

Дополнительное образование как способ профилактики негативной  
девиации

Maltseva, A.

Additional education as a way of preventing the negative deviation

В статье рассматривается девиантное поведение среди несовершеннолетних, его тенденции, причины формирования и способы профилактики. Особое внимание уделяется рассмотрению дополнительного образования как мере профилактического воздействия, влияние деятельности учреждений дополнительного образования на ценностные ориентации молодежи.

The article deals with deviant behavior of young people, trends, causes of formation and methods of prevention. Particular attention is paid to the additional education as a way of preventing the negative deviation. The effect of the activities of institutions of additional education on the values of life of young people.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА** ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ||  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ПРАВОНАРУШИТЕЛИ||  
ПРАВОНАРУШЕНИЕ||

ПРЕСТУПЛЕНИЕ || ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ||УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ|| ПРОФИЛАКТИКА ||  
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

**KEYWORDS** ADDITIONAL EDUCATION || JUVENILE OFFENDERS  
|| OFFENSE || CRIME || DEVIANT BEHAVIOR || INSTITUTIONS OF  
ADDITIONAL EDUCATION || PREVENTION || VALUES

Старший подростковый или ранний юношеский возраст - это определенный этап созревания и развития человека между детством и взрослостью. Он представляет собой один из важных этапов становления личности. Молодой человек в этот период задумывается о своем месте в этом

мире; под воздействием окружающей действительности и личностных интересов формируются его жизненные ценности. Подросток становится частью новой системы отношений, и, вследствие этого, претерпевает изменения и его смысловая сфера, что, в лучшем случае, может способствовать успешному освоению им норм и ценностей современного общества, а в худшем - может негативно сказаться на его самооценке и поведении.

В настоящее время, когда происходят масштабные социально-экономические и политические изменения в обществе, особенно трудно приходится молодым с их еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей. Уровень правонарушений среди несовершеннолетних достаточно высокий и вызывает серьезную озабоченность:

- с января 2015 г. на 8,3 % увеличилась преступность среди несовершеннолетних [5];

- преступные действия подростков становятся все более жестокими и изощренными, все чаще фиксируется их связь с алкоголизмом [1];

- проявляется тенденция к совершению групповых преступлений, снижается возрастной порог преступности [1].

Проблемы отклоняющегося поведения подростков существовали во все времена. И сегодняшнее состояние девиации в детской и подростковой среде не следует классифицировать как уникальное или новое. Напротив, оно полностью вписывается в те социальные закономерности, согласно которым переломные и кризисные периоды развития общества инициируют криминогенные факторы, наиболее негативно воздействующие на социализацию детей и подростков, на их неокрепшие ценностные ориентации, мотивы и побуждения поступков.

Исследователи девиантного поведения правонарушителей, не достигших 18-летнего возраста, уже на протяжении долгого времени выделяют одни и те же, или схожие, причины его формирования. В. А. Пятунин в своей работе «Девиантное поведение несовершеннолетних:

Современные тенденции» говорит о существовании комплекса причин и условий, лежащих в основе и способствующих совершению преступлений конкретными несовершеннолетними. В своей работе он призывает концентрировать внимание исследователей на типичных издержках воспитания, с которых чаще всего начинается путь подростка к правонарушениям [4].

О роли семьи в процессе формирования девиантного поведения среди несовершеннолетних говорилось в статье В.А. Лелекова и Е.В. Кошелевой «Влияние положения семьи на преступность несовершеннолетних» [3]. В первую очередь, авторы статьи подчеркивают тяжелые последствия недостатков семейного воспитания, такие как преступность, алкоголизм, наркомания и другие патологические явления, источником которых в большинстве случаев становятся обстоятельства, окружающие ребенка в семье. Вклад таких семей в преступность несовершеннолетних, по некоторым подсчетам, составляет 30-35%.

Спиртные напитки несовершеннолетние правонарушители начинают употреблять с 13-16 лет. О питейных традициях они узнают в гораздо более раннем возрасте и, как правило, в семье. 36% несовершеннолетних правонарушителей воспитывались в семьях, в которых родители и родственники были лицами ранее судимыми; в семьях отсутствует эмоциональный контакт ребенка с обоими родителями или с одним из них, в случае с мальчиками – с отцом (примерно 75% от всех изученных семей).

Из вышепредставленных данных видно, что отрицательные формы поведения взрослых членов семьи влияют на формирование мировоззрения детей. Именно привычки и действия родителей, родственников и постоянно находящихся в окружении людей способствуют тому, что подросток не просто перенимает их отрицательные образцы поведения, но и усваивает негативные ценностные ориентации, реализуя их уже в своем собственном антиобщественном поведении, оценивая с их помощью уже собственную окружающую действительность.

О материальном положении семей несовершеннолетних правонарушителей писала в своей статье «Подростковая преступность. Социологическая экспертиза» С.В. Климова. По данным ее исследования средний возраст несовершеннолетнего преступника – неполных 16 лет; 94,3% правонарушителей – мужского пола. Автором были отмечены существенные различия в характеристиках экономического и образовательного уровня преступников: 30,2% подростков жили в условиях, когда семья не может обеспечить удовлетворение потребностей в питании, одежде, жилье; 55,7% подростков были обеспечены только необходимыми материальными благами. Больше всего хищений совершают подростки, у которых наиболее низкое материальное положение.

Исходя из данных этого исследования и анализу факторов, которые способствуют криминальному поведению подростков, социологическая экспертиза приходит к следующему заключению: «обеспечение реформы школы за счёт средств родителей в ситуации сокращения возможности семьи удовлетворять материальные потребности детей и отсутствии гарантированной законом помощи бедным семьям для обучения детей вызовет скачок краж, разбоев и грабежей, совершаемых несовершеннолетними гражданами» [2]. И подобные выводы экспертов вполне логичны. Что остается делать детям, оказавшимся вне поля зрения не только родителей, но и государства?

Из года в год причинами преступности среди несовершеннолетних становятся одни и те же социальные условия. Но далеко не последнее место в ряде причин свершения преступления подростком занимают его жизненные ориентиры и ценности, сформировавшиеся под влиянием тех или иных социальных условий и окружения.

Современные ученые и практики активно исследуют несовершеннолетних правонарушителей в сфере свободного времени, часто проводятся исследования, направленные на выявление причин девиации среди молодых людей. Однако вопрос о влиянии учреждений

дополнительного образования как одной из форм организации досуговой сферы на ценностные ориентации молодого человека и, как следствие, его девиацию, в настоящий момент изучен недостаточно.

Уже давно научно доказано, что на готовность подростка или юноши к восприятию социальных ценностей и положительных воздействий на него окружающей среды большое влияние оказывает широта и разносторонность склонностей и интересов [6]. Лица с устойчивыми интересами к творчеству, общественной деятельности, как правило, обладают сильным иммунитетом к отрицательным влияниям и поступкам.

Оптимальной формой организации досуга является любительское объединение, которое предоставляет максимальную свободу самовыражения и в то же время выступает в качестве педагогически управляемой системы.

В процессе занятий в объединениях дополнительного образования у трудного подростка постепенно появляется адекватная самооценка, он отходит от асоциальных компаний, их влияния, у него появляется интерес к учебной деятельности, стремление самореализоваться в социально приемлемой деятельности. Даже если подросток не относится к категории неблагополучных, но посещает учреждения дополнительного образования, например, музыкальную школу или клуб, то вероятность появления трудностей в воспитании, негативных тенденций в поведении в период взросления, становления личности резко снижается [6, с. 70].

В рамках пилотажного исследования, проведенного в апреле 2015 г., нами было опрошено 200 человек от 14 до 24 лет, в число которых вошли учащиеся общеобразовательных, вечерних школ, техникумов, колледжей, высших учебных заведения г. Тюмени.

В результате исследования нами было выяснено, Ценностные ориентации большинства молодых людей, посещающих или посещавших УДО, отличаются от ценностей прочих подростков. Для молодых людей, которые не посещали УДО, в большей степени характерно стремление к расширению кругозора как основе для достижения своих целей; для них в

меньшей мере характерны ценности, рассматривающие развитие личности как процесс, а в большей – ценности, являющиеся результатом некогда пройденного пути развития. Ценности воспитанников УДО направлены на развитие личности, проявление самостоятельности, самообразование. Т.е. представители этой категории стремятся к полному познанию себя и окружающего мира.

Ценности цели и ценности средства молодых людей отличаются в зависимости от выбранного направления деятельности в УДО: для воспитанников спортивных, туристических секций, а также курсов добровольной военной подготовки важны деятельная жизнь, развитие, самостоятельность, возможность брать на себя ответственность, достижение результатов, а также наличие рядом поддержки в лице друзей, родных, команды; воспитанники танцевальных и музыкальных секций отличаются стремлением к счастливой семейной жизни в окружении верных друзей, для них также значима эффективность в делах, но, в отличие от туристов и спортсменов, они не стремятся к победе любой ценой, для них важен сам процесс, однако твердая воля также присутствует среди перечня их ценностей. Для воспитанников театральных студий, кружков прикладного творчества, а также приверженцев интеллектуальных игр характерно стремление к самопознанию, расширению кругозора, творчеству, свободе, постижению жизненной мудрости.

Занятия молодых людей в учреждениях дополнительного образования позитивно влияют на их поведение: способствуют формированию установок на саморазвитие личности, на «позитивное» отношение ко всему окружающему, учат молодых людей контактировать друг с другом на основе общей деятельности, общих интересов, ставить перед собой цели и добиваться намеченного результата социально одобряемыми способами. Это благоприятствует успешной социализации и является хорошим инструментом в профилактике девиации.

В ходе исследования мы выяснили, что деятельность учреждений дополнительного образования помогает в снижении уровня девиации несовершеннолетних, способствует формированию у них гуманистических ценностей, направленных на саморазвитие и самосовершенствование.

Проведенное пилотажное исследование и анализ данных помогли разработать некоторые рекомендации для учреждений дополнительного образования детей по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних.

Девиантное поведение является результатом нарушений социализации. И если в семье социализация проходит недостаточно хорошо, роль «значимого другого» переходит тренеру/руководителю секции в учреждении. В связи с этим необходимо усиление воспитательной направленности образовательного процесса в целом, его реальная направленность на личностное развитие учащихся, на удовлетворение потребностей подростка в самоутверждении, самореализации, развитии личностных качеств, а не только «натаскивания» на конкретный результат деятельности.

Выбор в пользу девиантного поведения возможен при неправильно сформированных жизненных ценностях. Их формирование происходит под воздействием всего окружения подростка. Поэтому в УДОД необходимо создавать ситуацию успеха для каждого из воспитанников, уделять повышенное внимание командной работе, пропагандировать важность правомерного поведения, здорового образа жизни, моральные, нравственные ценности, а также, несмотря на жизненные ситуации молодых людей, способствовать формированию позитивного отношения к семье и семейным ценностям. Необходимо научить подростков делать правильный выбор, развивать личностные ресурсы, формировать у них опыт активной позиции и позитивного поведения, используя при этом психологические методы.

Большинство воспитанников УДО занимаются по одному направлению деятельности. Нередки случаи, когда их обучение длится несколько лет с одними и теми же педагогами и группой. В результате ценности,

формируемые у подростка, порою затрагивают какие-то определенные аспекты. В связи с этим возникает необходимость для педагогов и тренеров привлекать несовершеннолетних к деятельности другого рода и с другими людьми (например, участие спортивной команды не только в соревнованиях, но и проведение пропагандистских акций; выезды команд в музеи, на экскурсии и использование других возможностей для разностороннего развития и обучения).

Для педагогов и руководителей УДОД необходимо предусмотреть проведение обучающих семинаров, тренингов для разных категорий работников УНПО по освоению методов профилактики девиаций подростков.

Сегодня, как никогда, важна работа, направленная на пробуждение и активизацию ценностного сознания «трудных» подростков, формирование у них критической установки по отношению к культуре, помощи им в самоопределении и формировании личностной позиции. В силу травматического жизненного опыта, они могут оказаться более восприимчивыми к такой работе, чем даже обычные школьники. Однако воспитательная работа с «законопослушной» категорией молодежи также должна оставаться одной из приоритетных задач современного общества. В противном случае, помогая реабилитироваться одним «трудным» подросткам, будет увеличиваться число других.

### **Список литературы**

Жаровских А. Понятие преступности несовершеннолетних [Текст] / А. Жаровских // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 838-840.

Климова С.В. Подростковая преступность в зеркале социологической экспертизы, СоцИс, 2006, №5, С.11-28.

Лелеков В.А., Кошелева Е.В. Влияние положения семьи на преступность несовершеннолетних, СоцИс, 2005, №11, С.49-62.



Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции / В. А. Пятунин. – Москва: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010, С.124-130.

Разумовская Е. Н. Госпрокураура зафиксировала рост преступности [Электронный ресурс] / Е.Н. Разумовская // Известия. – 2015 – 1 сентября. – М.: Известия. RU, 2015. - Режим доступа: <http://izvestia.ru/news/590416> (дата обращения: 10.09.2015).

Яковлев В.А., Киселева Т.В. Влияние учреждений дополнительного образования на формирование и проявление подростковой агрессивности // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. - 2011. - № 1. - С. 70-75.