ее совершенствованию / Социс № 6, 2013 г. – С. 40 – 55.

5. Российский статистический ежегодник: 2014. - М.: Росстат, 2014.