

**Социальное воспитание обучающихся на ступени общего образования в контексте смены образовательных стратегий**

Usacheva, A.

**Social education trained at a general education step in a context of change of educational strategy**

**Аннотация**

Статья посвящена осмыслению роли школьного воспитания в условиях смены образовательной парадигмы. Рассмотрены механизмы социализации в школьной жизнедеятельности, основные возможности образовательных стратегий, задачи, направления и риски деятельности современной школы как института социализации.

Article is devoted judgement of a role of school education in the conditions of change of an educational paradigm. Socialisation mechanisms in school ability to live, the basic possibilities of educational strategy, problems, directions and risks of activity of modern school as socialisation institute are considered.

**Ключевые слова**

Социальное воспитание, образовательная стратегия, социализация, компетенция, воспитательная система, школа.

Social education, educational strategy, socialisation, the competence, educational system, school.

Изменение стратегических ориентиров развития российской системы образования в первое десятилетие XXI века, смена образовательных парадигм, изменение целей обучения и развития школьников, понимания субъекта обучения, воспитания, развития и социализации нашли свое отражение в исходных основаниях российского законодательства в сфере образования [1], Концепции духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России[4], образовательных стандартах [2, 3], построении современных образовательных технологий.

Школьное воспитание выступает в роли относительно социально контролируемой социализации. В школьной жизнедеятельности представлены все механизмы социализации, выделенные А.В. Мудриком [7].

### Механизмы социализации в школьной жизнедеятельности

(по А. Мудрику)

Таблица 1

Группа механизмов	Механизмы	Содержание
Психологические и социально-психологические механизмы социализации	Импринтинг (запечатление)	Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него важных объектов
	Экзистенциальный нажим	Овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми людьми
	Подражание	Следование какому-либо образцу, примеру
	Идентификация (отождествление)	Процесс неосознаваемого отождествления себя с другим человеком, группой, образцом
	Рефлексия	Внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников,

Группа механизмов	Механизмы	Содержание
		значимым лицам
Социально-педагогические механизмы социализации	Традиционный механизм социализации	Усвоение человеческих норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения
	Институциональные механизмы социализации	Функционируют в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями
	Стилизованный механизм социализации	Действует в рамках определенной субкультуры
	Межличностный механизм социализации	Функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами

По мнению Э. Дюркгейма, деятельность школы состоит «прежде всего в развитии известного набора интеллектуальных, нравственных, физических качеств, которых требует общество и среда», а школьный класс — наиболее целесообразная среда воспитания, под влиянием которой происходит становление нравственных сил ребенка. Итог воспитательного процесса — слияние социального и биологического компонентов, т. е. достижение «индивидуальной социализации» [5, С.80].

Вместе с тем, школа – специфическая социальная организация, поскольку. Истинные результаты работы школы можно оценить лишь через длительное время после окончания пребывания в ней. Школа обязательна для

учащихся, следовательно, не лишена элементов напряжения, принуждения. Ученики как члены организации имеют особый, временный статус. Основными компонентами социальной организации школы являются содержание образования, процесс оценивания и распределения учащихся по статусам, группам и социальная среда. Социальный заказ на работу школы интерпретируется ею самой.

Традиционная организация школьной жизни более всего отвечала задаче воспроизводства существующих социальных отношений, образцов поведения, социальных установок. В современной ситуации требования к школе и, соответственно, ее функции меняются. В связи с этим актуальной становится проблема выбора стратегии подготовки выпускников. В ситуации смен парадигм как всей науки, так и образовательного процесса, необходимо разобраться, каковы основные возможности каждой из предлагаемых образовательных стратегий.

Все многообразие современных научно–педагогических идей можно с уверенностью классифицировать в трех ведущих образовательных парадигмах – традиционной (в крайнем своем проявлении — технократической), гуманистической и гуманитарной. Гуманистическая парадигма предлагает в качестве цели включение в образовательный процесс школьника и превращение его из объекта образования в активного участника процесса, т.е. в субъекта. Основными задачами, осуществляющими достижение данных целей, выступают, соответственно, в традиционной парадигме – улучшение качества преподавания, в гуманистической – создание развивающей среды для обучения, рост активности и эффективности учащегося и, как следствие, качества его подготовки. Гуманитарная парадигма, которая приходит на смену гуманистической, ставит в центр целостного человека во всем многообразии его связей и отношений с окружающим миром. Главной характеристикой гуманитарного характера позиции педагога выступает диалогичность. Гуманитарная парадигма означает признание следующих фактов: целостного характера

педагогических процессов и явлений; их обусловленности внутренними закономерными причинами самодвижения; нелинейного, кризисного характера саморазвития; необходимости оказания помощи (содействия) в поступательном развитии человека.

На практике современная школа как институт социализации решает две основных социально–психологические задачи: 1) усвоение учащимися нормативного поведения, 2) построение собственной позиции, своего отношения к усваиваемым нормам и ценностям.

Школьное воспитание предоставляет широкие возможности для оказания разностороннего воспитательного воздействия на ребенка. Общаясь со своими ровесниками и учителями, ребенок осваивает особенности поведенческого характера, которые присутствуют в школьном коллективе, знакомится с системой ценностей, морально-нравственных установок. Кроме того, воспитание в школе может происходить непосредственно через содержание учебных дисциплин.

На успешность и эффективность воспитательного и учебного процесса ребенка в большой степени влияет педагогически организованное взаимодействие школьных педагогов и родителей. Традиционно семья играет ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, создание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе.

Работа с семьей в школе может осуществляться в различных формах, как традиционных, так и новых.

### **Формы взаимодействия школы и семьи**

Таблица 2

Традиционные	Современные/новые
Классные и общешкольные родительские собрания	Анкетный опрос родительской общественности, в том числе в

Традиционные	Современные/новые
	режиме он–лайн
Педагогические консультации	Публичный доклад администрации об итогах работы школы за истекший учебный год
Радиопередачи	Участие родителей в общественно-государственном управлении школы — в качестве общественных наблюдателей во время государственной итоговой аттестации
Информационные встречи с представителями городских служб	Участие родителей в конкурсных мероприятиях школы
Заседания родительского комитета школы	Участие родителей в мероприятиях по подведению итогов работы школы за текущий учебный год
Общешкольные конференции	Участие родителей в формировании общественного фонда школы и распоряжении финансовыми средствами
Заседания управляющего совета школы	Иные

Вместе с тем, в школьном воспитании есть свои слабые стороны, одна из которых – обезличенность. Нередко учителя, в отличие от членов семьи, уделяют всем детям совершенно одинаковое внимание, забывая о том, что каждый из них требует особого подхода, именно поэтому требуется совмещение школьного и семейного воспитания, особенно в начальной школе. Социальное воспитание представляет собой возвращение человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленных позитивных

развития и духовно–ценностной ориентации. В современных условиях школа начинает выполнять новые социально—педагогические функции:

социально-воспитательную;  
охраны и укрепления здоровья учащихся в процессе обучения,  
социально-педагогической поддержки семьи;  
социально-психологической помощи детям, родителям, педагогам;  
защиты прав детей,  
социально-педагогической помощи в жизненном и социально-  
профессиональном самоопределении школьников,  
социально-культурной адаптации и др.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно–исторических социокультурных условиях. В настоящее время ожидаемый от школы результат все чаще фиксируется понятием «общая культура». Расшифровывая понятие «общая культура», социология воспитания изучает воспитательный процесс в современной школе, который направлен на реализацию базовых компонентов культуры личности и формирование следующих компетенций воспитанника:

мировоззренческая компетенция — осознание воспитанником школы себя субъектом собственной жизни, умеющим принимать решения и нести ответственность за свои действия и поступки;

интеллектуальная компетенция — наличие знаний и умений в области культуры умственного труда, стремление к самообразованию;

нравственная компетенция — развитость в воспитаннике нравственного сознания, чувства и поведения;

гражданская компетенция — сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом;

трудовая компетенция — ответственное отношение к труду и его продуктам; сознательный выбор профессии;

экологическая компетенция — гуманное, ответственное отношение к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности; готовность к природоохранительной деятельности;

эстетическая компетенция — развитость потребности в культурных и духовных ценностях, их дальнейшем обогащении; развитие творческих способностей;

физическая компетенция — соответствующий возрасту уровень физического развития и физической подготовленности; ответственное отношение к своему здоровью; потребность в постоянном физическом самосовершенствовании.

Сущность школьного воспитания, его направления и характер определяются единством целей, содержания и средств.

### Направления школьного воспитания

Таблица 3

<b>Направление</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Средства воспитания</b>
Умственное	<p>Развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя; развитие силы воли, памяти и мышления; формирование культуры учебного и интеллектуального труда; стимулирование интереса к работе с книгой и новыми информационными</p>	<p>Средства обучения и образования, специальные психологические тренинги и упражнения, беседы об ученых, государственных деятелях разных стран, викторины и олимпиады, вовлечение в процесс творческого поиска, исследования и эксперимента.</p>



Направление	Цели и задачи	Средства воспитания
	технологиями; развитие личностных качеств – самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству.	
Нравственное	<p>Определяются посредством этических требований общества накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения (в семье, на улице, в школе и других общественных местах); разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности, таких как внимательного и заботливого отношения к людям; честности, терпимости, скромности и деликатности; организованности, дисциплинированности и ответственности, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства,</p>	<p>Убеждение и личный пример, совет, пожелание и одобрительный отзыв, положительная оценка действий и поступков, общественное признание достижений и достоинств человека.</p> <p>Проведение этических бесед и диспутов на примерах художественных произведений и практических ситуаций.</p> <p>Общественное порицание, возможность дисциплинарных и отсроченных наказаний.</p>

Направление	Цели и задачи	Средства воспитания
	трудолюбия и культуры труда, бережного отношения к национальному достоянию	
Трудовое	Развитие и подготовка добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека	временные и постоянные домашние поручения, систематическое участие в общественно-полезном труде, обучение технологиям и приемам организации профессиональной деятельности; контроль за экономией времени и электроэнергии, ресурсами; учет и оценка результатов труда; специальная профессиональная подготовка к трудовой деятельности.
Эстетическое	Развитие эстетического отношения к действительности	Использование художественных и литературных произведений, музыки, искусства, кино, театра, народного фольклора. Участие в художественном, музыкальном, литературном творчестве, организация лекций, бесед, встреч и

Направление	Цели и задачи	Средства воспитания
		<p>концертных вечеров с художниками и музыкантами, посещение музеев и художественных выставок, изучение архитектуры города. Эстетическая организация труда.</p>
Физическое	<p>Правильное физическое развитие, тренировка двигательных навыков и вестибулярного аппарата, различные процедуры закаливания организма, а также воспитание силы воли и характера, направленное на повышение работоспособности человека</p>	<p>Занятия физическими упражнениями. Контроль за режимом учебных занятий, труда и отдыха, врачебно-медицинская профилактика заболеваний подрастающего поколения. Соблюдение элементов повседневного режима.</p>
Гражданское	<p>Формирование у человека ответственного отношения к семье, к другим людям, к своему народу и Отечеству</p>	<p>Средства обучения и образования. Убеждение и личный пример, совет, пожелание и одобрительный отзыв, положительная оценка действий и поступков, общественное признание достижений и достоинств человека. Проведение бесед и</p>

Направление	Цели и задачи	Средства воспитания
		диспутов на примерах художественных произведений и практических ситуаций.
Экономическое	Развитие экономического мышления. Формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости, накопление знаний, касающихся проблем собственности, систем хозяйствования, экономической рентабельности, налогового обложения.	Средства обучения и образования, экономические практикумы, беседы об ученых, государственных деятелях разных стран, викторины и олимпиады.
Экологическое	Бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне	Убеждение и личный пример, совет, пожелание и одобрительный отзыв, положительная оценка действий и поступков, общественное признание достижений и достоинств человека. Участие в экологических акциях.
Правовое	Воспитание уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека и на критическое	Средства обучения и образования, правовые тренинги и практикумы, беседы об ученых, государственных

Направление	Цели и задачи	Средства воспитания
	отношение к тем, кто преступает последние	деятелях разных стран, викторины и олимпиады.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, систему дополнительного образования, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Условием современного управления воспитательной системой становится стимулирующая коммуникативная среда — пространство продуктивного общения и сотрудничества, объединяющее детей и взрослых, позволяющее им развиваться и оптимально реализовывать свои возможности. В этих условиях ребенок оказывается полноправным участником педагогического процесса, возникают доверительные, непринужденные отношения детей и взрослых, реализуются коллективные педагогические формы и приемы, осуществляется совместная деятельность учеников, учителей и родителей.

Таким образом, в ситуации смены образовательной парадигмы школа начинает выполнять новые социально—педагогические функции. Социальное воспитание как процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемый в школе, создает условия для формирования базовой культуры личности, помогает развить возможности человека, включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет.

### **ПРИМЕЧАНИЯ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Данилюк А. Я. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков ; Рос. акад. образования. — М. : Просвещение, 2009. — 24 с. — (Стандарты второго поколения).

Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика : учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений. — М. : Академия, 1998. С.80 — 176 с.

Зимняя И. А. Стратегия воспитания: возможность и реальность / И. А. Зимняя // Знание. Понимание. Умение. — 2006. — № 1. С. 68.

Мудрик А. В. Социальная педагогика. М. : Академия, 2005. —200 с.

Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н. Д. Никандров. — М. : Гелиос АРВ, 2000. — 229 с.

Школьное и внешкольное образование : справ. / сост. А. Зеленский, Л. Коськина, С. Зеленская. — М. : НТЦ «Университетский» : Универ–Пресс, 2010. — 160 с.