

**Брюхова, О.Ю.|| Брюхова Т.М.**

Профессиональная ориентация в школе: сущность, актуальные  
проблемы  
и пути решения

**Brukhova, O.|| Brukhova, T**

Career guidance at school: the essence, actual problems and ways of  
solutions

В статье раскрывается сущность профессиональной ориентации в современной школе. Определяются задачи, направления, формы и методы профориентации. Особое внимание уделяется «узким» местам организации и реализации профориентационной работы в образовательном учреждении. Авторы выделяют пять групп проблем: кадровые, методические, организационные, материально-технические, управленческие, а также представляют возможные пути их решения.

The theme of this article covers the real matter of career guidance in today's school. The main tasks, forms and methods are mentioned. The greatest attention is paid to special difficult problems of career guidance in the field of school education. The authors point out five problems: the problems of specialists, methods, the problem of organization, technique equipment and the problem of management. These authors represent possible ways of their solutions.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ|| СИСТЕМА  
ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ|| ФОРМЫ И МЕТОДЫ  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ|| ПРОБЛЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

CAREER GUIDANCE|| THE SYSTEM OF CAREER GUIDANCE OF  
STUDENTS|| FORMS AND METHODS OF CAREER GUIDANCE WORK||  
PROBLEMS OF CAREER GUIDANCE

Интерес к вопросу выбора профессии был всегда и остаётся высоким и сегодня как для учащихся образовательных учреждений, которые находятся на стадии оптации, так и для родителей и педагогов.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» в части 2 статьи 66 устанавливает, что «Среднее общее образование направлено на <... > подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» [3]. Актуальность профессиональной ориентации заключается еще и в том, что быстро меняющийся рынок труда нуждается в специалистах новых профессий и предъявляет особые требования к их подготовке. Поэтому важным направлением деятельности современной образовательной организации должна стать профессиональная ориентация обучающихся, готовых в дальнейшем к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Профориентационная работа должна стать стержнем всего образовательного процесса, а система профориентации школьников – представлять собой организованную, управляемую деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленную на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

В систему профориентации входят следующие компоненты: цели и задачи, основные направления, а также формы и методы профориентационной работы с учащимися [1, с. 4].

Школа сегодня призвана выполнять следующие задачи профессиональной ориентации учащихся:

формирование положительного отношения и готовности к труду;

знакомство с миром профессий, с актуальным и перспективным состоянием рынка труда;

оказание лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, познавательных и профессиональных интересов в выборе профессии.

Важными направлениями профориентационной работы в школе являются: профессиональное информирование, профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная пропедевтика и профессиональное консультирование.

В образовательных организациях накоплен достаточно большой опыт применения различных форм и методов профориентационной работы, которая реализуется как через классную, так и внеклассную деятельность.

В рамках классной (урочной) формы работы осуществляется:

углубленное преподавание определенных дисциплин (математика, физика, химия, биология, иностранный язык и т.д.);

включение модуля «Основы выбора профессии» в программу уроков технологии;

реализация элективных и факультативных курсов по профориентационной тематике (например, «Твой выбор», и т.д.);

проведение тематических классных и информационных часов;

организация олимпиад, научно-исследовательской работы, научно-практических конференций и т.д.

Внеклассная деятельность организуется через:

работу творческих лабораторий и профессиональных мастерских;

экскурсионную деятельность в учреждения профессионального образования и на предприятия;

систему конкурсов, соревнований, слетов, фестивалей, ярмарок труда, трудовых акций, проектов (школьного, районного, городского, регионального, всероссийского уровня).

Всю совокупность методов профориентационной ориентации в зависимости от цели их использования (направлений) можно разделить на пять групп. Некоторые из методов представлены в таблице.

## Методы профессиональной ориентации

	профориентационно й работы	Методы профессиональной ориентации
	Профессиональное информирование	<p>Использование справочной литературы (справочники абитуриента, справочники профессий)</p> <p>Применение информационно-поисковых систем (ИПС), оптимизирующих поиск профессий, учебных заведений, рабочих мест</p> <p>Демонстрация профессиональной рекламы и агитация («пламенные» публичные выступления)</p> <p>Знакомство с успешными примерами профессионального самоопределения</p>
		<p>Распространение проспектов, буклетов, информационных листовок</p> <p>Использование тематических Интернет-ресурсов</p> <p>Представление статистической информации о потребности в рабочей силе в регионе, о предприятиях и организациях региона</p> <p>Оформление стендов, витрин, уголков профориентации</p> <p>Использование школьных средств массовой информации (радио, телевидение, газеты)</p> <p>Проведение выставок, ярмарок профессий (и их модификации)</p> <p>Организация родительских собраний</p>

	Профессиональное просвещение	<p>Реализация специального курса «Основы выбора профессии»</p> <p>Организация родительских всеобучей</p> <p>Проведение бесед, лекций на профориентационную тематику</p> <p>Демонстрация учебных кинофильмов и видеофильмов</p> <p>Организация вечеров, встреч со специалистами, ветеранами труда</p> <p>Проведение тематических праздников, конкурсов</p> <p>Организация экскурсий на предприятия и в учебные заведения профессионального образования</p> <p>Презентации предприятий и их продукции</p>
--	------------------------------	---

	Профессиональная диагностика	<p>Проведение бесед-интервью</p> <p>Использование психодиагностических методик:</p> <p>Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО)</p> <p>Профессионально-личностный опросник В. П. Петрова (ПЛО)</p> <p>Методика «Карта Интересов» А.Е. Голомшток</p> <p>Методика изучения мотивов профессиональной деятельности учащегося Л.А.Головей</p> <p>Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда.</p> <p>Тест профессиональных предпочтений Л.А. Йовайши и т.д.</p> <p>Заполнение профконсультационной карты «Дневник самопознания»</p> <p>Метод длительного наблюдения за учащимися в процессе учебы, труда, быта</p> <p>Проведение профориентационных деловых и ролевых игр и тренингов</p>
	Профессиональная пропедевтика	<p>Учреждение кадетских корпусов</p> <p>Организация трудовой деятельности в летних объединениях, лагерях</p> <p>Технотворчество (труд в школьных мастерских, кружки моделирования)</p> <p>Клубная деятельность (детская железная дорога, станция юннатов, клуб радистов и т.п.)</p> <p>Проведение занятий в учебно-практических комбинатах</p>

альное консультирование	Индивидуальные и групповые психологические консультации Составление индивидуальной траектории успешной профессиональной деятельности
----------------------------	---

К сожалению, пока нельзя утверждать, что школа справляется со всеми профориентационными задачами, поставленными перед ней обществом. Анализ работы, проводимой образовательными учреждениями, позволил выявить ряд проблем.

### ***Кадровые проблемы***

Во-первых, для школьной системы характерна *неопределенность принадлежности функций по профессиональной ориентации*. В настоящее время в процесс организации и проведения профориентационных мероприятий вовлечен широкий круг работников системы образования. Это и завучи по учебно-воспитательной работе, и учителя-предметники, и классные руководители, и библиотекари, и психологи, и социальные педагоги, и медицинские работники. Такая ситуация зачастую приводит к размыванию ответственности, снижению мотивации преподавателей образовательных организаций к ведению профориентационной работы и, в конечном счете, к ее неэффективности. В условиях жесткой экономии не все современные образовательные учреждения могут позволить себе иметь в штате сотрудника, который будет всецело отвечать за профориентацию.

Во-вторых, отсутствие штатных должностей специалистов по профессиональной ориентации естественным образом сочетается с другой проблемой – *отсутствием специальной подготовки кадров, ответственных за профориентацию*. В России в настоящее время практически отсутствует комплексная подготовка профориентологов в вузах страны. Школьные учителя, к сожалению, не владеют методами профессиональной психодиагностики, актуальной информацией о состоянии рынка труда и

прогнозах его развития, содержании новых профессий, учреждениях профессионального образования, условиях поступления в них и т.д.

### ***Методические проблемы***

Во-первых, *профориентационные мероприятия, реализуемые школой в основном, носят массовый характер и рассчитаны на некоторого усредненного ученика, то есть отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности школьника, выбирающего профессию. Это обстоятельство объясняется отсутствием квалифицированных специалистов в области профориентации, необходимостью увеличения охвата контингента профориентационными мероприятиями, второстепенным значением данного направления в деятельности школы.*

Во-вторых, *в профориентационной работе школы используются преимущественно пассивные словесные методы, позволяющие учащимся только поверхностно ознакомиться с профессией, без предоставления возможности каждому ученику попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой (активные методы). У подрастающего поколения есть острое желание проверить собственные возможности в сфере профессиональной деятельности, но современная школа не позволяет удовлетворить эту потребность. Подготовка в учебно-производственных комбинатах, призванных школьнику дать возможность «пощупать профессию» и организовать начальное профессиональное обучение сегодня практически не осуществляется. После распада СССР в Российской Федерации обязательное начальное профессиональное образование было исключено из программы общего среднего образования. К тому же, большинство современных школ практически не взаимодействует с предприятиями и организациями, не имеет деловых контактов с потенциальными работодателями. В 1990-2000-е годы школы утратили шефские связи с предприятиями. Это выразилось не только в отсутствии возможностей «профессионального погружения», но и сказалось на*



ухудшении материально-технического оснащения образовательных учреждений, так как они оказывали и спонсорскую помощь в том числе.

В-третьих, *профориентационная работа в школе зачастую начинается только на этапе предпрофильного обучения (8-9 классы).* Однако данная деятельность должна быть начата намного раньше, еще в начальной школе. Многие специалисты склонны к тому, что профориентационную работу надо начинать еще в детских дошкольных учреждениях, ведь именно в возрасте 3-6 лет у детей в игровой форме проходит первое знакомство с миром профессий.

### ***Организационные проблемы***

Во-первых, *у школ отсутствует систематическое взаимодействие с центрами занятости.* Это большое упущение, школа должна стать первым учреждением, которое будет знакомить ученика как будущего субъекта профессиональной деятельности с рынком труда. Именно специалисты данной структуры смогут предоставить актуальную и перспективную информацию о потребности в рабочей силе, требованиях к современному работнику и т.д.

Во-вторых, *практически не вовлечены в профориентационную работу родители,* хотя они в большей степени заинтересованы в правильном выборе профессионального пути своих детей.

В-третьих, *в целом, в школах наблюдается разный уровень внимания к профориентационной деятельности.* Отсутствует обязательный минимум мероприятий, установленный на государственном или региональном уровне. Из-за этого ученики имеют неравные возможности профессионального ориентирования.

### ***Материально-технические проблемы***

Для большинства школ характерно *недостаточное финансирование профориентационных мероприятий, скудная материально-техническая база профориентирования, слабая пополняемость библиотеки тематической учебно-методической литературой.*

### ***Управленческие проблемы***

Во-первых, во многих школах отсутствует документально оформленная программа или план проведения профориентационных мероприятий. Это приводит к бессистемному, эпизодическому проведению мероприятий, что сказывается на качестве всей работы.

Во-вторых, не каждая школа осуществляет мониторинг эффективности проводимой профориентационной работы.

Подводя итог сказанному выше, отметим, что мы обозначили лишь некоторые проблемы. С целью совершенствования системы профориентационной работы на школьном уровне сформулируем следующие рекомендации:

В каждом образовательном учреждении необходимо назначить ответственного за профориентационную работу и закрепить его основные обязанности приказом или в должностной инструкции. Возможно создание специальной структуры (совет, центр) педагогической поддержки с моопределения школьников для организации согласованной работы всех субъектов данного процесса в общеобразовательном учреждении и вне его.

Осуществить подготовку данного специалиста путем посещения обучающих мероприятий, организованных в рамках системы дополнительного профессионального образования педагогических работников (инициаторами могут выступать Дом Учителя, центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних, институт развития образования и т.д.), с помощью привлечения социальных партнеров и самообучения.

Оптимально сочетать массовые, групповые и индивидуальные формы профориентационной работы.

Организовать сбалансированное использование пассивных (декларативных) и активных (профессиональной пробы) методов профориентации. Для этого необходимо наладить деловые связи с предприятиями микрорайона школы, договориться о взаимодействии с

компаниями, в которых работают родители, с социальными партнерами для организации площадок «профессиональных погружений».

Организовать преемственность профориентационной работы между разными ступенями образования: дошкольного, начального общего, основного среднего, среднего (полного) общего. Профориентационная работа не должна ограничиваться работой только с учениками 8-11 классов. Эта работа должна вестись с первого по выпускной класс, только тогда выбор профессии может стать осознанным.

Установить взаимосвязь школы со службами занятости, продолжить работу по созданию модели сетевого сотрудничества с социальными партнерами (профессиональными учебными заведениями, центрами профориентации молодежи, общественными молодежными организациями, учреждениями дополнительного образования и т.д.).

Современная система формирования профессиональных ориентаций должна дать информацию:

- о перспективах развития региональной экономики на ближайшие 5-10 лет, в частности, о тех отраслях производства, которые будут наиболее динамично развиваться в ближайшее время и испытывать потребность в новых работниках;

- о тех требованиях к знаниям и умениям, которые предъявляются к современному специалисту, способному активно участвовать в постоянном развитии производства [2, с. 36].

Вовлечь родителей в процесс профориентации путем проведения серии всеобучей, родительских собраний, консультаций, совместного участия детей и родителей в профориентационных проектах.

Организовать работу по поиску спонсоров и шефов, готовых сотрудничать со школой.

Разработать документ, регламентирующий организацию и реализацию профориентационной работы в школе (программа профориентации, план профориентационных мероприятий).

Осуществлять мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников путем определения ключевых показателей эффективности.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная школа нуждается в организации целенаправленной и систематической профориентационной работы на протяжении всего периода обучения учащихся с учетом их возрастных и личностных особенностей, с применением традиционных, хорошо зарекомендовавших себя, и новых подходов.

### **Список литературы**

Куровская С.Н. Организация и проведение профориентационных мероприятий: пособие / С.Н. Куровская. Гродно. ГрГУ, 2013. 58 с.

Меренков А.В. Особенности и проблемы формирования профессиональных ориентаций учащейся молодежи // Университетское управление: практика и анализ. 2009. № 6. С. 31-37.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 22.02.2016).